

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:
Директор школы  Н.А. Романчук



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2021г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

9 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Самообследование МБОУ «Берёзовская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1) ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» функционирует как образовательное учреждение с 1967 года. В 2013 году школа прошла лицензирование, аккредитацию.

Школа работает по традиционным программам, в образовательном процессе используются новые образовательные технологии, что обеспечивает реализацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам, а также способствовать адаптации обучающихся к социальной среде.

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

- Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

- Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

Телефоны 8(381) 41-38-694

E-mail: legkij@mail.ru

- Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР., с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет40204810200000010483л/счет 504020031), КПП550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.

- Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области

- Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

- Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области

- Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

- Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы.

2) СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Берёзовская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

1. развития;
 2. роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей

саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием «МБОУ Берёзовская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования; Программа «Одарённые дети»; Программа лагеря дневного пребывания.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

3. Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
4. Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО учителей русского языка, литературы, немецкого языка;

МО учителей математики, физики, информатики;

МО учителей естественных наук ; МО учителей начальных классов;

5. МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
6. Социальная-психологическая служба;
7. Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
8. Административно-хозяйственная деятельность;
9. Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы
Романчук Н.А.	директор	40 лет
Цильке О.И.	Заместитель директора по УВР	13 лет

Жусупбаева Ж.К. Заместитель директора по ВР 22 год

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, (1 раз в месяц)

Информационные технологии, компьютерная и ксероксо-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);

- проведение педагогических советов и методических объединений;
- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;
- проведение родительских собраний;
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- создание школьной локальной сети с выходом в Интернет. Орган общественного управления - родительский комитет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); Адаптированная программа начального общего образования АООП для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	148
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	156
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	24

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.), типу и особенностям ОО.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с «Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ» программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ»

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2021

Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся		100
- на уровне начального общего образования	148	44
- на уровне основного общего образования	156	48,2
- на уровне среднего общего образования	24	3,4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	329	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды		
Всего классов	20	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	24	3%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	7	2%
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	1	0,3%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Анализ реализации образовательной программы

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году учебные программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Статистические данные, отражающие работу школы за год, говорят о работе педагогического коллектива, перед которым стояла цель: **формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных действий через использование современных образовательных технологий и поставленные задачи на год выполнены.**

Работа педагогов направлена на личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками: учёт индивидуальных особенностей, индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в учебе, работа с одаренными учащимися, развитие творческих способностей. Образовательная деятельность школы направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

В 2020-2021 учебном году в 20 классах комплектах обучалось 319 обучающихся: 1-4 классы – 138 человек, 5-9 классы – 160, 10-11 классы – 21 человек. В результате из 319 аттестованных обучающихся в конце учебного года (33 первоклассника не аттестовываются), переведены в следующий класс приказом по школе, как успешно освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного плана, 1 ученик оставлен на повторный курс обучения (обучающийся Панухин Г. из 6 «Б» класса по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения, переведены условно Огнева Н., Матузов В. (8 класс). Из 286 успешно освоивших образовательные программы – 36 отличника, 128 - занимаются на «4» и «5». Уровень обученности составил 99%, качество – 57,95%.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	299	319	329
	– начальная школа	136	140	148
	– основная школа	142	160	156
	– средняя школа	15	19	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3 (по заявлению родителей(законных представителей)		
	– начальная школа	-		
	– основная школа	1 (по заявлению родителей(законных представителей)		1 (по заявлению родителей(законных представителей)
	– средняя школа	-		
3	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании			1
	– среднем общем образовании	-		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		
	– в основной школе			
	– средней школе	-		2

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

Учебный год	Успеваемость %				Качество %				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно				
	уровни			<u>Итого по школе</u>	уровни			уровни		<u>Итого по школе</u>	уровни			<u>Итого по школе</u>		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>			<u>2</u>	<u>3</u>		<u>2</u>		<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>3</u>	<u>2</u>
2018-2019	100	99,6	100	99,8	7	42	40	54	1	0	0	1	1	0	2	
2019-2020	97,8	100	100	99,2	71	47,5	57	56,6	1	0	3	1	1	0	2	
2020-2021	99	98	100	99	77	45,5	57	57,9	1	1	1	1	2	0	3	

Наблюдается незначительное снижение успеваемости на 0,9%, качество обученности повысилось на 6,6%. По – прежнему остаётся высоким качество знаний в начальной школе. Это положительно для всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы такой же высокий уровень сохранялся до конца обучения.

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших учебный год на	
	«отлично»	«хорошо»
2018-2019	32	109
2019-2020	35	110
2020-2021	36	128

	I	II	III	IV	Год	Учитель						
	четверть	четверть	четверть	четверть		УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	
1«А»												Боргдорф И.А.
1«Б»												Цильке Е.Г.
2«А»	95	79	95	79	100	79	100	75	100	83,3		Демидова Г.Л.
2«Б»	100	73	94	63	100	68	100	68	100	74		Прядина М.В.
3«А»	100	66	100	77	100	82	100	70	100	88		Полынь Е.А.
3«Б»	93	67	93	56	100	56	93	62	94	62		Недилько Е.В.
4«А»	93,7	56,2	100	67	100	56	100	78	100	62		Корчагина Г.П.
4«Б»	100	73,6	100	56	100	76	100	62	100	85		Анафина Р.Х.
5«А»	93	46,7	93	60	93	53	93	33	100	60		Брем И.А.
5«Б»	100	33	100	54	100	54	100	54	100	55		Гисс А.В.
6«А»	95	41	100	41	90	29	100	38	100	62		Захарова Р.А.
6«Б»	85	50	95	65	95	70	82	55	100	70		Гохнадель О.П.
7«А»	93	26	100	28	93	21	93	21	100	28		Зайцева Н.В.

7«Б»	100	25	100	50	94	56	100	62	100	63		Кириллова Н.А.
8	86	22	86	22	82	26	91	30	91	34,7		Мораш Э.Ф.
9А	70	17,6	70	17,6	94	17,7	94	17	100	17,6		Шаухалова Т.Д.

9Б	95	21	84	21	100	16	100	21	100	21	Брейзе О.В.
10			100	42					100	50	Творищук М.В.
11			100	71					100	71	Цильке О.И.

Наиболее высокие результаты обучения в начальной и средней школе.

Анализируя аналогичные показатели предшествующих двух лет, можно говорить об относительной стабильности показателей состояния образования.

Анализ данной таблицы показывает, что из классов начальной и основной школы по сравнению итогов четвёртой с первой четвертью: в 4 «Б», 8 «Б» и 9 «А» классах произошло повышение качества обученности, в остальных классах – снижение качества. В средней школе во втором полугодии по сравнению с первым показатели остались прежними.

Наиболее высокий процент качества обученности показали следующие классы:

2а кл. 83,3– классный руководитель Демидова Г.Л. 2б кл - 74 - классный руководитель Прядина М.В. 3а кл - 88- классный руководитель Полян Е.А. 4бкл - 85- классный руководитель Анафина Р.Х. 6б кл -70- классный руководитель Гохнадель О.П. 11 кл -71- классный руководитель Цильке О.И.

Наиболее низкий процент качества показали следующие классы:

9а – 17 - классный руководитель Шаухалова Т.Д.
9 «Б» - 18,18%, классный руководитель Брейзе О.В. 7а - 28%, классный руководитель Зайцева Н.В.

Анализ ситуации с неуспеваемостью по итогам года, выявил следующее:

11 количество неуспевающих обучающихся по итогам года 2 человека: 2 – ученики 8 класса.

В целях устранения причин неуспеваемости администрации школы необходимо:

- 3) продолжить работу по повышению методического уровня учителей и классных руководителей, используя все имеющиеся рычаги управления;
 - учителям начальных классов, основной школы и среднего звена продумать систему взаимодействия с родителями и педагогом – психологом, социальным педагогом в целях обеспечения результативности обучения и воспитания школьников, организовать дополнительные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты ГИА, региональных мониторингов.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов.

Обучающиеся 9 классов за неделю до итоговой аттестации писали контрольные работы по одному предмету по выбору: обществознание, информатика, физика. Результаты контрольных работ не оказывали влияние на годовые и четвертные отметки.

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, писавших контрольную работу	УО	КО
Обществознание	Недилько Е.В.	6	100%	68%
Физика	Капилюшова Р.К.	9	100%	23%
Информатика	Цильке О.И.	21	86%	57%

Исходя из анализа контрольных работ в 9 классе видно что учителями – предметниками велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ):

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших	% сдавших ОГЭ	Получили оценки (человек)				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2018	21	21	100	1	9	11	0	100	47
	2019	21	21	100	5	8	8	0	100	61
	2021	36	36	75	1	13	13	9	75	38,8
Математика	2018	21	21	100	0	6	15	0	100	28,5
	2019	21	21	100	0	9	12	0	100	42
	2021	36	36	41	0	0	15	21	41	0

Делая характеристику и сравнивая результаты ОГЭ – 2021 с результатами отметок за год, можно сделать вывод:

По русскому языку 75% обучающихся справились с выполнением работы. 9 обучающихся (38%) не справились с заданием. Одна ученица подтвердила отличную отметку. 13 – хорошую отметку, 13 – удовлетворительную. По математике всего 15 обучающихся выполнили работу. 21 обучающимся не удалось набрать проходной– из них успешно пересдали и получили аттестаты об основном общем образовании 35 обучающихся, один остался на повторный курс обучения. Низкое качество обученности в 9- классах связано с тем, что обучающиеся, родители не нашли нужный подход для получения ожидаемых результатов это неблагоприятно сказалось на качестве знаний.

Анализ проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020-2021 учебном году

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 7 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 7 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в вузы и сузы, сдавали в форме ЕГЭ 1 обязательный экзамен по русскому языку, 3 предмета по выбору. По желанию, обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

В 2020-2021 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предмет, русский язык, в форме ЕГЭ сдавали 6 обучающихся (89%). Один ученик 11 класса, Шлегель Денис, только для получения аттестата о среднем общем образовании сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ (получила отметки «удовлетворительно» по каждому предмету).

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

Предметы	Количество выпускников	%выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников
Обществознание	4	66%
Биология	1	16%
Математика (профиль)	2	33%

Выпускниками 11 класса в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом школы.

Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2021 году был получен по русскому языку - 78 баллов (Жаманбалина Аина– учитель Романчук Н.А.), по обществознанию – 56 баллов (– учитель Гохнадель О.П..). по биологии Несмеянова К. набрала 44 балла. Минимальный проходной балл по математике (профиль) не смогли получить: Рачинская Д., Лангольф Валерия (6 и 14 соответственно), Рачинская Д. – по обществознанию

Сравнение среднего балла по школе за три года:

Предметы	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66		68
Обществознание	62		44
История	92		-
Физика	45		-
Химия	44		-
Биология	46		44
Информатика	-		-
Математика (профильная)	45		12

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года говорит о снижении среднего балла сдачи экзаменов по обществознанию, по истории, биологии, математике профильной.

По результатам государственной итоговой аттестации все 7 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника окончили школу с золотой медалью.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако выпускники 11-го класса показали средний уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьезной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в высшие учебные заведения.

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на педагогическом совете в августе 2021 года.

• Заместителю директора по УВР:

- использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
- разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2021 года;
- Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на заседании МО;
- спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.

• Учителям- предметникам:

2. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;

3. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;

4. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;

5. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

6. продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

• совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

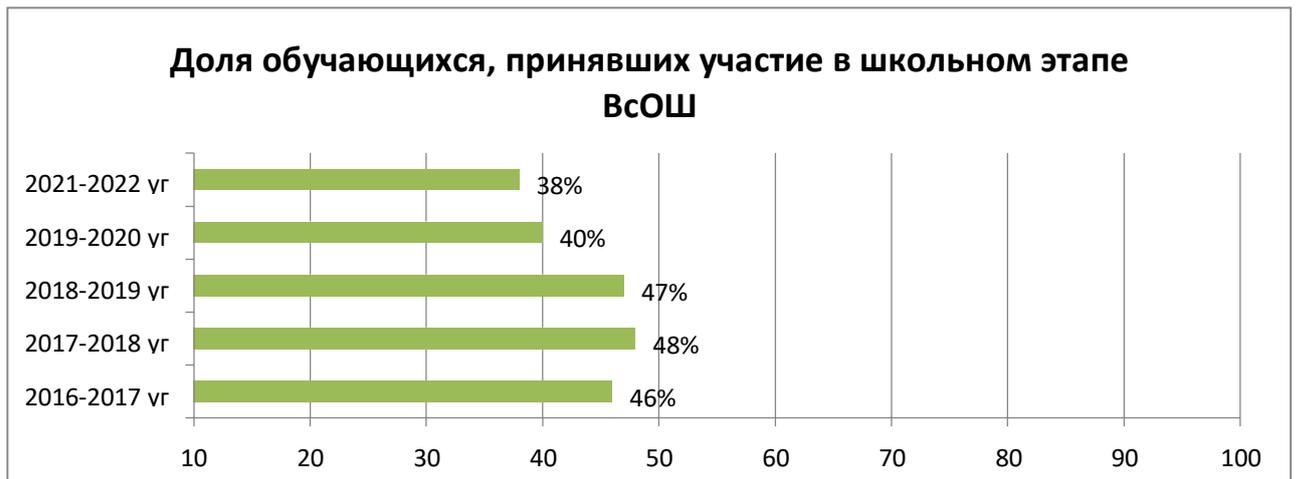
Образовательная деятельность МБОУ «Берёзовская СОШ» направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

Особое внимание отводится работе с одарёнными детьми. Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям:

1. Участие в региональном проекте ИРООО «Школа одарённых детей»

В школе действует программа работы с одарёнными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. В региональной школе одарённых детей успешно занимаются семь обучающихся. Четвёртый год занимается Жунусова А., Силантьева Е. по немецкому языку, третий год Бойцов Я.—по обществознанию (учитель Гохнадель О.П.), второй год Шихерева Д (рук. Захарова Р.А.).

2. Участие обучающихся во ВсОШ



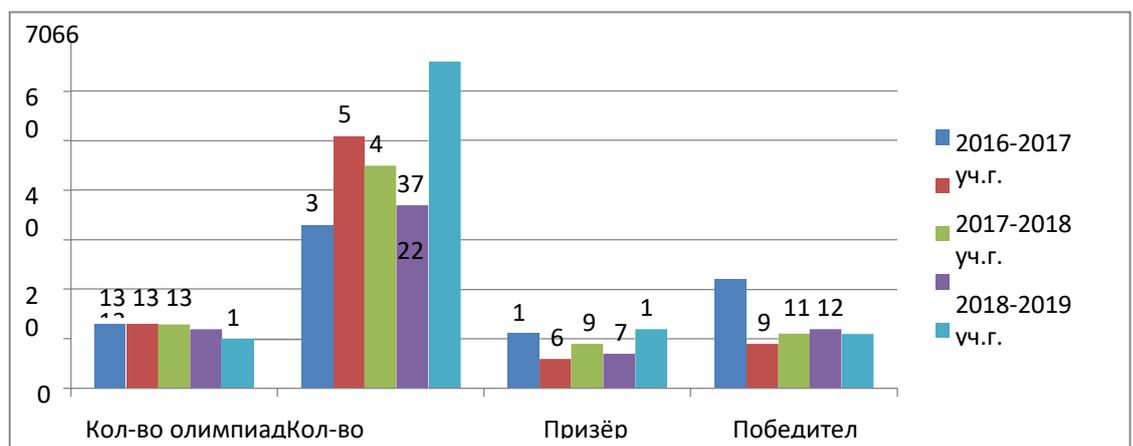
Сравнивая показатель «Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ», можно сделать вывод о том, что несмотря на увеличение количества обучающихся в школе (2016-2017 уч.г.-287об, 2017-2018уч.г- 254 об, 2018-2019 уч.г-260 об, 2019-2020 уч.г – 288 об, 2021-2022 уч.г- 336 об), доля участников школьного этапа с 2018-2019 уч.г снизилась.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ ежегодно представлено по следующим предметам: география, биология, математика, физическая культура, литература, ОБЖ. (Приложение за 2020-2021 уч.год).

Менее представлены предметы: физика, химия, в 2021-2022 уч. году - английский язык (3 участника). Это обусловлено тем, что английский язык изучается в школе только в 5 и 6 классах.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа наблюдается по математике, литературе, физической культуре, ОБЖ

Менее успешны обучающиеся были по предмету немецкий язык.



Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ

По сравнению с предыдущими годами в 2021-2022 уч.году значительно увеличилось число участников муниципального этапа ВсОШ. Это обусловлено

проведением муниципального этапа в школе. Количество победителей и призёров осталось на том же уровне, что и в 2019-2020 уч.году. По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по ОБЖ, технологии, литературе, биологии, географии, праву, истории, обществознанию, физической культуре. Учителя, ежегодно подготавливающие призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ: Гохнадель О.П, Захарова Р.А, Гисс А.В., Брейзе О.В, Творищук М.В.

Не проводились олимпиады по информатике, химии, астрономии и физике.

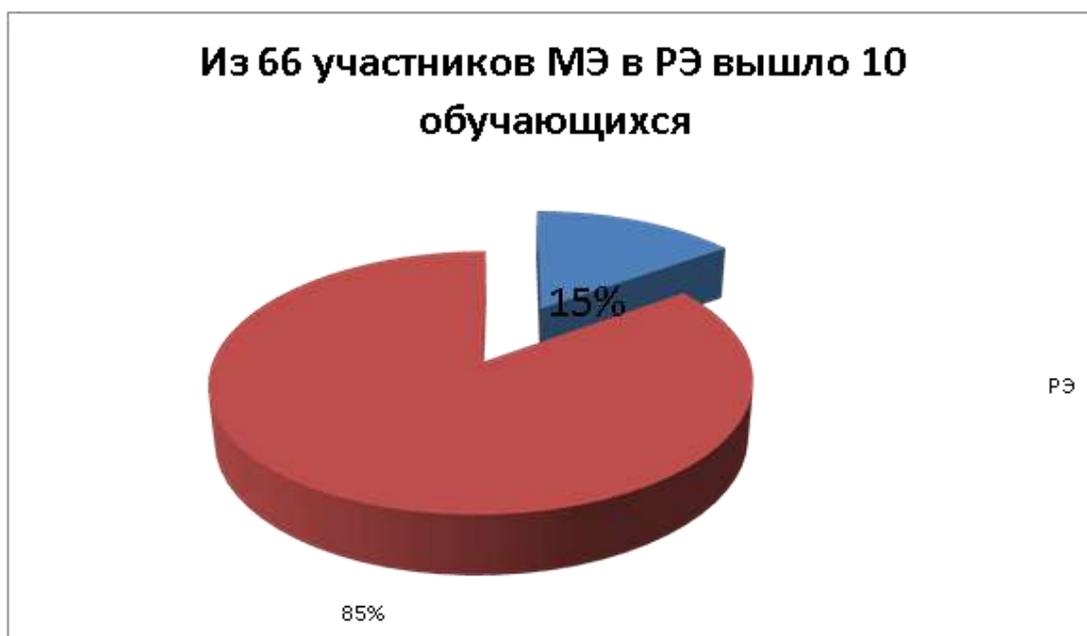
Рекомендации по итогам школьного и муниципального этапов:

Школьному координатору ВсОШ:

1. Обеспечить участие в ВсОШ по предметам: информатике, химии, астрономии и физике.
2. Способствовать участию обучающихся в олимпиаде в большем количестве через привлечение к участию в школьном этапе.
3. Организовать дальнейшую индивидуальную работу с детьми, имеющими высокие показатели в обучении

Администрации школы:

4. Премировать учителей, подготовивших призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ (Гохнадель О.П, Захарова Р.А, Гисс А.В., Брейзе О.В, Творищук М.В.)
5. Организовать награждение обучающихся, занявших призовые места в МЭ ВсОШ



Итоги муниципального, регионального этапов

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Итоги муниципального этапа	Итоги регионального этапа
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Дубейко Артём Евгеньевич	Гисс Анатолий Владимирович	Победитель	Участник
2	Экономика	Воротникова Надежда Витальевна, Дубейко Артём Евгеньевич	Гохнадель Ольга Павловна	Призёр	Участник
3	История	Миллер Василиса Сергеевна,	Гохнадель Ольга Павловна	Призёр	Участник

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Итоги муниципального этапа	Итоги регионального этапа
		Погосян Мария Петросовна		Призёр	Участник
4	Физическая культура	Пославская Виктория Максимовна, Костин Артём Андреевич	Гисс Анатолий Владимирович	Призёр Победитель	Призёр
5	Право	Литовченко Ярослав Валерьевич, Бойцов Ярослав Владимирович	Гохнадель Ольга Павловна	Призёр Призёр	Участник Участник
6	Технология	Шпук Ксения Андреевна	Брейзе Ольга Владимировна	Победитель	Призёр

Итоговая таблица результатов
ВОШ МЭМБОУ «Берёзовская
СОШ»

Итоги Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа

№	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-	2019-	2020-
				2019	2020	2021
1	Количество олимпиад	2	2	1	3	4
2	Количество учащихся	2	2	1	3	5
3	Победители	-	-	-	-	-

3. Участие обучающихся областном Чемпионате «Школьные навыки»

Итоги муниципального этапа 4 областного чемпионата
ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

ФИО	класс	Грамаг ариУм	Чистоп исариУм	Читари Ум	Считар иУм	Языкоз наниУм	Каргозн аниУм	Итого
Брем Михаил Артемович	2	8.5	6.47	8	10	4	10	46.97
Польнь Леонид Олегович	3	7.5	9.684	9	9	8	6	49,184
Цицер Артем Николаевич	3	10	10	10	9	9	8	56
Селезнев Олег Станиславович	4	10	9.75	7	10	8	3	47.75
Терновая Снежана Кибирева	5	7	8.375	8	7	8	4	42.375
	6	6.7	8.7	9	6	8	4	42.4

2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие 77 обучающихся со 2 по 6 классы, по итогам состязаний были определены участники муниципального этапа. На региональный уровень обучающиеся не прошли.

4. Участие обучающихся в научно-практической деятельности. Научно-исследовательская деятельность является одним из основных направлений работы с одаренными детьми.

В 2021-2022 году в школьном этапе НОУ «Поиск» приняли 4 обучающихся один обучающийся прошёл в региональный этап (Шайдулин Б).

Рекомендации: учителям –предметникам активизировать работу по подготовке обучающихся к НОУ «Поиск»

Участие обучающихся в областной олимпиаде по родному (немецкому) языку и истории РН, в областном рождественском марафоне, обласной олимпиаде по немецкому языку для 3-4 классов. В областной олимпиаде по родному (немецкому) языку и истории РН приняли участие 3 обучающихся (Погосян А, Скоромец А, Цильке К), в областном рождественском марафоне приняли участие 2 обучающихся (Жунусова Айсана-участник, Цильке С. - победитель), областной олимпиаде по немецкому языку для 3-4 классов (4 обучающихся)

Мониторинги образовательной деятельности:

Анализ ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Берёзовская СОШ», организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования у обучающихся 4-8 классов МБОУ «Берёзовская СОШ».

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- Диктант
- Выписать предложение с однородными сказуемыми
- Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- Поставить ударение
- Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- Основная мысль текста
- Составление плана текста из трех пунктов
- Составление вопроса по тексту

- Объяснение значения слова
- Подбор синонима к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Успеваемость	Качество
4а,б	29	24	2	18	4	0	19	0	5	100	64

- Состав слова
 - Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
 - Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- Выписать все глаголы из предложения
- Объяснение смысла выражения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	повысил и	Понизил и	Подтверди ли	Успеваемос ть	Качеств о
5а,б	29	25	4	8	1 0	3	1	6	26	83,5	49

Вывод: незначительные затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения. (31%; 45%)

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, т. к. выполнение данных заданий вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Учителям начальных классов на уроках, занятиях внеурочной деятельности использовать задания, предполагающие выявить уровень восприятия и понимания различных текстов различных видов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Повысили	Подтвердили	Понизили	Успеваемость	Б
6 а,б	43	33	6	10	13	4	1	26	6	88,5	62

Вывод: затруднения вызвали задания:

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации: Учителю русского языка на каждом уроке включать задания на отработку умений:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47. Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по

значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а,б	30	25	2	10	9	4	84,5	43

Вывод: затруднения вызвали:

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

Производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; (40%)

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (44%)

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; (42%)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; (21%)

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности; (16%)

Рекомендации: Учителю русского языка на уроках русского языка, литературы формировать предметные умения по разделу «Служебные части речи. Предлоги»;

Включать задания на формирования умений:

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51. Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождения в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные

словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Повысили	Подтвердили	Понизили	Успеваемость	Качество
8	23	19	2	8	6	3	3	13	3	85	55,0

Вывод: показали низкие познавательные умения в формировании навыков:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; (53%);

-Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (53%);

-Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (52%);

-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; (57%);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

(40%);

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся:

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- Правильно писать слова с НН, объяснить выбор написания НН;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта; определить и записать;

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Работа по математике состояла из 11 заданий:

- Сложение в пределах 100
- Найти значение выражения
- Решение задачи по рисунку
- Работа с календарем
- Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- Работа с таблицей
- Найти значение выражения (порядок действий)
- Решение задачи
- Решение задачи
- Работа с текстом и планом
- Зеркальная запись слова
- Решение задачи

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Повысил и	Подтверди ли	Понизил и	Успеваемос ть	Качеств о
4а,б	29	25	1 4	9	6	0	9	16	0	100	88,5

Выводы:

обучающиеся показали 100% умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Затруднения вызвали задания на умения решать задачи в 3–4 действия. (справились с заданиями 12%)

Рекомендации: учителям начальной школы, учителям математики на уроках, занятиях внеурочной деятельности отрабатывать умения решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

в 5-х классах Максимальный балл,

который можно получить за всю работу - 20. Работа состояла из 14 заданий:

- Нахождение общего делителя
- Сокращение дроби
- Сравнение десятичных дробей

- Задача на нахождение числа от части
- Равенства
- Задачи на движение
- Решение задачи
- Задача на проценты
- Значение выражения (порядок действий)
- Чтение таблиц
- Чтение диаграмм
 - Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
 - Развитие пространственных представлений
 - Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5а,б	29	24	3	10	9	2	92	54

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16. Работа состояла из 13 заданий:

- Владение понятиями отрицательные числа
- Владение понятием обыкновенная дробь
- Умение находить часть числа и число по его части
- Владение понятием десятичная дробь
- Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Умение оперировать понятием модуль числа
- Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
 - Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
 - Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
 - Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
 - Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Повысил и	Понизил и	Подтвердил и	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
Всего	43	37	6	12	15	4	3	7	17	94	48

Вывод: затруднения вызвали следующие проверяемые умения:

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (33%);

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач

их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (36%);

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (24%);

Рекомендации: учителям математики на уроках, предметных занятиях внеурочной деятельности формировать умения:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах и линиях графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способ задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Баллы				Повысил и	Понизил и	Подтвердил и	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
7а,б	30	28	1	7	16	4	0	13	14		4,3

Вывод: затруднения вызвали следующие планируемые результаты:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках / читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (35%);
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления / Строить график линейной функции (17%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах / Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (54%);
- Овладение символьным языком алгебры / Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (53%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел / Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (42%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. / Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (39%);

Рекомендации: учителям математики на уроках, предметных занятиях внеурочной деятельности формировать умения:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25. Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Клас с	Кол-во учащихс япо списку	Кол-во выполнявши хработу	5	4	3	2	Повысил и	Подтвердил и	Понизил и	Успеваемост ь	Качеств о
8	23	19	0	4	1 1	4	3	16	0	78	21

Вывод: затруднения вызвали следующие умения:

-применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач;

-применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (10%);

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (10%);

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (0%);

-моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%);

-использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (10%);

-использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (0%);

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0%);

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задач (

-точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства . Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%);

4а,б	29	26	6	10	10	0	3	5	18	100	76,5
------	----	----	---	----	----	---	---	---	----	-----	------

Вывод: затруднения вызвали умения:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (42%);

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (46%);

Рекомендации: учителя начальных классов организовать повторение и проверить усвоение проблемных тем, связанных с :определением материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Максимальный балл: 29 Работа состояла из 10 заданий:

- Умение выделять существенные признаки биологических объектов
 - Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
 - Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
 - Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- Умение работать с биологическим объектом
- Работа с табличным материалом

- Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
 - Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
 - Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а,б	29	23	5	11	7	0	100	72,2

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Максимальный балл: 28 Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	повысили	понижили	подтвердили	Успеваемость	Качество
6 а,б	43	34	5	1 8	1 1	0	0	2	32	100	67

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- Определение географических координат и направлений на карте
- Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- Географические особенности природных зон
- Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- Умение анализировать предложенный текст географического содержания об

- оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а,б	43	34	5	17	10	2	100	78

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

3. Умение работать с иллюстративным материалом
4. Умение работать с текстовыми историческими источниками
 5. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
 6. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
7. Проверка умения работать с исторической картой
 8. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
9. Знание истории родного края (памятное место)
10. Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а,б	29	23	2	9	10	2	100	47,1

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

12.06.2021 г.

Роз

Зам директора по УВР Романчук Н.А.

Трудоустройство выпускников:

Востребованность выпускников выпускников 9 классов МБОУ «Берёзовская СО

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 11(12) классов МБОУ «Берёзовская СОШ»

Учебный год	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года, чел.	Не освоили программу среднего общего образования, чел.	Продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО по направлениям, чел.:								Не учатся, не работают (указать причины: болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.) призыв в ряды РА
			инженерное		аграрное		педагогическое		другие		
			ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	
2017-2018	11	1	1	0	1	0	3	0	3	3	0
2018-2019	10	0	2	0	1	0	0	0	6	1	0
2019-2020	-										
2020-2021	7	7	1		1	1	1		3		

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Годовой календарный график
МБОУ «Берёзовская СОШ»
на 2021 – 2022 учебный год**

Продолжительность учебного года

Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - не менее 35 учебных недель

5-8, 10 классы - не менее 35 учебных недель (не включая проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе)

9, 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах).

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 28 мая 2021 года

Дата окончания учебного года - 31 июля 2021 года

Продолжительность учебных периодов

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,

в 10-11 классах – на полугодия.

	Дата начала четверти (полугодия)		Дата окончания четверти (полугодия)	
	Продолжительность			
Количество учебных недель				
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель	
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	8 недель	
3 четверть	11.01.2022	18.03.2022	10 недель	
4 четверть	28.03.2022	27.05.2022	9 недель	
1 полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16 недель	
2 полугодие	11.01.2022	27.05.2022	19 недель	

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние – с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. - 9 календарных дней;

зимние - с 30.12.2021 г. по 11.01.2022 г. – 12 календарных дней;

весенние – с 19.03.2022 г. по 27.03.2022 г. – 9 календарных дней;

дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов – с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г. – 9 календарных дней.

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 24 мая 2022 по 31 августа 2022 г

2-8, 10 классы с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

9,11 классы по окончании ГИА по 31 августа 2022 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 классы – 2	5 классы – 2	10 классы – 1
2 классы – 2	6 классы – 2	11 классы – 1
3 классы – 2	7 классы – 2	коррекционный класс - 1
4 классы – 2	8 классы – 2	всего: 20
	9 классы – 1	

Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МБОУ «Берёзовская СОШ» работает в 1 смену

- продолжительность урока:

1-11 классы – 40 минут (1 классы – в I четверти 35 минут)

- режим учебных занятий:

понедельник-пятница

Начало Режимное мероприятие Окончание

8-20 1-ый урок 9-00

9-00 1-ая перемена 9-10

9-10 2-ой урок 9-50

9-50 2-ая перемена (организация питания - завтрак) 10-10

10-10 3-ий урок 10-50

10-50 3-я перемена (организация питания - завтрак) 11-10

11-10 4-ый урок 11-50

11-50 4-ая перемена (организация питания - обед) 12-00

12-00 5-ый урок 12-40

12-40 5-ая перемена (организация питания – обед) 12-50

12-50 6-ой урок 13-30

13-30 6-ая перемена 13-40

13-40 7-ой урок 14-20

Организационно – педагогические условия.

Учебный план МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и предусматривает:

4–летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов (ФГОС);

5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов (ФГОС);

2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов (ФГОС).

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 мин. каждый; в январе–мае - по 4 урока – по 40 мин. каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 45 минут.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сроки промежуточной аттестации в 2021 – 2022 учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами МБОУ «Берёзовская СОШ». Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Промежуточная аттестация проводится в утвержденных формах и графиках:

- в 1 - 4 классах;

- во 5 - 9 классах;

- в 10 - 11 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, в 10-11 классах на уровне среднего образования - за полугодия.

Для избегания перегрузки обучающихся в конце учебной четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачётов не более одного в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным заместителем директора по согласованию с учителями-предметниками. В конце учебной четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачётов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях, дистанционно с обязательной его аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2021-2022 учебный год.

Организация дежурства

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно графику дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 7.45 ч. и заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся в соответствии с распоряжением главы Азовского ННМР и приказом Комитета по образованию Азовского ННМР района.

Организация кружковых и индивидуально – групповых занятий

Вся внеурочная работа проводится не раньше чем через 40 минут после окончания последнего урока, согласно утверждённому расписанию.

Расписание дежурства администрации учреждения:

ФИО	Должность	День недели	Время
Романчук Н.А.	и. о. директора	понедельник	7.30-15.00
Романчук Н.А.	зам. директора по УВР	вторник	7.30-17.00
Кириллова Н.А.	Социальный педагог	среда	7.30-17.00
Жусупбаева Ж.К.	зам. директора по ВР	четверг	7.30-17.00
Потапова – Екимова К.А.	начальник АХЧ	пятница	7.30-17.00

Организация приёма граждан руководителем учреждения:

ФИО	Должность	День недели	Время
Романчук Н.А.	и. о. директора	понедельник, четверг	11.00-13.00

Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Родительские собрания:

Классные по плану не реже четырёх раз в год;

Общешкольные по плану не реже двух раз в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (понедельник)

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (понедельник)

Административное совещание – каждый понедельник (еженедельно)

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

Праздничные выходные в 2021- 2022 уч. году

4 Ноября День народного единства

1 Января Новый год

7 Января Рождество Христово

23 Февраля День защитника Отечества

8 Марта Международный женский день

1 Мая 3 мая Праздник весны и труда

9 Мая 10 мая День Победы

12 Июня День России

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МБОУ «Березовская СОШ» на 2020-21 учебный год, осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы 2020-2021 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ: для достижения цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, находящимися в «группе риска», стоящими на учете в ПДН.

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская СОШ» регламентируется нормативно – правовыми документами:

Закон об образовании Российской Федерации.

Национальная Доктрина образования.

Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ».

Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Устав образовательного учреждения.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 20 классных руководителей, заместитель директора по ВР, социальный педагог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

Сентябрь – «Месячник безопасности дорожного движения»,

Октябрь – «Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих заболеваний»,

Ноябрь – «Мой дом-Россия»

Декабрь – «Мастерская деда Мороза»,

Январь – «Здоровым быть здорово!»,

Февраль- «Месячник военно-патриотической работы «Защитникам Отечества посвящается...»,

Март – «Живая планета»,

Апрель – «Месячник по экологическому воспитанию»,

Май – «Помним дни былые».

Работа методического объединения классных руководителей

В течение 2020 – 2021 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в условиях введения ФГОС».

Цель работы: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методической помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогического банк собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- использование информационных технологий в воспитательной работе;
- распространять опыт педагогической деятельности;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного проекта «Образование» и ФГОС нового поколения.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020-2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Август

Тема: «Организация работы классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)

1. Анализ работы МО классных руководителей за прошедший учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС
- 3.Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Октябрь

Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»

1. Планирование воспитательной деятельности по направлениям.
2. О целях и задачах работы ЗОЖ на учебный год.
3. План работы социального педагога на учебный год.
 4. Сверка семей, находящихся в СОП на учебный год
 5. Внеурочная занятость детей, состоящих на различных видах учёта.

Декабрь

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

1. Классное руководство в национальном проекте «Образование».
2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.
- 3.Секреты успешности классного руководителя.
4. Трудности работы классного руководителя.
- 5.Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.
6. Подготовка к Новогодним утренникам

Февраль

Тема: «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»

1. Особенности психофизического развития детей 10-16 лет.
2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков.
3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей).
4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях

Май

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

- 1.Результаты внеурочной деятельности в школе.
- 3.Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
- 4.Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС». (Классные руководители)

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новой методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

Основные формы работы:

совещания, семинары,

творческие отчёты классных руководителей;

открытые классные часы и мероприятия;

доклады, сообщения,

изучение и обсуждение документов,

-консультации

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Методики определения уровня воспитанности школьников.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования

совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

Ожидаемые результаты работы:

-развитие у обучающихся творческого потенциала, посредством современного воспитания и применения новых технологий и форм в процессе ведения внеурочной деятельности;

увеличение числа педагогов, обобщивших опыт работы на различных уровнях;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2020 – 2021 учебном году, которые включали в себя следующие разделы:

пояснительную записку,

характеристику классного коллектива,

цели и задачи работы с классным коллективом,

основные виды деятельности,

содержание воспитательной деятельности по направлениям

ожидаемые результаты

приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

План работы МО классных руководителей выполнен. Необходимо создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. В 1-11 классах были проведены классные часы по основам безопасности жизнедеятельности. Темами уроков являлись вопросы комплексной и пожарной безопасности и мерах безопасности на дорогах. Проведена учебная эвакуация учащихся из здания школы на безопасное расстояние, проверка помещений школы на отсутствие людей. Была проведена акция «Письмо водителю». Были организованы игровые перемены малыми группами по ПДД. Ребята 1-4 класса в игровой, интересной форме путешествовали по станциям, выполняли задания, при этом повторяли правила дорожного движения...Обучающиеся 1- 7 классов составили схемы безопасных маршрутов движения «Дом-Школа-Дом» Во всех классных коллективах проведены инструктажи по ПДД.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные видео-номера, изготовили открытки учителям.

Уделялось внимание формированию навыков экологического воспитания. Во всех классах были организованы Праздники осени. Ребята делали поделки, рисовали рисунки, читали стихи, активно участвовали в конкурсах на смекалку и в подготовленных играх, вспоминали осенние приметы.

Состоялась региональная интеллектуальная онлайн-игра среди юнармейских отрядов Омской области «Юнармия помнит» по фильму «Они сражались за Родину».

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи

НЕТ вредным привычкам»).

В праздник Дня матери вместе с классными руководителями учащиеся сделали для мам поздравления. Они делали открытки, рисовали рисунки, готовили видео-поздравления. В школе был проведен конкурс рисунков «Моя мамочка» среди 1-4 классов, класса-комплекта ОВЗ. Эти поздравления доставили много радости, как детям, так и мамам.

В конце **декабря** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Вместе с педагогами ребята проявили фантазию и творчество. В каждом классном кабинете был оформлен рождественский уголок. Ребята 1- 11 класса с 1 декабря на протяжении 4 недель готовились к Рождеству, познакомились с понятием и обычаями Адвента. Накануне католического рождества был организован конкурс «Рождественская открытка». В каждом классе прошли новогодние праздники. Ребята начальных и классов среднего звена встречали Деда Мороза и Снегурочку, рассказывали стихи, пели песни, для старших классов проведены праздничные вечера.

На уроках истории и обществознании для учащихся 5-11 классов, были проведены 10-минутки, в ходе которых был проведен обзор событий Великой Отечественной войны, а также ребята называли имена родственников, соседей, знакомых, которые остались навечно на полях сражений.

Для учеников начальных классов прошли классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата. Ребята узнали о Дне неизвестного Солдата, а также о том, что в память о погибших солдатах и чьи имена не удалось установить, были установлены памятники Неизвестному солдату. Были показаны презентации известных мемориальных комплексов и памятников. Юнармейцы провели акцию «Помню. Знаю. Горжусь», в ходе которой посмотрели презентацию о создании памятника неизвестного Солдата.

В школе проводились Уроки Мужества, классные часы, посвященные праздничной дате Дню Героя Отечества. В 10-11 классах был проведен классный час «Место подвигу в наше время», где классный руководитель рассказала о подвигах героев Великой Отечественной войны.

В **январе** месяце классными руководителями проведены тематическая акция «Белый хлеб», классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда. Во всех классах состоялся классный час, посвященный 77-ой годовщине снятия блокады Ленинграда.

Классный час был проведён с целью патриотического воспитания молодого поколения через рассказ о великом и героическом прошлом нашей страны. Обучающиеся узнали, что 27 января каждого года россияне отмечают великий день в истории — День снятия блокады города Ленинграда. Данное мероприятие было направлено на воспитание у детей чувства сострадания, мужества, сплоченности. В ходе классного часа были прослушаны выступления учеников и показан короткометражный фильм о «Блокаде Ленинграда».

С 21 января по 23 февраля был проведен месячник военно-патриотического воспитания.

С 1 по 17 февраля классные коллективы начальной школы приняли участие в выставке рисунков «Военная слава России». Эти рисунки были размещены на школьном стенде. В дальнейшем были использованы при проведении праздничного мероприятия в зрительном зале Березовского дома культуры.

Проведенное мероприятие способствовало формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

1. Конкурс чтецов "Армии любимой посвящаем.." для обучающихся 1-4 классов, отв. Анафина Р.Х участвовало -16 человек.
2. 1м- Кузьменко Степан, 2а
3. 1м- Кизик Мария, 3б
4. 2м- Маркер Роман, 2а
5. 2м- Цильке Степан, 4б
6. 3м- Уфимцева Елизавета , 4б
7. 3м- Цильке Илона, 3б

В ходе проведения мероприятия в память обо всех жертвах Великой отечественной войны прошла минута молчания.

С 25 января по 1 февраля воспитанники клуба «Вдохновение» приняли участие в викторине «Непобедимый город» посвященной дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, оформили стенд ко Дню защитника Отечества.

В течение месячника были проведены:

военно- спортивные эстафеты: среди 1, 2 , 3 классов – победила дружба.

Пионербол, среди 4 классов, 1 место заняла команда 4б класса, 4а-2 место

Среди 5 классов, 1 место- 5а, 2 место – 5б

Среди 6 классов, 1 место - 6б, 2 место - 6а

Соревнования по биатлону: среди команд 1 место- 10 класс, 2 место- 9 класс, 3 место – 8 класс

В личном зачете: 1 место- Мецлер Егор, 2 место- Короткий Валерий, 3 место – Плотников Илья.

Планировали провести военизированную игру на местности, но из-за погодных условий, из-за мороза не смогли организовать.

1. Юноши 8-11 классов защитили честь школы, приняв участие в районном смотре песни и строя, заняли 4 место.
2. В школьном смотре приняли участие 20 команд с 1 по 11 классы.
3. Из 8 команд начальных классов
 - 1 место заняла команда 2а класса - рук. Демидова ГЛ.
 - 1 место заняла команда 4б класса - рук. Анафина РХ
 - 2 место-2б, рук. Прядина МВ
 - 2 место-3а, рук. Польша ЕА
 - 3 место-4а, рук. Корчагина ГП
 - 3 место-1а, рук. Боргдорф ИА
 - 3 место-1б, рук. Цильке ЕГ
 - 3м- 3б, рук Недилько ЕВИз 12 команд среднего звена
 - 1 место- 5б, рук. Гисс АВ
 - 1 место-6б- рук. Гохнадель ОП
 - 1 место- 10 кл, рук. Творищук МВ
 - 2 место- 8б, рук. Брейзе ОВВоля к победе – класс ОВЗ, рук. Анафина АА

Все команды подготовились качественно, красивая парадная форма, внешний вид соответствовал критериям, хорошо отработана сдача рапорта. Традиционно была организована во время проведения конкурса солдатская каша.

В ходе месячника были проведены общешкольные мероприятия патриотической тематики:

4. тематические классные часы в 1-11 классах;
 8. подготовлена поздравительная газета, отв. Творищук МВ
 9. видеопоздравление, рук. Цильке ОИ
- Приняли участие:
- в районной акции "Ветеран живет рядом", ответственные Захарова РА, Канлыбаева БА, поздравили блокадницу Кобяк Веру Иосифовну.
 - в акции "Открытка ветерану", поздравление от патриотического клуба "Звезда." Юнармейский отряд под руководством Гохнадель ОП. поздравили мужчин ЗАО «Новоазовское».
 - участие в районном конкурсе патриотической песни -2 место дуэт Анафина АА и Петрова Эдуарда, наша выпускница.

Из запланированных мероприятий не проведено:

Военизированная игра на местности из-за плохих погодных условий

В марте все классы подготовили и провели конкурсные программы и чаепитие в связи с празднованием Международного женского дня 8 марта.

В апреле прошел общешкольный День здоровья.

Обучающиеся школы приняли участие в праздновании 76-й годовщины ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Были проведены в апреле-мае онлайн -акции «Окно Победы», «Сад Победы». Активно принимали учащиеся в школьном конкурсе стихов, во всероссийских акциях «Свеча памяти». В преддверии дня Победы во всех классах проведены классные часы «Помните через века, через года...», устный журнал «Подвиг великий и вечный».

8 мая волонтеры школы поздравили участника боевых действий и трудармейцев с Днем Победы.

В апреле была проведена Декада по профориентации. В рамках декады в школе были проведены различные мероприятия. Цель этих мероприятий – развитие творческих способностей детей, их любознательности и, в большей степени, потребности в получении достоверных знаний о мире профессий, актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения; приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути.

По плану проведения декады профориентации прошли следующие мероприятия.

В школе были проведены встречи с бывшими выпускниками школ, которые являются студентами, где

представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах Омской области. Учащиеся 8,10,11 классов приняли участие во встрече с интересной профессией. Ребята узнали о профессии военного, пожарника. Приглашенные рассказывали о секретах своей профессии. В 8-9 классах прошла Всероссийская акция видео-урок «Неделя без турникетов». В рамках акции у школьников была возможность «изнутри» увидеть работу предприятия, на котором в будущем они могут работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями. Цель акции — поднять престиж рабочих и инженерных специальностей. Для учащихся 7-8 классов был проведен устный журнал «Калейдоскоп профессий». В увлекательной форме ребята узнали об уже знакомых профессиях, познакомились с типологией и различными характеристиками профессий, получили некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помог ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан. Все мероприятия, проведенные в течение профориентационной декады, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий.

В течение 2020 - 2021 учебного года осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. Оформлены стендовые презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости;
2. Осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
3. Обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни (октябрь, январь, март);

В рамках декады **в марте** были проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-11 классов

В школе создан волонтерский отряд «Вдохновение». Работа ведется по профилактике наркомании, табакокурения. Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формирования здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. В связи с этим со стороны классных руководителей установлен ежедневный контроль за успеваемостью учащихся, за посещаемостью уроков. Некоторые учащиеся нашей школы поставлены на профилактический учет в КДН, для них разработаны индивидуальные воспитательные программы.

Все мероприятия направлены на то, чтобы продемонстрировать влияние вредных привычек на организм человека и становление личности. Решение проблемы кроется в оказании доверия детям, использовании их природной заинтересованности в сохранении здоровья и широком привлечении учащихся к этому направлению деятельности: развитию волонтерского движения, повышению статуса ученического самоуправления.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год были проверены дневники учащихся 2 – 11 классов. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение страниц дневников обучающимися в соответствии с бланком контроля. Результаты проверки отражены в бланке контроля. Проверка дневников показала, что, в основном, классные руководители относятся добросовестно к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися. При проверке дневников выявлено следующее: внешний вид дневников учащихся хороший.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение всего учебного года проводилась проверка посещаемости занятий обучающимися. Проверка показала, что классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков на страницах классного журнала, в Дневнике.ру и журнале учёта посещаемости учебных занятий. Учителя-предметники также отмечают отсутствующих на уроке детей.

В соответствии с планом ВШК в марте 2020-2021 учебного года осуществлялся тематический контроль

реализации направлений внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО.

В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «Березовская СОШ» разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Работа системы ДО

Дополняет школьную систему образования, способствуя всестороннему, более глубокому развитию учащихся, индивидуальному саморазвитию – система дополнительного образования. В рамках ООП в начальной школе и среднем звене была организована внеурочная деятельность по графику, утверждённому директором школы.

Организация кружков и спортивных секций на базе школы:

Активное участие в системе воспитательной работы школы принимала библиотека. Школьным библиотекарем оформлялись книжные выставки, оказывалась информационная и методическая поддержка педагогам для проведения внеклассных мероприятий.

Учащиеся школы активные участники школьных, районных и областных конкурсов и спортивных мероприятий.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- интеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 - 11 классов.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся по пяти направлениям. Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное развитие.

Согласно ФГОС, план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных «Точкой роста», учреждений дополнительного образования МБОУДОД «Центр детского творчества», МБОУДОД «ДЮСШОР» а группы формировались по интересам детей.

Занятия внеурочной деятельности проводились всеми педагогами систематически согласно программам. Каждый руководитель сдал отчет в электронном виде, где были отмечены итоги работы в ходе внеурочного занятия. Проверку проводила заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 20.08.20 по 01.09.20 г. была осуществлена проверка программ курсов внеурочной деятельности педагогов.

В ходе контроля было установлено, что рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с Положением. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам.

Наряду с положительными моментами есть определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. При проведении классных часов применять инновационные технологии, отходить от классно-урочного проведения
2. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
3. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
4. Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и

использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2020-2021 учебный год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой;

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом воспитательной работы, целью и задачами, поставленными на учебный год на основе деятельности школьного Совета профилактики, с привлечением специалистов правоохранительных органов, социальных служб района, общественности.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

В рамках выполнения этих задач в школе:

- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы,

- В каникулярное время в школе была организована досуговая и консультативная занятость для учащихся и родителей.

- Проводилась работа с детьми: составлен список детей, требующих особого педагогического внимания из семей, состоящих на учете в школе, ПДН РОВД «Азовский», с учащимися проводились индивидуальные беседы, проведена неделя правовых знаний.

Профилактическая работа с детьми:

7. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

8. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;

9. Организация досуга и занятости ребенка.

10. Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)

11. Совет профилактики

За 2020-2021 учебный год прошло 12 заседаний Совета профилактики школы, на которых были

рассмотрены вопросы в отношении учащихся в присутствии родителей.

Рассматривались вопросы нарушения Устава школы, поведения, успеваемости учащихся. По итогам заседания Совета профилактики обучающиеся поставлены на внутришкольный учет.

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учёте состояли 12 учащихся. В отношении учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, разработана и реализуется программа индивидуальной профилактической работы, на всех учащихся заведены карточки индивидуально-профилактической работы. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле проводилась в течение всего учебного года классными руководителями, администрацией, с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, специалистов социальных служб. Всеми классными руководителями осуществляется работа по профилактике правонарушений с учащимися с 1 по 11 классы, в планах воспитательной работы с классом отражается профилактическая работа по различным направлениям: профилактика злоупотребления ПАВ, экстремизма, ДДТП, ЧС, терроризма, конфликтных отношений, правонарушений, медиабезопасности.

Сотрудничество с ПДН проводилось на основе совместного плана работы: проводились беседы инспектора ПДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Совместная работа с БУ «КЦСОН» в 2020-2021 учебном году: проведение профилактических тематических родительских собраний с участием специалистов.

Все классные руководители прошли обучение на портале Единый урок РФ по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

Работа по формированию ЗОЖ

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся, на субсидии – все обучающиеся начальной школы, класса ОВЗ и 99 человек, подтвердившие справками льготное питание.

С целью создания условий для укрепления здоровья учащихся в школе большое внимание уделялось внеклассной спортивно-оздоровительной работе. Спортивно-массовая работа в школе была организована и проводилась систематически в соответствии с годовым планом работы учителями физической культуры с привлечением классных руководителей, отдела здоровья ЦУС «МЫ», молодёжного клуба «Вдохновение», клуба «Звезда» По традиции были проведены соревнования, участвовали и стали победителями муниципальных соревнований «Осенний кросс». Школьники участвовали в районных и областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, гиревому спорту, легкой атлетике. По итогам районной спартакиады школьников учащиеся заняли 6 место. Организована работа пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровлено 130 детей.

Работу по пропаганде ЗОЖ в течение учебного года проводил молодёжный клуб «Вдохновение», Ребята из клуба оказывали содействие в проведении классных часов, участие в различных акциях.

Работа по формированию активной гражданской позиции

В школе продолжилась работа по патриотическому воспитанию, направленная на формирование гражданской позиции, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Она ориентирует школьников на ценности отечественной культуры, ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому, прививает чувство гордости за свою страну, воспитывает в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Работа в этом направлении проводилась в курсе школьной программы (уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ), согласно плана месячника военно-патриотического воспитания, плана работы клуба «Звезда», МК «Вдохновение», плана работы школьного музея и во внеклассной работе (беседы, тематические и ситуационные классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День прав человека, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, Международный женский день, День памяти и скорби («свеча памяти»); Учащиеся 1-11 классов участвовали в онлайн - акции «Бессмертный полк» в День Победы в ВОВ, в онлайн-мероприятиях, посвященных 76-годовщине победы в ВОВ (окна Победы, сад победы, , в районном смотре строя и песни, где заняли 4 место. В муниципальном этапе оборонно-спортивного турнира «Орлята России» заняли 1 место.

Работа с родителями

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В течение учебного года в школе была продолжена работа по соблюдению единых требований к школьной одежде, и правопорядка. В связи с чем классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися и родителями, обсуждение вопросов по культуре поведения и общения, использовались активные формы внеклассной работы с учетом возрастных особенностей школьников, организовывалось информирование и консультирование родителей через дневник и по телефону. Все классные руководители отмечают в отчётах положительную динамику работы в этом направлении в конце учебного года.

В 2020-2021 учебном году в классных коллективах работали активы родительского комитета, на которых обсуждались вопросы взаимодействия семьи и школы, планирование учебно-воспитательной работы, работа столовой, библиотеки, пришкольного детского оздоровительного лагеря, обсуждались текущие вопросы. Проводились праздничные программы с участием родителей: праздник Урожая, смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, новогодние праздники, торжественные линейки. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, онлайн), проводились тематические областные общешкольные собрания для родителей 1-10 классов, а также областные собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Работа в социуме

В 2020-2021 учебном году школа активно сотрудничала

1. с учреждениями дополнительного образования района: - организация конкурсов, фестивалей, соревнований в течение года; - организация мероприятий для школьников в дни каникул; - занятость учащихся в кружках, секциях на базе школы или учреждений ДОД.

- Школа искусств им. В.Я. Шпета
- ДЮСШ
- Центр детского творчества.

2. с учреждениями социальной сферы: - организация конкурсов, фестивалей, акций в течение года; - занятость учащихся в кружках, секциях на базе школы или учреждений ДОД.

1. Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям БУ «КЦСОН»
2. Центр по работе с детьми и молодёжью

3. с учреждениями правоохранительной направленности и социальной сферы:
организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности в течение года; -

1. ГПДН отдела полиции «Азовский»
2. Отделение профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних БУ «КЦСОН»
3. Отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта АННМР
4. ОГИБДД отдела полиции «Азовский»

4. с общественными организациями:

- патриотическое воспитание молодёжи;
 - включение в социально значимую деятельность; -
- организация досуга.

6. Азовское районное отделение Омской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров)
7. Местная Азовская районная общественная детско-молодёжная организация «Азовские ребята»
8. Омская региональная общественная организация «Агентство молодёжных инициатив»

5. с религиозными организациями:

- Приходом святого Георгия Победоносца.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Работа по становлению Ученического самоуправления

В школе развивалось ученическое самоуправление. Оно выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива центра ученического самоуправления.

Школа состоит в ОГДЮОО «Российское движение школьников»

Обучающиеся нашей школы являются победителями Регионального бизнес-инкубатора «Точка роста», (Цильке Карина, рук. Брейзе О.В. участников -5; 1-2 место в муниципальном этапе, 3 – Вихарева Виктория, рук. Шаухалова Т.Д)

стали участниками проекта «Кадры будущего для регионов» (3- Букеева Ксения, Короткий Валерий, Пославская Виктория),

в рамках муниципального проекта «Будущий учитель –учитель будущего» также являются участниками. (7-10 классы)

20 обучающихся прошли регистрацию для участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена»

2 школьника зарегистрированы и планируют участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (рук. Кириллова Н.А)

Планируем принять участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»

В настоящее время ведется сбор документов для обучения в системе дополнительного образования «Навигатор», где зарегистрированы 100% обучающихся.

В этом учебном году каждый классный коллектив подготовил и провёл одно общешкольное мероприятие на хорошем организационном уровне :

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Учебно-познавательная деятельность

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-

положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Цель: развитие интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

В течение года, учащиеся участвовали в онлайн уроках «Цифры», «Проектория», «Финансовая грамотность».

На портале Урок «Цифры» школьники с 1 по 11 класс в игровой форме познакомились с основами программирования и погрузились в увлекательный мир цифровых технологий. Участие в данном мероприятии позволило каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, а также проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. В Уроках участвовало 100% школьников.

«Проектория»- Всероссийские открытые уроки - это про ориентационные онлайн - мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория». В этом году школьники приняли участие в 11 онлайн -уроках.

Учащиеся приняли участие в онлайн - уроке «Финансовая грамотность», назывался «Профессия будущего - учитель».

Наиболее важными достижениями воспитательной работы стали следующие:

5. демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
6. происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
7. наличие органов ученического самоуправления в школе и классе;
8. постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год в целом выполнен. Но имеется ряд вопросов, требующих внимания в этом учебном году, а именно - активизация деятельности МО классных руководителей, изменение формального подхода в основных режимных моментах школы: дежурство по школе, питание учащихся, внешний вид учащихся, посещение учебных занятий, совершенствование системы внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года согласно ФЗ от 31 июля 2020 года №304 в каждой школе должна быть реализована рабочая программа воспитания, которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель на 2021-2022 учебный год: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

- 7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профорientация в цифровую эпоху»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

деятельность центра образовательного цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	156	128
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	184	111
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	109	188
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	20	24
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	100	100
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций ¹ на обновленной материально-технической базе	100	100

8. Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	5	3
9. Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	100	100

Участие Юнармейского отряда "Звезда" в региональной интеллектуальной игре "Юнармия знает" по теме "Город-герой Минск и город-герой Новороссийск" было отмечено сертификатом. Ребята под руководством педагога дополнительного образования Гохнадель Ольги Павловны с большим интересом старались выполнить все задания игры. Тем самым им удалось углубить свои знания о военных событиях по городам-героям

Юнармейский отряд "Звезда" МБОУ "Берёзовская СОШ" (руководитель Гохнадель О. П.) принял участие в региональной интеллектуальной игре "Юнармия знает" по теме "Город - герой Новороссийск и город - герой Минск". Юнармейцы пополнили багаж знаний о героических страницах истории Великой Отечественной войны.

В нашей школе состоялся "Смотр песни и строя" Все классные коллективы подготовили строевое выступление патриотической направленности. Дети с большим чувством ответственности выполняли команды командира отряда. Строевые песни были подобраны именно те, которые согревали души бойцов во время Великой Отечественной войны и привели наш народ к Великой победе. Школьная телестудия в главе педагога дополнительного образования Шпук Елены Александровны создали видеорепортаж.

Педагоги "Точки роста" активно участвуют в жизни нашего района. Так 12 марта в Азовском немецком национальном районе состоялась лыжная гонка имени В.М.Благинина, где Михаил Юрьевич Чемезов занял II место.

Участие в зимнем районном творческом конкурсе "Рождественская сказка" Конкурс рисунков принёс большую удачу. Дипломы за второе и третье место были вручены Шпук Ксении и Матвеем . С дипломами детям были подарены книги от Благочинного священника Азовского района Иерея Александра Родкина и руководителя "МАРОДМО" "Азовские ребята" Чемезовой Светланы Анатольевны. Спасибо всем!

Школьная телестудия" присоединилась к акции "АКЦИЯ-"Z" . Этим наша школа выразила всеобщую поддержку российским военным при выполнении военной спец . операции на Украине и призываем всех к восстановлению мира во всём мире.

Третьего марта в "Точке роста" состоялся ProfКвиз СибАДИ. Обучающимся 10 и 11 класса была предоставлена информация по профориентации. Ребята получили возможность познакомиться с факультетами учебного заведения и заработать призы за участие в викторине. Мероприятие было насыщенным и ёмким по времени. Полученные знания детям пригодятся при выборе учебного заведения для обучения по выбранной специальности.

Достойное портфолио Юнармейского отряда "Звезда" пополнилось сертификатом участия в региональной интеллектуальной игре среди Юнармейских отрядов Омской области "Юнармия знает" по теме "Город-герой Ленинград". Подготовила детей педагог дополнительного образования Гохнадель Ольга Павловна.

25 февраля состоялась районная спартакиада школьников, где наши кружковцы Верещагина Дарья (9 класс) и Гасимов Ильдар(4а класс) приняли участие в шахматном турнире. Ильдар смело сражался со взрослыми соперниками. В итоге он одержал 3 победы, 2 поражения и одна партия закончилась вничью. К сожалению, Ильдару не удалось занять призовое место, но все участники турнира заявили, что Ильдар является очень сильным и достойным соперником. Подготовил и сопроводил наших ребят на спартакиаду педагог дополнительного образования Долгов Александр Иванович.

Юнармейцы во главе с педагогом дополнительного образования Гохнадель Ольгой Павловной одержали победу в районном конкурсе творческих работ " Блокадный Ленинград глазами современной молодёжи"

Азовский немецкий национальный муниципальный район принимает поздравления к 30-летнему юбилею. Ребята из кружка "Служу Отечеству пером " под руководством Демидовой Галины Леоновны сочинили стихи и создали поздравительный видеоролик

Очередной успех юнармейцев был обретен при участии в региональной интеллектуальной игре среди Юнармейских отрядов Омской области"Юнармия знает" по теме "Город -герой Смоленск и город-герой Мурманск" Ребята, так держать!

15 января 2022 года, ребята кружка «Малая беспилотная авиация» приняли участие в

установочном мероприятии КИБЕРДРОМ 2022 онлайн формата. Студенты Орловского государственного университета объяснили что такое дрон и почему он летает, рассказали об участии в конкурсе в предыдущие годы, а также показали дроны "в деле". Мероприятие было рассчитано на школьников и студентов, которое длилось около часа.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

100% педагогов разработали программы индивидуального саморазвития, 6 педагогов приняли участия в муниципальном педагогическом марафоне, 3 педагога участвовали в муниципальном методическом проекте, . Гохнадель О.П., Захарова Р.А. возглавляют предметные ассоциации учителей района, являются членами региональной ассоциации учителей предметников.

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту			Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет
	Постоянных	Совместителей	Руковод	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	I категория	Нет категории	
28	28	4	3	24	0	4		16	6	

Педагогический коллектив в МБОУ «Берёзовская СОШ» творческий, способный решать педагогические задачи любой сложности, у большинства учителей есть стремление к инновационной деятельности. Всего 26 человека. Из них с высшим образованием 24 человека, что составляет 86,9 % учителей. С высшей категорией 4 человека – 17,3% учителей, с I категорией 16 человек – 78,2 % учителей.

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя, награждены: Грамотами Министерства образования РФ - 9 учителей,

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Реализация инновационной деятельности состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение, научно – экспериментальная деятельность. Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

-Реализация ФГОС в 1-4, 5-8,10-11 классах

- Создание программ внеурочной деятельности;

участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

12. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;

13. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса

В школе создана и успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, программа «Одарённые дети».

С ноября 2011 года обучающиеся 1— 11 классов и их родители имеют возможность отследить качество образования по электронным дневникам в образовательной среде «Дневник. ru»

В условиях развития современной школы методическая тема «Обновление содержания образования как одно из условий повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» связана с требованиями выполнения государственных стандартов, подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с решением методических задач: анализ работы за прошлый учебный год и определение задач на новый учебный год, проведение классно – обобщающего контроля в 1, 5, 10,11 классах, утверждение рабочих, элективных курсов, доведение до сведения учителей графика проведения олимпиад по предметам, обсуждение проведения педагогического консилиума в 1,5, 10 классах по теме «Адаптация обучающихся», организация работы по реализации проектной деятельности. Реализация программы «Одарённые дети», «Основное общее образование. ФГОС. Требование к рабочим программам.

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4.: МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Шаухалова Т.Д., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности. В практической организации методической работы активное участие в течение учебного года принимали МО учителей начальных классов (рук Анафина Р.Х.), МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка (рук. Творищук М.В.). Работа МО проводится согласно плану.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Каждый учитель в течение учебного года вёл карту индивидуального развития ребёнка. Данная работа помогла учителям добиться высоких результатов входных, срезовых, итоговых контрольных работ, систематически вести работу по отслеживанию техники чтения, пониманию прочитанного, воспроизведению прочитанного.

Результаты анализируются, учитываются в педагогической практике, в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей. Исходя из условий школы для проведения уроков физической культуры, взята программа, которая базируется на спортивных играх. Несмотря на сложности и трудности организации процесса обучения, она выполнена.

Все дети, допущенные по состоянию здоровья, посещают уроки физической культуры. Успеваемость по физической культуре -100%,
качество знаний по классам от 74 % - 92 %.

В президентских состязаниях обучающиеся нашей школы занимают почётное призовое место.

Проблема: *слабая взаимосвязь некоторых классных руководителей и родителей с учителями физкультуры*, поэтому некоторые учащиеся имеют по одной «3» только по физической культуре за год.

Применяя в своей работе инновационный подход образовательного процесса, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29614
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество бесплатно количествовыданных одного	Необходимое количество учебников	% бесплатно
1 классы	9	558	100
2 классы	10	840	100
3 классы	10	670	100
4 классы	11	869	100
5 классы	14	728	100
6 классы	14	784	100

7 классы	16	784	100
8 классы	16	784	100
9 классы	16	832	100
10 классы	14	210	100
11 классы	15	240	100
Итого	145	7299	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

Материально-техническая база
Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Школа введена в эксплуатацию в 1974 году. Площадь 1705,5 квадратных метров.

Наполняемость школы (по проекту) 480 учащихся.

Территория ограждена по периметру железным забором. Площадь земельного участка составляет 10531, 49 квадратных метров. Имеется два выгреба на глубине 3,5 метра, емкостью 50 кубических метра. Территория школы озеленена.

Всего в школе 20 учебных кабинета

Наименование объектов	Количество	Состояние
		оптимальное
Кабинеты начальной школы	5	+
Кабинеты русского языка и литературы	2	+
Кабинеты математики	2	+
Кабинет физики	1	
Кабинет химии	1	+
Кабинет истории	1	+
Кабинет географии и биологии	1	+
Кабинеты иностранного языка	1	+
Кабинет информатики	1	+
Кабинеты обслуживающего труда	1	+
Мастерская	1	
Спортивный зал	1	+
Кабинет для занятий с детьми ОВЗ	1	

- кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование объектов	Количество	Состояние
		оптимальное
Кабинеты администрации школы	4	

Библиотека	1	+
Методический кабинет	1	+
Музейный уголок	1	+
Актный зал	1	+
Медицинский кабинет	2	
Кабинет соц. педагога	1	+
Столовая	1	

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	37	1, 22, 21, секретарь, библиотека, зам.директора
Рабочее место учителя	9	1, директор, методкабинет
Мультимедиа	3	1, методкабинет
Цифровой фотоаппарат	1	методкабинет
Телевизор	1	7
-проектор	3	4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, библиотека
Копир	3	Методкабинет, директор
Принтер	7	22, метод кабинет, библиотека, директор, секретарь, зам.директора
Машинки швейные	7	7

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты частично оснащены наглядными дидактическими

пособиями, справочной литературой, демонстрационными и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

:Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

- **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Берёзовская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Берёзовская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля является:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;

3. улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

3.1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов.

3.2. Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

3.3. Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3.4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

3.5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;

3.6. Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации

	обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся.
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

5. Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
6. Изучение и анализ школьной документации,
7. Административные контрольные работы, тестирование,
8. Анкетирование учащихся,
9. Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы посещено 154 урока и 19 внеклассных мероприятий.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля. Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные

проблемы:

- Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

- Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

- Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

- Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителя директора по УВР.

- **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ПОКАЗАТЕЛИ
МБОУ «Берёзовская СОШ» на 01.01.2021г,
подлежащих самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	329 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/%41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 45 баллов; база 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/%10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144 чел/77,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел/%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./6,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 чел/7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	314 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24чел/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24чел/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/79%

1.29.1	Высшая	4 человек/21%
1.29.2	Первая	16чел/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/10 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	166чел/57%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 м ²
-----	---	--------------------