

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:

Председатель Комитета по образованию

_____ Келлер И.И.

Утверждаю:

Директор школы _____ Чемезова С.А.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2020г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Самообследование МБОУ «Берёзовская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» функционирует как образовательное учреждение с 1967 года. В 2013 году школа прошла лицензирование, аккредитацию.

Школа работает по традиционным программам, в образовательном процессе используются новые образовательные технологии, что обеспечивает реализацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам, а также способствовать адаптации обучающихся к социальной среде.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

1.3. Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1
Телефоны 8(381) 41-38-694

E-mail d-legkij@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР., с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет 40204810200000010483л/счет 504020031), КПП 550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.

1.5. Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области

1.6. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области

1.8. Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия

и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Берёзовская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
 - роста профессионального мастерства;
 - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
- Управление развитием «МБОУ Берёзовская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

ООП НОО;

ООП ООО;

ООП СОО;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования; Программа «Одарённые дети»; Программа лагеря дневного пребывания.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО учителей русского языка, литературы, немецкого языка;

МО учителей математики, физики, информатики;

МО учителей естественных наук ; МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная-психологическая служба;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы
Чемезова С.А.	директор	29 лет
Романчук Н.А.	Заместитель директора по УВР	38 лет
Жусупбаева Ж.К.	Заместитель директора по ВР	21 год

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

7. Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
8. Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
9. Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
10. Системность ВШК;
11. Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, (1 раз в месяц)

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);

- проведение педагогических советов и методических объединений;
 - составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
 - руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;
 - проведение родительских собраний;
 - поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
 - создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
 - создание школьной локальной сети с выходом в Интернет.
- Орган общественного управления - родительский комитет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); Адаптированная программа начального общего образования АООП для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	138
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	166
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	10

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных	
ФГОС АООП (нач.кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы	Да
программа воспитательной	Да
рабочие программы по учебным	Да
рабочие программы	Да
индивидуальные	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое,	Да
ФГОС (1-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и

наличие целей и задач образовательной деятельности	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное)	Да
наличие описания планируемых результатов и наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, соответствия рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	Да

3. Учебный план

наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования ответственности выбора	Да
соответствие перечня и названия предметов	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, Элективных курсов, соответствие максимального кол-ва часов -	Да

4. Структура и содержание рабочих

указание в титульном листе на уровень программы базовый, профильный,	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей	Да

Выводы:

1.Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-10 кл.), типу и особенностям ОО.

2.Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с «Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ»

программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ»

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2020

Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся		100
- на уровне начального общего образования	140	44
- на уровне основного общего образования	166	48,2
- на уровне среднего общего образования	11	3,4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	317	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды		
Всего классов	19	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	10	3%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	7	2%
Отчислены в ВСП	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	1	0,3%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Анализ реализации образовательной программы

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018-2019 учебном году учебные программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Статистические данные, отражающие работу школы за год, говорят о работе педагогического коллектива, перед которым стояла цель: **формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных действий через использование современных образовательных технологий и поставленные задачи на год выполнены.**

Работа педагогов направлена на личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками: учёт индивидуальных особенностей, индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в учебе, работа с одаренными учащимися, развитие творческих способностей.

Статистика показателей за 2015–2019 годы

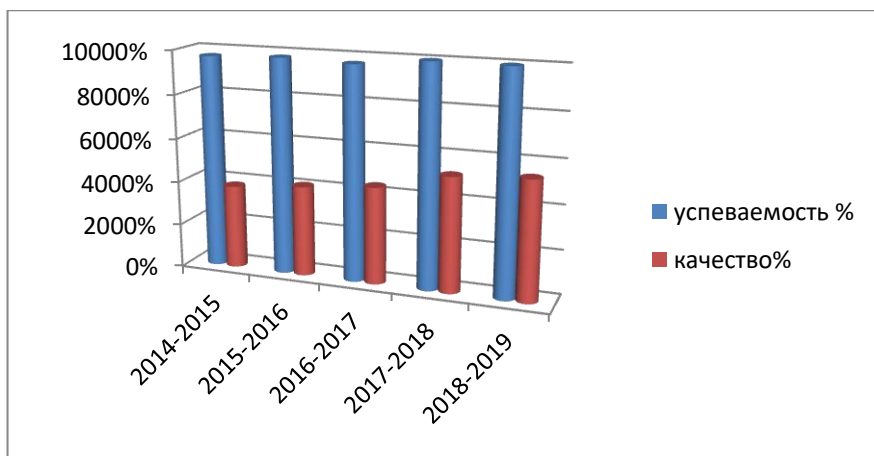
№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	279	299	298	299
	– начальная школа	99	101	103	136
	– основная школа	130	133	134	142
	– средняя школа		20	27	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	–	1	-
	– основная школа	-	–		1 (по заявлению родителей(законных представителей)
	– средняя школа	–	–		-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	-	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	2	-	1	
	– средней школе	2	-	2	-

Анализ основных показателей школы по уровням

Учебный год	Успеваемость %				Качество %				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно			
	уровни			Итого по школе	уровни			Итого по школе	уровни			Итого по школе	уровни			Итого по школе
	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
2015-2016	100	98	<u>100</u>	<u>99,5</u>	63,54	41,46	<u>42,11</u>	50,42	0	1	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	2
2016-2017	100	100	<u>100</u>	99	60	47	<u>47</u>	47	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	3
2017-2018	98,8	99,5	<u>99,5</u>	99,6	73,58	41,04	<u>37,04</u>	53,56	1	0	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	0	1	2
2018-2019	100	99,6	<u>100</u>	99,8	77	42	<u>40</u>	54	-	1	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	1	0	2

На протяжении последних двух лет наблюдается успеваемость ниже 100%. Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организованы занятия в коррекционном классе

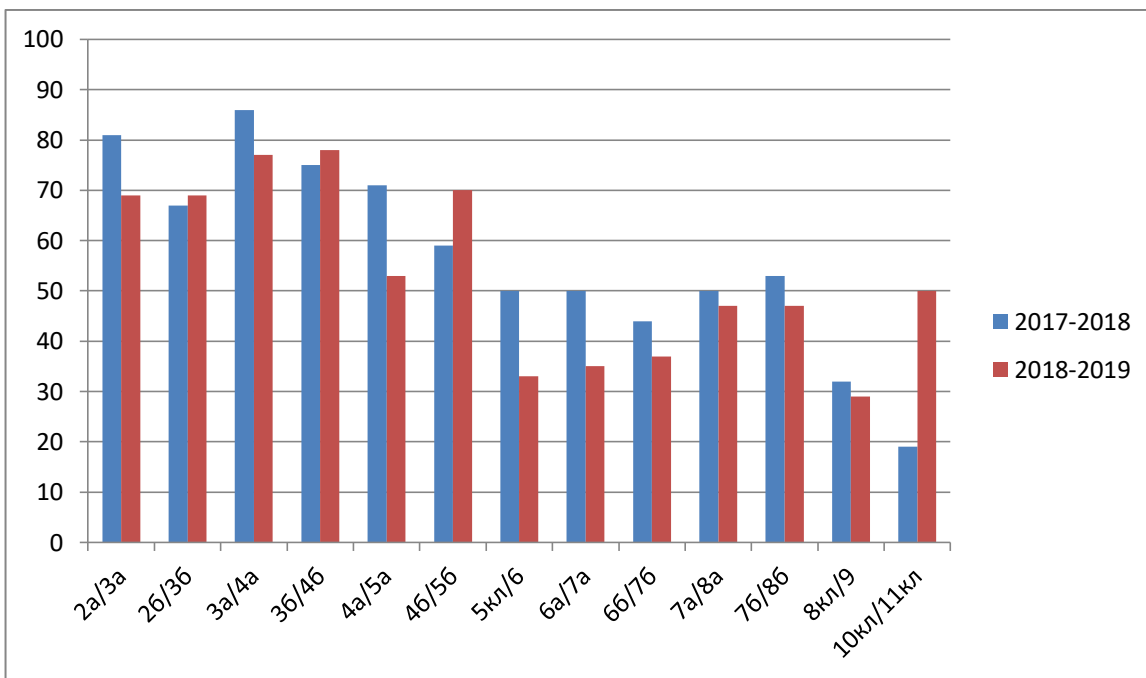
Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний за 5 лет



Как видно из таблицы успеваемость качество знаний обучающихся , хотя и незначительно, но выросло. В 2017-2018 учебном году составило 99,6 %, в 2018-2019 учебном году – 99,8%.

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года; 2018-2019 учебного года, 1 полугодие 2019-2020 учебного года

2016-2017 уч. год качество		1 полугодие 2017- 2018 уч год качество		2017-2018 уч.года качество	2018-2019 уч.год 1- полугодие		2018- 2019 учебный год	1 полугодие 2019- 2020 учебный год	
2а	81	2а	68,7	81,25	2а	59	59	2а	78
2б	72	2б	66,6	66,67	2б	85	85	2б	67
3а	89	3а	80,9	85,71	3а	63	69	3а	63
3б	55	3б	75	75	3б	70	69	3б	80
4	60	4а	70,6	70,59	4а	77	77	4а	63
5а	44	4б	52,9	58,82	4б	71	78	4б	50
5б	50	5	33	50	5а	40	53	5а	38
6а	56	6а	37,5	50	5б	44	70	5б	70
6б	53	6б	37,5	43,75	6	26	33	5а	26
7	36	7а	33,3	50	7а	11	35	6б	43
8	21,7	7б	41	52,94	7б	37	37	7	27
9а	31	8	30,4	31,82	8а	25	47	8а	16
9б	33	9	13,4	17,39	8б	53	47	8б	17
10	54,5	10	12,5	18,75	9	18	29	9а	18
11	50	11	45,4	63,64	10	0	20	9б	47
ИТО ГО	52,41	ИТОГ О	46,7	53,56	11	30	50	10	36
					ИТОГО	45,7	54,4		46,24



Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом повысили качество знаний 4б кл. классный руководитель Анафина Р.Х., 5б класс классный рук. Бояубаева Р.А., 11 класс кл.рук. Захарова Р.А. Значительно понизилось качество знаний в 5а классе (Творищук М.В., в 3а классе (Бойцова И.А.), в 6 классе (Мораш Э.Ф.), в 7а кл. Шаухалова Т.Д.). Классным руководителям необходимо вести систематическую целенаправленную работу по повышению качества знаний.

Классным руководителям 6 класса Мораш Э.Ф., 7а класса Шаухаловой Т.Д., 7б класса Брейзе О.В., 8а кл.- Творищук М.В., 8б кл.- Сальниковой Н.А., 9 кл. Цильке О.И., учителям – предметникам разработать план по повышению качества и успеваемости по классу, по тем предметам, которые показали низкий результат и снизили качество и успеваемость по классу.

Динамика количества медалистов

Учебный год	Медали и аттестаты особого образца
2015-2016	1. Долгих Л. 2. Потапова А.
2016-2017	-

2017-2018	1. Москаленко А. 2. Унгурян В.
2018-2019	-

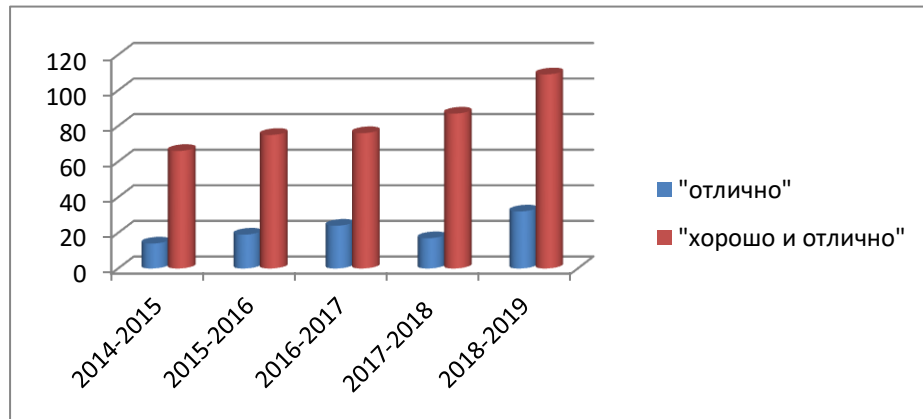
<i>Учебный год</i>	<i>9 класс</i>			<i>11 класс</i>		
	<i>Кол-во</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
2015-2016	11	100	35	4	100	75
2016-2017	32	100	28	16	100	62
2017-2018	22	90	17,39	11	99	53
2018-2019	21	100	28	10	100	50

На протяжении анализируемых трех лет сохраняется количество выпускников основной и средней школы, окончивших школу и получивших Медали за особые заслуги и аттестаты особого образца. Но в 2018-2019 учебном году среди обучающихся 9,11 классов нет таких обучающихся.

Сравнительный анализ обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» и «отлично»

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших учебный год на	
	«отлично»	«хорошо»
2014-2015	29	81
2015-2016	30	94
2016-2017	36	74
2017-2018	35	108
2018-2019	32	109

Представленные цифровые данные свидетельствуют о повышении количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»-«отлично»



**Список обучающихся,
имеющих одну тройку по предмету по итогам учебного года**

№	Предмет	Ученик/Учитель	Класс
1	Русский язык	Бородина /Корчагина Г.П.	2а
2.	математика	Опенштейн/Корчагина Г.П.	2а
3.	Математика	.Конина/бойцова И.А.	3а
4.	Русский язык	.Плотников/Цильке Е.Г.	3б
5.	Немецкий язык	Гольм/Цильке Е.Г.	3б
6.	Математика	Мухаметразимова/Демидова Г.Л.	4а
7.	История	Феллер/ Гохнадель О.П.	5а
8.	Математика	Чепурнова/Жусупбаева Ж.К.	6
9	Немецкий язык	Мухина/Цильке О.И.	7а
10	Физика	Творищук И./Сальникова Н.А.	7б
11	География	Жаманбалин/Захарова Р.А.	8б
12	Физическая культура	Олейник/Нацаренус А.А.	8б
13	Биология	Лангольф/Захарова Р.А.	9

Вывод: общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету составило 13 учащихся, это на 5 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом (8 учеников). В основном это по русскому языку - 2человека , математике – 4 человека ,биологии– 1 человека, немецкому языку - 2 человека, по географии–1 человек, по физике – 1 человек, по истории – 1 человек, по физической культуре – 1 человек.

В связи с этим, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по этим предметам. Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классным руководителям своевременно реагировать на снижение результатов. Разработать график дополнительных занятий.

Подобрать дополнительный материал на развитие логического мышления, повышения качества образования по предмету.

Учителям – предметникам составить индивидуальные планы по коррекции знаний и по подготовке к ликвидации академической задолженности обучающихся в 2018-2018 учебном году. 2 обучающихся сдали все задолженности и продолжили обучение в следующих классах.

Мониторинги образовательной деятельности:

ВПР

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране. Результаты ВПР используют на разных уровнях органы власти, школы, учащиеся и родители. Как применяют результаты ВПР, можно посмотреть в таблице.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы: • сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения; • промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов; • разработать региональные и внутришкольные механизмы самоаудита и самоконтроля; • сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	Регионам результаты ВПР нужны, чтобы: • провести диагностику качества образования на региональном уровне; • сформировать программы повышения квалификации педагогов; • совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы: • провести самодиагностику; • определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю; • принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители: • оценивают, насколько школа дает хорошие знания, и решают, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести в другую; • выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

Вывод: Подтвердили отметки в каждом классе незначительное количество человек.

А вот понизили в каждом классе очень много человек.

Помимо предметных результатов при проведении каждой ВПР отслеживались **метапредметные результаты**.

1. Смысловое чтение

6 -60%- биология

5 – 60% - история

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование первоначальных систематизированных представлений.

6 -60%- биология

6-64% - История

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое, умозаключение.

6 -94 %- биология

4. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

6 – 61%-история

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5-80% - история

Как работать с результатами ВПР на педагогическом уровне

Чтобы учителю повысить эффективность освоения предмета, надо увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
----------	--------------

Статистика по отметкам (гистограмма)		
--------------------------------------	--	--

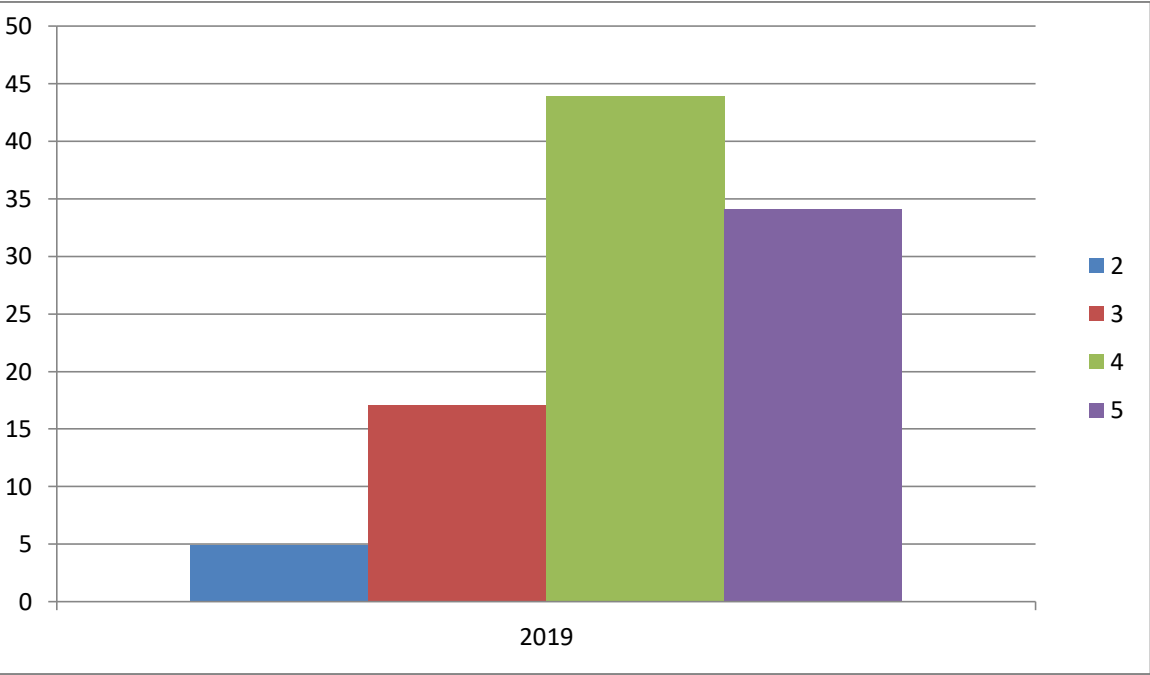
Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не умеют составлять план прочитанного	Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включайте в уроки задания, которые содержат: • аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; • синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях

Результаты ВПР в 4 классе

Русский язык

ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык					
Статистика по отметкам (гистограмма)		Количество	Распределение	групп	баллов
ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык		участников			в %
Группы участников		Количество	Распределение	групп	баллов
Вся выборка		1520153	4.6	25.8	46.9
МБОУ «Берёзовская СОШ»		41	4.9	17.1	43.9
Вся выборка		1520153	4.6	25.8	46.9
МБОУ «Берёзовская СОШ»		41	4.9	17.1	43.9

Выполнение заданий																					
ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык																					
Группы участников	Количество участников	C1	C2	C3	C4	C5	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C6	C7	C8	C9	B9	C10	C11
Вся выборка	1520153	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
МБОУ «Берёзовская СОШ»	41	63	90	85	83	84	73	88	59	63	84	78	93	89	59	77	83	72	78	66	49

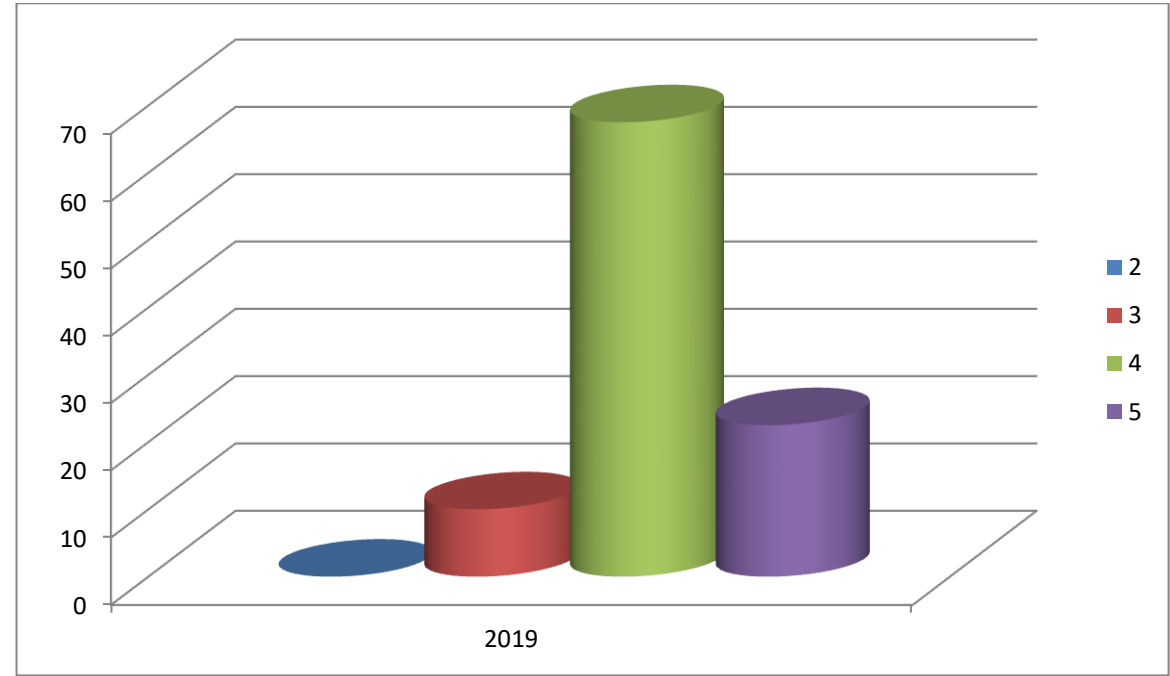


Рекомендации: Следует обратить внимание на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика 4 класс

Статистика по отметкам (гистограмма)																						
ВПР 2019 / 4 класс Математика																						
Группы участников				Количество участников	Распределение													групп	баллов		в %	
					2													3	4		5	
Вся выборка				1542816	2.4													18.6	43.5		35.5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "				40	0	10	67.5		22.5													
Выполнение заданий																						
ВПР 2019 / 4 класс Математика																						
Группы участников		Количество	B1	B2	C1	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C2	B9	B10	C3	C4	C5					

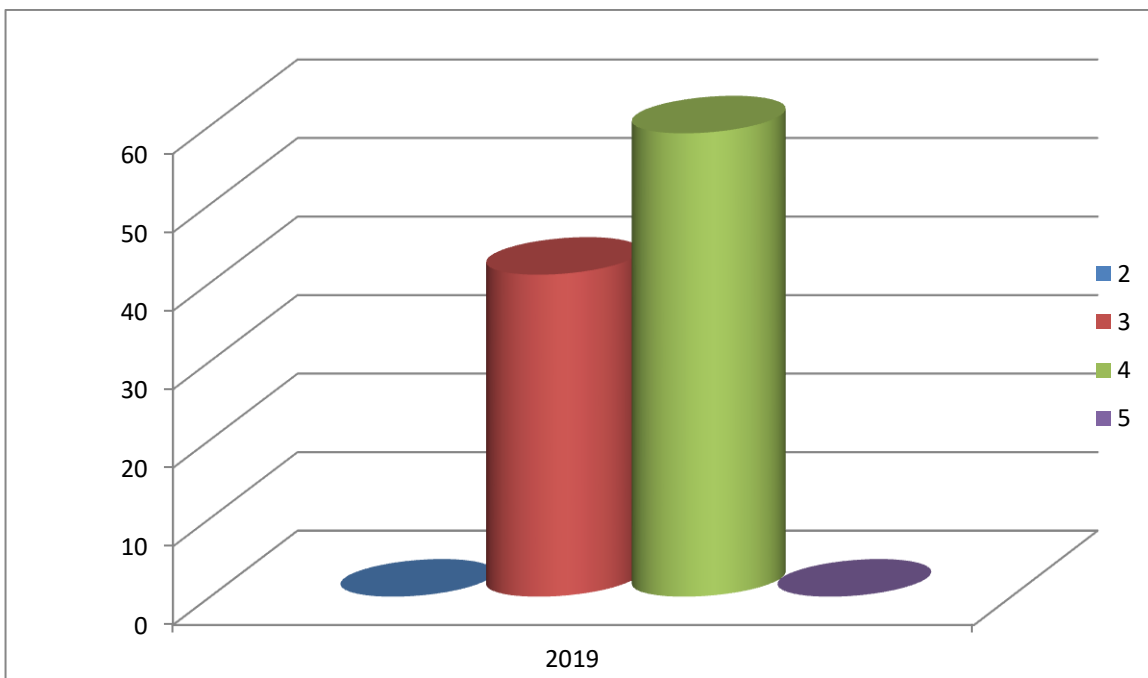
	участников															
Вся выборка	1542816	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
МБОУ «Берёзовская СОШ»	40	92	98	86	60	72	85	100	92	78	59	42	32	22	76	1



Рекомендации: Планировать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
 Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	39	0	41	59	0



Рекомендации: следует обратить внимание на

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; (21/48);

Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

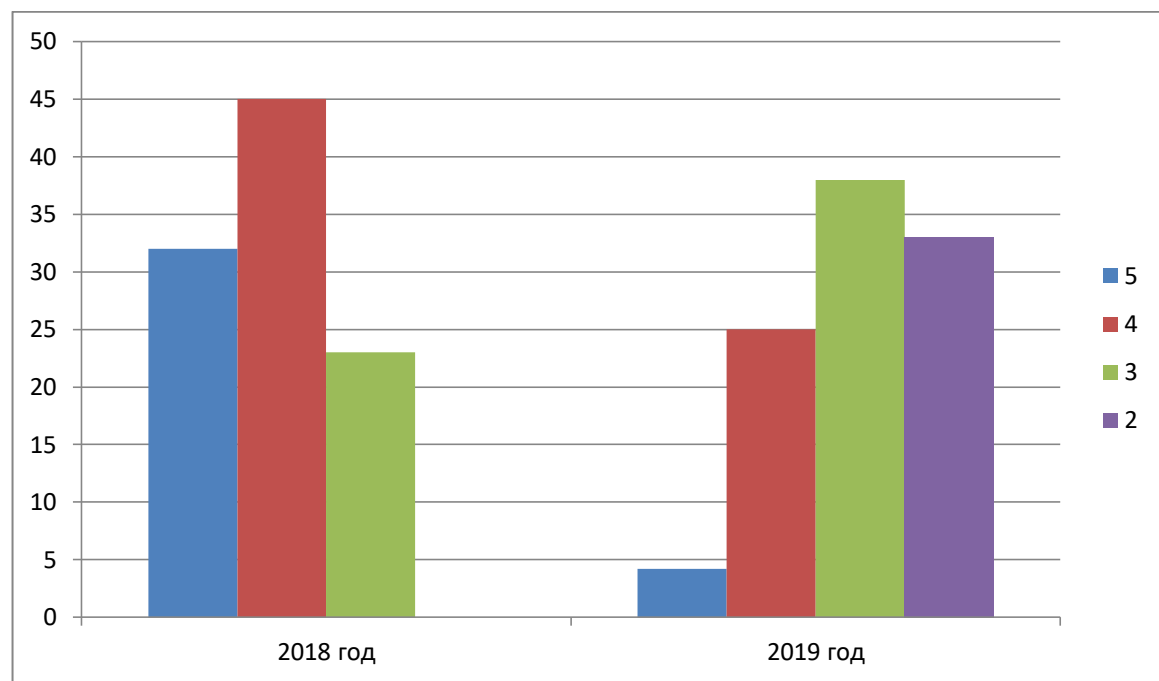
ВПР 2019 / 5 класс Русский Язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5

Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МБОУ «Берёзовская СОШ»	24	33.3	37.5	25	4.2

ВПР 2018 / 4 класс Русский Язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
МБОУ «Берёзовская СОШ»	31	0	22.6	45.2	32.3



Допустили ошибки:

- в морфемном разборе слова;
- определение частей речи;

- предложениях с прямой речью;
- не определили основную мысль текста;
- в определении значения слова;
- постановке знаков препинания в сложном предложении, в сложных предложениях.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы проводить системную работу на отработку умений:

Выполнять морфемный разбор слова:

- определять части речи;
- расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- определять основную мысль текста;
- определять значение слова;
- расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 6 класс Русский Язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	20	45	40	15	0

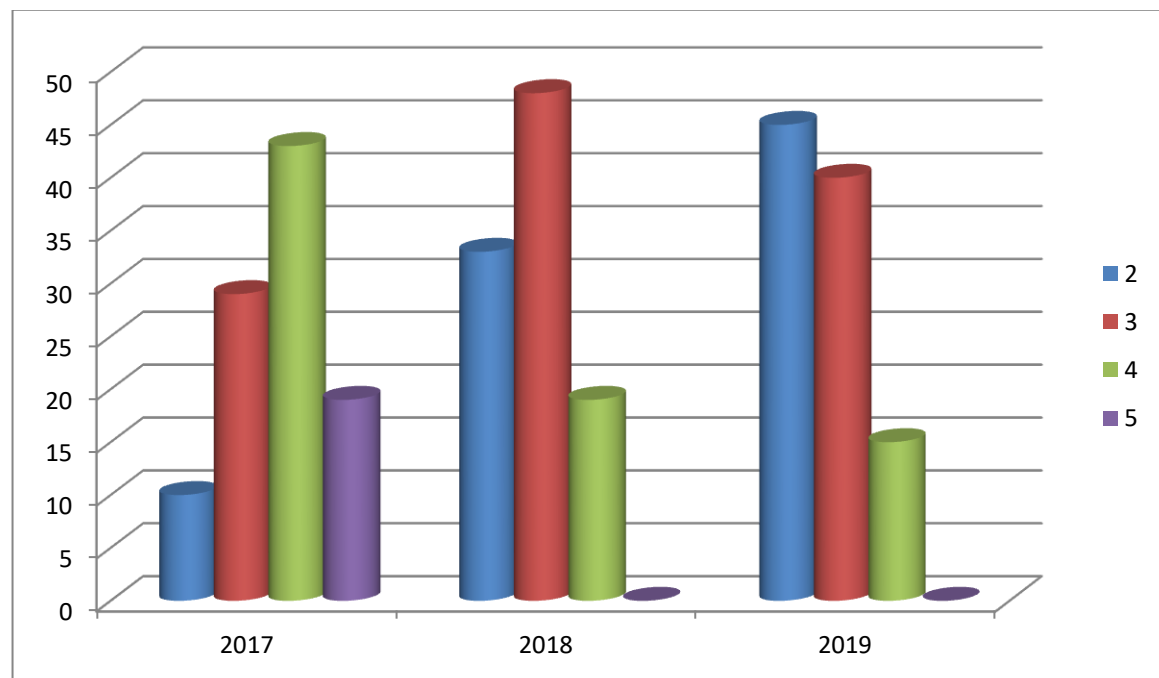
ВПР 2018 / 5 класс Русский Язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	21	33.3	47.6	19	0

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2017 / 4 класс Русский Язык

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	45.7	28.7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	21	9.5	28.6	42.9	19



Из таблицы видно, что в сравнении с 2017 годом значительно увеличилось количество отрицательных отметок за выполнение ВПР по русскому языку.

Допустили ошибки:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-

Математика 6 класс

Статистика по отметкам (гистограмма)

ВПР 2019 / 6 класс Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	19	63.2	26.3	10.5	0

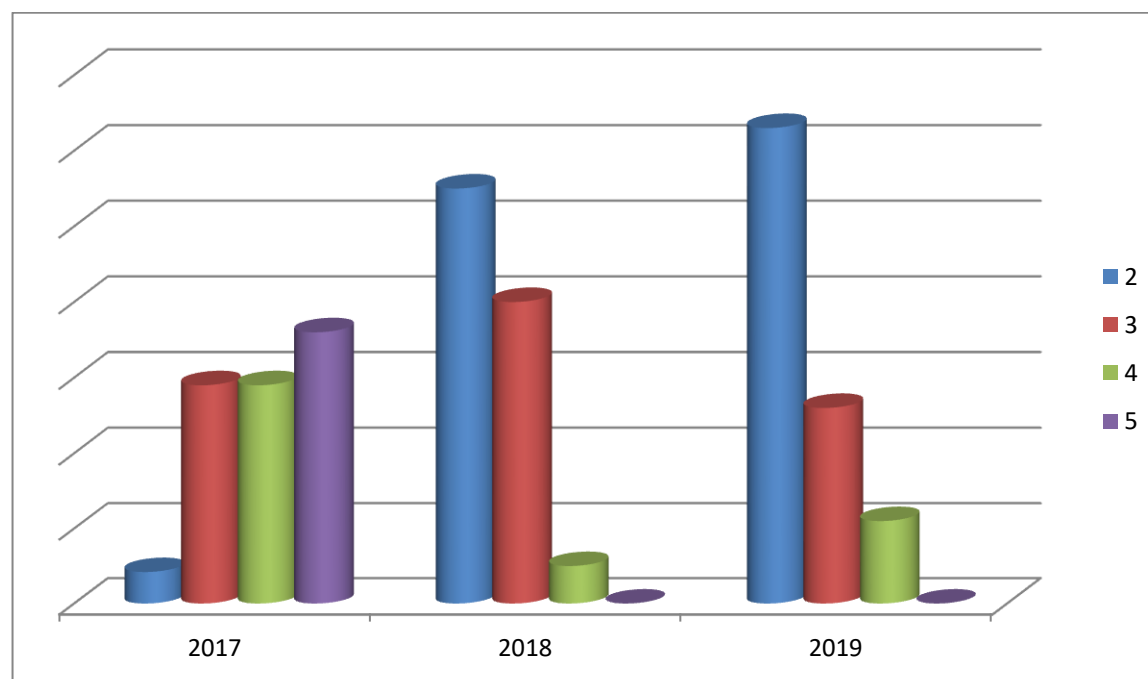
Статистика по отметкам					
ВПР 2018 / 5 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	20	55	40	5	0
---	----	----	----	---	---

Статистика по отметкам

ВПР 2017 / 4 класс Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	31.9	46.7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	24	4.2	29.2	29.2	37.5



Из данных диаграммы видно, что качество знаний в 2019 году снизилось по сравнению с 2017 годом. Обучающиеся показали низкие умения оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2019 / 6 класс Математика				
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «Берёзовская СОШ»	Средний % выполнения по всей России
			19	1280266
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	42	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	47	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	21	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	53	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	37	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	5	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	42	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	21	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	11	33

	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины			
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	21	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5	13

Рекомендации:

Учителю предметнику при планировании уроков проводить пятиминутки направленные на :

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. ---Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. -Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

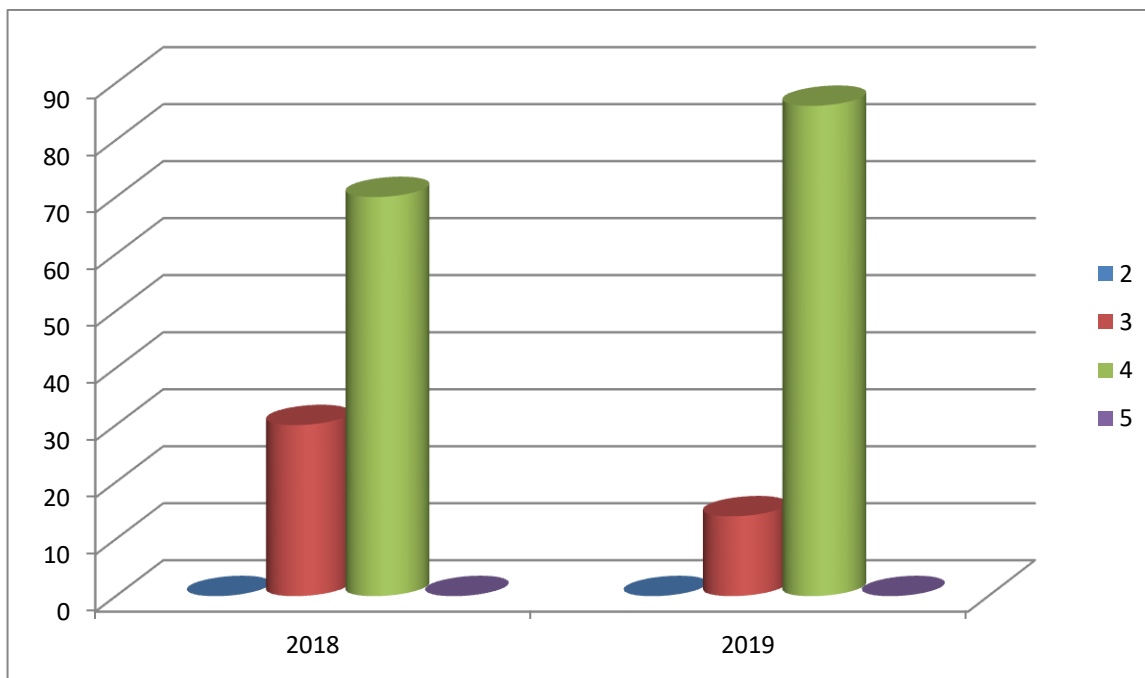
Биология 5 класс

ВПР 2018 / 5 класс Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	20	0	30	70	0

ВПР 2019 / 6 класс Биология

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
	21	0	14.3	85.7	0



Из диаграммы видно, что качество знаний по биологии по сравнению с 2018 г. повысилось качество знаний.

Рекомендации:

При планировании учебных занятий учителю подбирать задания на формирование

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

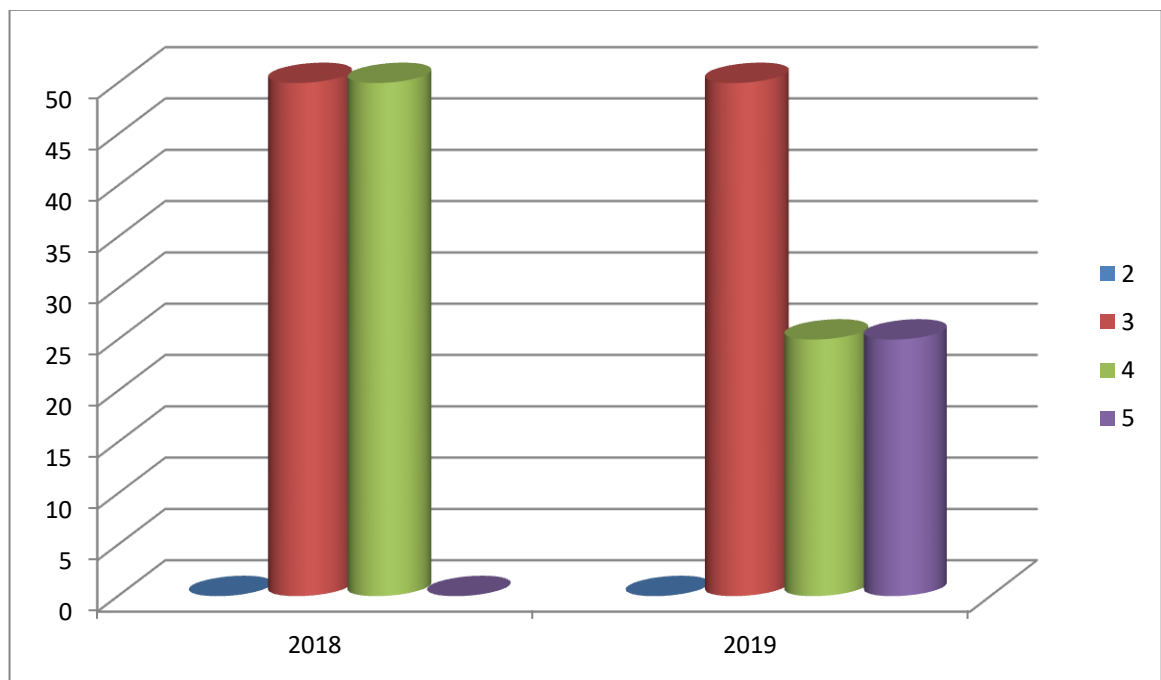
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 6 класс История					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	18	0	50	50	0
---	----	---	----	----	---

ВПР 2018 / 5 класс История

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1300891	6	34.3	40.2	19.5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	20	0	50	25	25



Из данных таблицы видно, что качество знаний снизилось

Рекомендации:

При планировании учебных занятий учителю подбирать задания на формирование:

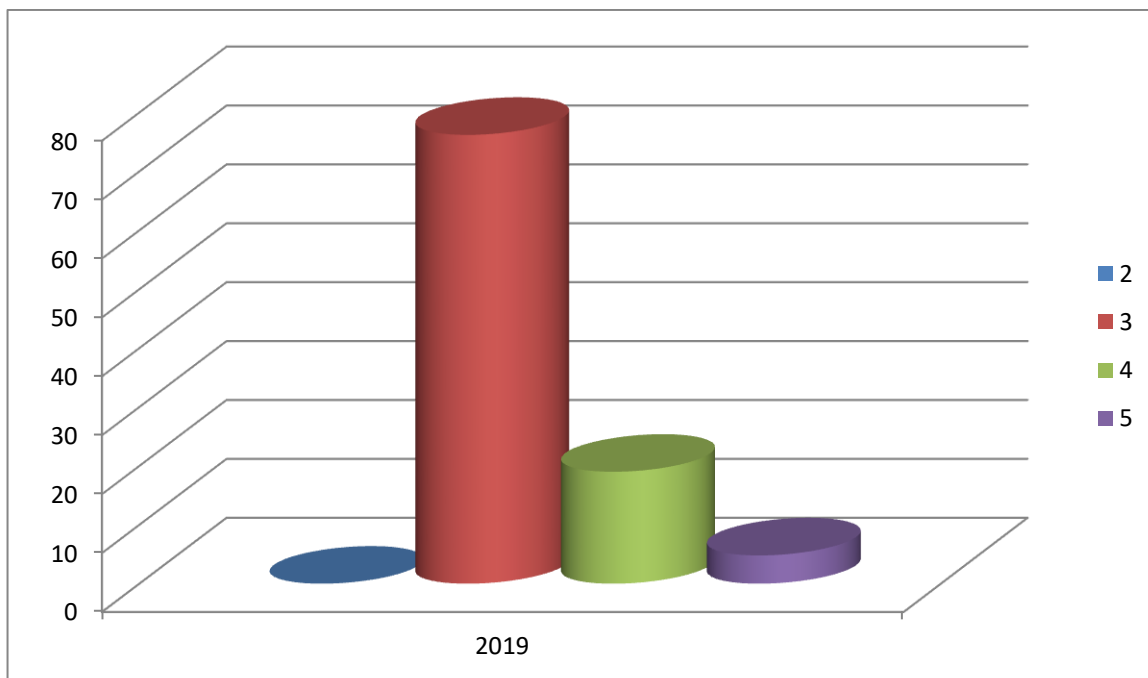
-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Обществознание 6 класс

ВПР 2019 / 6 класс Обществознание					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ «Берёзовская СОШ»	21	0	76.2	19	4.8



Качество знаний по обществознанию ниже 50%

Учителю обществознания в 2019-2020 учебном году при планировании учебных занятий обратить внимание на:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

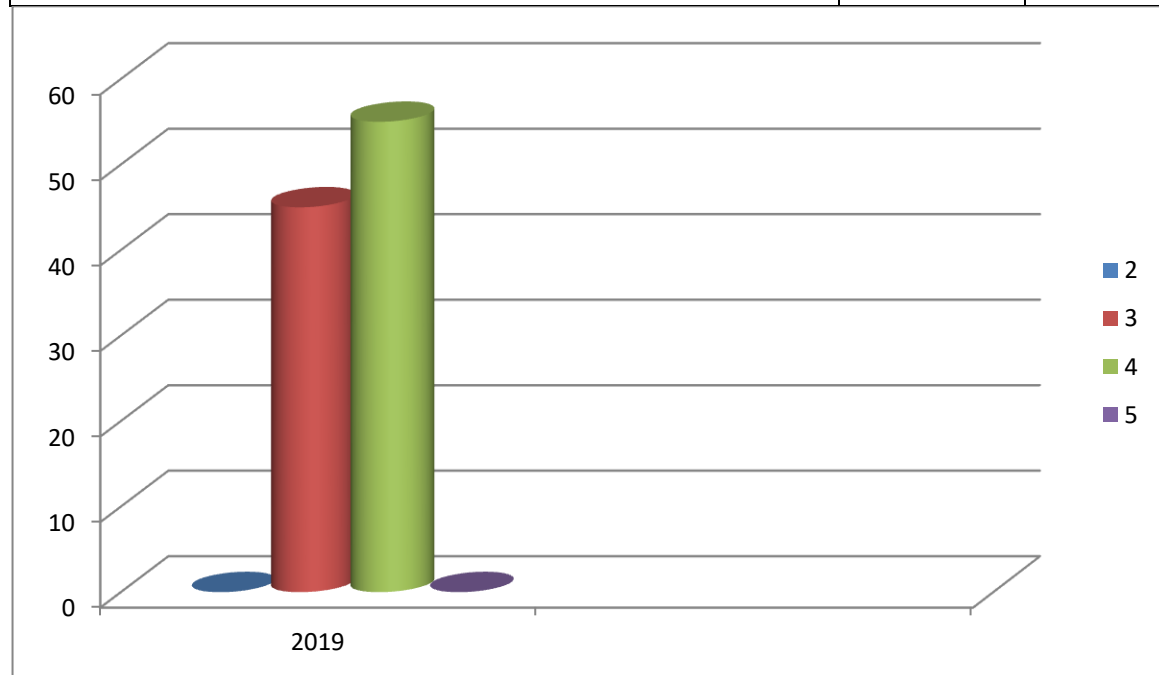
- умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

ВПр 2019 / 6 класс География					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа "	20	0	45	55	0



Комплексные работы

Комплексная работа - это система заданий по различным предметам, составленным к предлагаемому для чтения тексту.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах были предложены научно-познавательные тексты. Тематика текстов была подобрана в каждом классе таким образом, чтобы сведения для обучающихся были новыми, что в большей степени гарантировало бы получение достоверной информации о сформированности умений читать и понимать различные тексты.

Для итоговой оценки были выделены следующие три блока учебных действий (умений): поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Кроме этого, в работе оценивалась сформированность трех групп умений.

Интерпретация результатов выполнения комплексной работы
Обучающимися.

Если ученик набрал от 13 до 5кл-16,6,7 кл.-17, 8-кл-18б. первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, то есть на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если ученик набрал количество баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 8 до 12 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, то есть на уровне правильного выполнения учебных действий.

Если ученик получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в следующем классе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в последующие годы.

В чем причина? Что же у нас получилось лучше всего , а над чем стоит еще работать?

+	-
Выявлять фактологическую информацию на основе анализа ЖАНРА текста	Определять проблему текста, Определять 2 и более проблем текста, заданных в явном виде и в неявном виде
Понимать значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря. С помощью анализа высказываний ученых, писателей	мысль текста, заданную в явном виде, обосновывая свой выбор -в неявном виде (6 классы) --и связанные с ней второстепенные мысли (7 классы) - в каждой микро теме текста(8кл
Определять тему текста 5,6,7кл.	Делать вывод на основе связи 2 фактов текста
Понимать информацию, представленную разными способами	Составлять по тексту -тезисный план- 5, 6 классы(простой) -вопросный план – 7 -составление аннотации по тексту-8 класс
Преобразовывать текст в таблицу, рисунок и т.д.	
Решать практические задачи, на основе имеющихся лингвистических (в том числе знаний русского языка) знаний и жизненного опыта	Решать практические задачи, на основе имеющихся математических знаний и жизненного опыта

Групповые проекты

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов (познавательных регулятивных и коммуникативных).

В рамках регионального мониторинга образовательных достижений были проведены групповые проекты и комплексные работы. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для проведения исследования в форме выполнения обучающимися групповых проектов были разработаны и предложены следующие типы проектов:

- конструкторский, позволяющий обучающимся демонстрировать навыки конструкторской деятельности, отбирать информацию, привлекать личный опыт;
- познавательный, предполагающий поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта;
- социальный, требующий находить решение какой-либо социальной проблемы, создавать новый социальный продукт, развивать идею, реализация которой необходима обществу, улучшать процесс или ситуацию для жизни общества или его групп;
- исследовательский, обеспечивающий постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

При выполнении групповых проектов обучающиеся 4-8 классов должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- проявить способности к сотрудничеству и коммуникации;
- продемонстрировать сформированность способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проявить навыки публичного выступления.

**Результаты диагностики уровня развития обучающихся 4-7 классов
по итогам 2015-2016,2016-2017,2017-2018, 2018-2019 учебных годов.
Групповых проектов**

№	Класс			Общий % по классу			Ниже базового уровня			Базовый уровень			Повышенный уровень		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
1	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
2	3	4	5		79,4	76,8		2	0		8	8		8	10
3	4а	5-А-	6а	73,7	66,6	75,7	4	3	1	8	6	5	5	6	9
4	4б	5-Б-	6б	79,4	77,9	66,8	3	6	1	11	7	11	4	6	3

5	5a	6-a	7a	69,7	55,4	64,1	1	5	5	11	9	5	6	4	8
6	5б	6-б-	7б	61,1	61,7	58,8	6	3	6	4	11	8	9	6	4
7	6a	7a	8a	52,33	58,2	67	8	7	0	8	2	7	3	6	3
8	6б	7б	8б	71,49	62,4	67	2	3	3	5	2	4	6	7	3

Результаты показывают, что во всех классах есть положительная динамика при выполнении обучающимися групповых проектов. Так, во всех классах наблюдается улучшение результатов сформированности таких учебных действий, как «Разрешение (завершение) конфликта» и «Ориентация на партнера».

Таким образом, по результатам проведенных групповых проектов в 2018 году можно предположить, что учителями стало больше внимания уделяться работе по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Однако, практически на том же уровне (а в некоторых классах наблюдается ухудшение) остаются результаты, связанные с такими учебными действиями, как «Участие в планировании», «Участие в презентации» и «Лидерство». На формировании этих УУД педагогам необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году. Причина была в том, что дети не были готовы.

2016-2017

2017-2018

2018-2019

В

Качество выполнения -89 %.

Качество выполнения -71 %.

Качество выполнения : 70%

Лист оценки процесса подготовки и реализации проекта, который осуществляется руководителем проекта на основе наблюдения и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта. Необходимо оценивать работу обучающихся по факту, не завышая. И хочется напомнить, что согласно Положению об ИИП в роли эксперта выступают педагоги, не задействованные в работе с обучающимися по подготовке Индивидуальных проектов.

Анализируя самоанализ и самооценку, надо сказать : что не все дети уверены и после защиты в том, что :

- Могут определять проблему 3 чел
- Ставить цель
- Ставить задачи к цели
- Планировать конечный продукт
- Изучать и осмысливать информацию

И практически все пришли к выводу:

- К началу работы необходимо приступить с самого начала учебного года- с сентября.
- Больше посещать консультаций у учителя
- Выбирать тему, которая будет интересна для ученика
- Быть уверенным в себе, четко ставить цели и добиваться их

Поэтому, я предлагаю во вторую неделю сентября провести совещание при заместителе директора по Положению об Итоговом индивидуальном проекте, и освежить в памяти все пункты Положения, которые включают :

- **4.Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**
- **5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**
- **6.Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.**
- **7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**
- **9. Требования к защите индивидуального итогового проекта**
- **11.Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

И всем педагогам: руководителям, экспертам, членам жюри хочется вынести большую благодарность

Результаты ЕГЭ,ОГЭ

Главным показателем обученности воспитанников школы является итоговая аттестация - конечный результат деятельности всего педагогического коллектива. В 2018-2019 учебном году обучающиеся средней школы принимали участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (база), (профиль), истории, физике, обществознанию, информатике, географии, биологии.

Выпускники основной школы принимали участие в ОГЭ по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике, биологии, географии, литературе, истории.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА, приказами и инструкциями федерального, регионального и муниципального уровней.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- полностью осуществлено кадровое обеспечение: учителя высшей и 1 категории;
- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически на уроках и в определенные графиком дни консультаций;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- проведены обучающиеся семинары, консультации для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с учителями - предметниками и классными руководителями;
- учителя - предметники приняли участие в работе районных, областных семинарах, ВКС по подготовке к ГИА;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены съемные стенды «Готовимся к ГИА»
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены пробные экзамены в 9, 11 классах по математике, русскому языку, обществознанию, тренировочно -диагностические работы во время проведения промежуточной аттестации - зимней сессии в формате ЕГЭ, и на основе проведенного анализа сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

по основным предметам: русский язык, математика

	2016 % выпускников	2017 % выпускников	2018 % выпускников	2019
II уровень	100	100	100	100
III уровень	100	100	92	100
В целом по ОУ	100	100	96	100

Выбор предметов определили следующим образом:

9 класс

№	Предметы	2016	2017	2018	2019
1	Русский язык	11	29	21	21
2	Математика	11	29	21	21
3	Химия	6	9	8	7
4	Биология		4	6	12
5	География	-	-	-	-
6	Обществознание	19	20	15	16
7	Литература	-	5		-
8	Физика	4	13	13	5
9.	История	2	-	-	-
10	Информатика		3	-	2
11	Немецкий язык		4	-	-

11 класс

№	Предметы	2016	2017	2018	2019
1	Русский язык	4	16	11	10
2	Математика базовый уровень	4	16	11	3
3	Математика профиль	2	8	5	7
4	Химия	-	-	----	2
5	Биология	-	1	2	3
6	География	-	-	-	-
7	Обществознание	3	9	4	3

8	Литература			1	-
9.	Физика		7	3	5
10	История	1	2	-	-
11.	Информатика	-	-		-
12.	Немецкий язык	-	-	-----	-

Сведения об участии выпускников 9 классов в ОГЭ

№	Предметы	2016		2017		2018		2019	
		Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Кол-во выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие, качество)
1.	Русский язык	(11) 100	100	(29) 100	100	21	21	21	-67%
2.	Математика	(11) 100	100	(29) 100	100	21	21		
3.	Химия	(6) 24	100	(9) 31	100	8 (29)	8	7	29%
4.	Информатика	-	100	3/100	100	-----	-----	2	0%кач
5.	Обществознание	(19) 76	100	(20) 69	100	(15)88%	15	16	100-50%
6.	Физика	(4) 16	100	(13) 44	100	(13) 44%	13	5	0%
7.	История	(2) 8	100	-----	-----				
8.	Биология	-		(4) 13	100	(6) 35%	(6)100	12	100- (41,6%)
9.	География	-----	----						
10.	Литература	-----	-----	(5) 17	100				
11	Немецкий язык			4 (13)	100				

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

№	Предметы	2016	2017	2018	2019
---	----------	------	------	------	------

		Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
1.	Русский язык	(4) 100	100	(16) 100	100	11(100)	100	100	100(62,7)
2.	Математика (база)	(4) 100	100	(16) 100	100	11(100)	92	100	100 кач. 67)
3.	Математика (профиль)	(2) 50	88	(8) 62	100	(5) 58	100	100	100 Ср.балл
5.	Обществознание	(3) 42	100	(9) 77	100	(4) 36	100	100	100 Ср.балл
6.	Физика			(7) 31	100	(3) 27	100		
7.	История	1(8)	100	(2) 15	100		100		
	Литература		100		100	-----	-----		
	Информатика								
	География								
8.	Биология					(2) 18	100		

**Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2018-2019 уч.год**

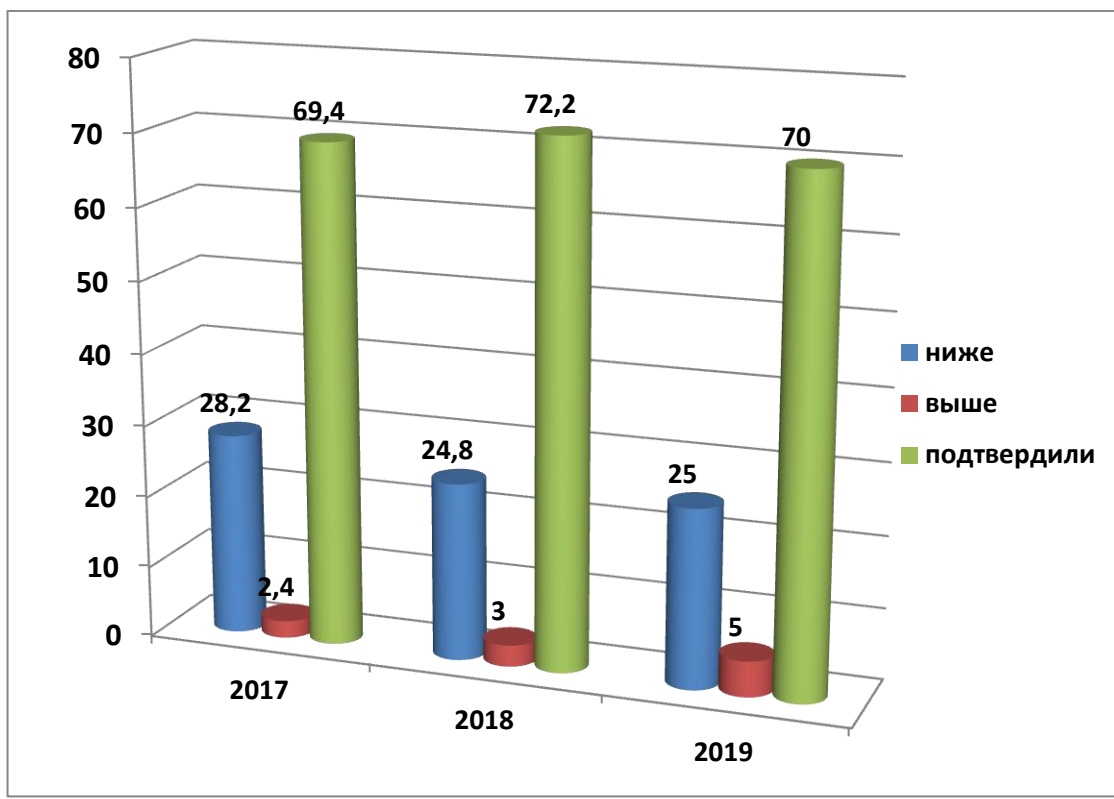
Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9- х классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов обучающихся. Кроме того, итоговая аттестации – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя – предметника.

Для достижения этих задач объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводится систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В 9 классе в 2018 – 2019 учебном году обучалось 22 человека. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 21, успешно усвоившие образовательные программы основного общего образования. С учётом повторной пересдачи все обучающиеся 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию.

предмет	Всего выпускников 9-х	Сдавали экзамен	Получили отметки								% обученности	% качества	подтвердил и годовую отметку		получили выше годовой		получили ниже годовой	
			«5»		«4»		«3»		«2»				Кол -во	%	К-во	%	К-во	%
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
ОГЭ																		
математика	21	21	0	0	9	43	12	57	0	0	100	42	18	85	1	4	2	9
русский язык	21	21	5	23	8	38	8	38	0	0	100	61	16	76	4	19	1	9
обществознание	21	16	0	0	7	44	9	56	0	0	100	44	13	81	1	6	2	12
Биология	21	12	0	0	5	42	7	58	0	0	100	42	9	75	0	0	3	25
Химия	21	7	0	0	1	14	6	86	0	0	100	14	3	43	0	21	4	57
физика	21	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0	3	60	0	0	2	40

Динамика качества знаний по итогам учебного года



Динамика отметок по результатам учебного года показывает, что по сравнению с 2017 годом 2,5 % обучающихся повысили результат годовой отметки ; в сравнении с 2016-2017 годом незначительно, но всё же на 3% уменьшилось количество детей, показавших результат ниже годовой отметки; Это с учётом пересдачи 3- обучающихся в осенний период.

Анализируя соответствие годовой отметки по основным предметам, следует отметить, что по математике наблюдается несоответствие годовой отметки и отметки за экзамен - в 2019 году на 13%. По русскому языку – результаты в основном совпадают, в 2019 году качество знаний составило 42% по итогам года, на экзамене результат улучшился на 19 %

По математике - в 2018, 2019 году средний балл по школе равен среднему баллу по области, также снизился по сравнению с 2017 годом. *Нужно отметить, что ежегодно 30% обучающихся не сдают учебный предмет в основной период. При анализе результатов экзамена по математике, выявлено, что при решении заданий школьниками были допущены ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами.*

Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Результаты экзамена показывают, что большинство допускаемых ошибок – вычислительные (особенно при работе с отрицательными числами и дробями).

-Средний балл по обществознанию в 2018 году выше областного, в 2019 году равен областному, отмечается из года год стабильность результатов по данному предмету.

Увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи учебный предмет биологию и положительно то, что по сравнению с 2017 годом средний балл по биологии вырос, в 2019 году - выше областного.

Наблюдается снижение среднего балла по предметам химия, физика. Это указывает на то, что учащиеся преодолевают порог успешности, но не приступают к выполнению или не справляются с заданиями повышенного уровня.

Причины видим в следующем: необъективный подход обучающихся к выбору данных предметов, недостаточно проведённая работа с обучающимися по осознанному выбору предметов для качественной подготовки к ОГЭ. Несвоевременность в определении выпускников 9-го класса, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА-9.

Динамика отметок по результатам учебного года показывает, что по сравнению с 2017 годом 2,5 % обучающихся повысили результат годовой отметки ; в сравнении с 2016-2017 годом незначительно, но всё же на 3% уменьшилось количество детей, показавших результат ниже годовой отметки;

Это с учётом пересдачи 3- обучающихся в осенний период.

Анализируя соответствие годовой отметки по основным предметам, следует отметить, что по математике наблюдается несоответствие годовой отметки и отметки за экзамен - в 2019 году на 13%. По русскому языку – результаты в основном совпадают, в 2019 году качество знаний составило 42% по итогам года, на экзамене результат улучшился на 19 %.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. В 2019 году 70% обучающихся подтвердили годовые отметки, данный результат выше по сравнению с 2017 годом и ниже по сравнению с прошлым годом, 25% обучающихся, к сожалению, на экзаменах не подтвердили свои знания.

Исходя из данных анализа на протяжении трёх лет наша школа показывает низкие результаты. Нужно отметить, что средний балл по школе выше, чем в прошлом году, но ниже, чем в 2017 году. В связи с данными показателями в школе составлен план работы по устранению типичных ошибок работа по устранен

На основе анализа выявлены причины обучающихся и родителей:

1. Низкий уровень учебной мотивации, слабые способности (каждый из 6 обучающихся имел по итогам четверти неудовлетворительную отметку).
2. Слабый контроль со стороны родителей.
3. Психологический комфорт
4. Необъективный подход обучающихся к выбору предметов;
- 5 Низкая заинтересованность на результат экзамена по выбору, из-за отсутствия значимости отметки (не влияет на аттестат).

Со стороны администрации, педагогов школы выявлено, что недостаточно проведена работа с обучающимися по осознанному выбору предметов для качественной подготовки к ОГЭ. Несвоевременно определены выпускники 9-го класса, прогнозируемые как неуспешные при прохождении ГИА.

Показателем качества знаний на экзаменах является не только уровень подготовки обучающихся, но и качество знаний по классу. Ежегодно в каждом выпускном классе 15-20 % обучающихся не усваивают программный материал по причине своих низких учебных возможностей. В большинстве своём именно эти ребята и составляют так называемую «группу риска».

Проведённый сравнительный анализ помог установить причинно – следственные связи между действиями администрации, педагогов школы и результатами обучающихся, для того, чтобы скорректировать рабочие программы, ИППР, ВСОКО, ООП.

Количественный и качественный показал, как построить работу МО, как организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими низкие учебные способности и высокомотивированными обучающимися.

Причины допускаемых ошибок на ОГЭ и ЕГЭ обучающими:

- 1) невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению;
- 2) неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ;
- 3) отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение их использовать при ответе на задание,
- 4) в ответах на задание части 2 освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу,
5. Несформированность умения работать с текстом, выделить в нём главное, существенное, определить по рисунку, схеме.

В ноябре обучающиеся 9-ого класса принимали участие в региональной диагностической работе. Проведённые диагностические работы выявили те же проблемы, что и по итогам сдачи ОГЭ в 2019 году: вычислительные навыки и навыки работы с текстом.

По результатам проведённых процедур скорректированы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в части прохождения курсов повышения квалификации, рабочие программы по учебным предметам в соответствии с рекомендациями МО, курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку к ОГЭ, план по подготовке к ГИА, план по устранению типичных ошибок по учебным предметам, составлен план по устранению типичных проблем по результатам проведения диагностических работ.

В результате проведённых контрольных работ наметился некоторый положительный результат в успешности обучающихся при выполнении тестовых заданий Мониторинг результативности выполнения тестовых аттестационных заданий, (контрольные срезы, пробные экзамены с участием центра информационных технологий) помогает не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, скорректировать дальнейшую работу, но и прогнозировать результаты предстоящей итоговой аттестации. Таким образом, проводимая в первом полугодии 2019-2020 учебного года работа, направленная на повышение среднего балла на ОГЭ, надеемся, что получим положительные результаты на экзаменах

Трудоустройство выпускников:

Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 9 классов МБОУ «Берёзовская СОШ»

Учебный год	Количе ство учащих ся 9 классов на конец учебно го года, чел.	Не освоили программу основного общего образования (не получили аттестат)*, чел.	Продолжили обучение в 11 (12) классах общеобразова тельных учреждений, чел.	Продолжили обучение в учреждениях СПО по направлениям, чел.:				Не учатся, не работаю т, чел. (указать причины)
				инженер ное	аграрн ое	педагог и- ческое	другие	
2015-2016	11	0	13					0
2016-2017	30	1	16					0
2017-2018	23	1	4		5		9	0
2018-2019	22		10	5	3		4	0

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 11(12) классов МБОУ «Берёзовская СОШ»

Учебный год	Количес тво	Не освоили программу	Продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО по направлениям, чел.:	Не учатся, не работают
----------------	----------------	-------------------------	--	---------------------------

	учащихся 11 (12) классов на конец учебного года, чел.	среднего общего образовани я, чел.	инженерн ое		аграрное		педагогическ ое		другие		(указать причины: болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.)
			ВП О	СП О	ВП О	СП О	ВПО	СПО	ВПО	СПО	призыв в ряды РА
2015-2016	4	0			1	1			2	0	1
2016-2017	16	0	4	3			3		5	1	0
2017-2018	11	1	1	0	1	0	3	0	3	3	0
2018-2019	10	0	2	0	1	0	0	0	6	1	0

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

Внеурочная деятельность направлена на работу с одарёнными детьми

В школе действует программа работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету.

В региональной школе одарённых детей успешно занимают трое обучающихся. Второй год занимается Аманжолова Д., по немецкому языку, первый год Цильке К. (учитель Цильке О.И.). - немецкий язык, Бойцов Я.—по обществознанию (учитель Гонадель О.П.).

Результаты олимпиад

В октябре – ноябре 2018-2019, 2019-2020 учебного года по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и учащиеся, занявшие в них призовые места, направлены на муниципальные туры олимпиады по учебным предметам. По результатам участия в муниципальном этапе обучающиеся были направлены на участие в региональном туре ВОШ. Но на протяжении нескольких лет не принимают участие в ВОШ по информатике, астрономии, экологии.

2018-2019 учебный год

№ п/п	предмет	Фамилия, имя обучающихся	Класс	Статус	Учитель
•	История	Литовченко Я.	8	победитель	Гохнадель О.П.
•	Технология	Бабиченко Инна Шестакова Р. Куликова К.	11 7	Победитель победитель призёр	Брейзе О.В.
•	Экология	Цыкунова Полина	8	Призёр	Захарова Р.А.
•	Обществознание	Несмеянова Ю. Силантьева А.	11 8	Призёр Призёр	Гохнадель О.П.
•	Математика	Верецагина Д.	6	Призёр	Жусупбаева Ж.К.
•	Биология	Жигалина А.	9	Призёр	Захарова Р.А..
•	ОБЖ	Силантьева А.	8	Победитель	Нацаренус А.А.
•	ОБЖ	Мухина Н.	8	Победитель	Нацаренус А.А.
•	ОБЖ	Матюшин Д.	11	Победитель	Нацаренус А.А.
•	ОБЖ	Дедов И.	11	Призёр	Нацаренус А.А.
•	ОБЖ	Жаксылыкова А.	10	Призёр	Нацаренус А.А.
•	ОБЖ	Бабиченко И.	11	Призёр	Нацаренус А.А.
•	Литература	Цыкунова П.	11	Победитель	Творищук М.В..
•	Физкультура	Костин А	8	Призёр	Нацаренус А.А.
•	Физкультура	Матюшин Д	11	Победитель	Нацаренус А.А.
•	Право	Цицер Ангелина	11	Победитель	Гохнадель О.П.
•	Экология	Цыкунова Полина	8	Призёр	Захарова Р.А.

Цицер Ангелина, Несмеянова Юлия, обучающиеся 11 класса стали победителями в олимпиаде по истории Российских немцев

2019-2020 учебный год

№ п/п	предмет	Фамилия, имя обучающихся	Класс	Статус	Учитель
•	История	Литовченко Я.	9	призёр	Гохнадель О.П.
•	Технология	Шпук К	7	победитель	Брейзе О.В.
		Цыкунова П.	9	призёр	
•	Экология	Жигалина А.	10	Призёр	Захарова Р.А.
•	Обществознание	Несмеянова К.	11	победитель	Гохнадель О.П.
		Погосян М.	9	Призёр	
•	Биология	Шихерева Д	9	победитель	Захарова Р.А..
		Верещагина Д.		призёр	
		Цыкунова П.		призёр	
•	ОБЖ	Несмеянова К..	8	Победитель	Гисс А.В.
•	ОБЖ	Мухина Н.	8	Победитель	Гисс А.В
•	ОБЖ	Дубейко А.	9	Победитель	Гисс А.В
•	ОБЖ	Дедов А.	10	Призёр	Гисс А.В
•	ОБЖ	Костин А.	10	Призёр	Гисс А.В.
•	ОБЖ	Харюшина Н..	9	Призёр	Гисс А.В.
•	Физкультура	Пославская В.	8	Победитель	Гисс А.В.
•	Право	Литовченко Я	9	призёр	Гохнадель О.П.
		Несмеянова К.	10	призёр	
•	Экология	Жигалина А.	10	Призёр	Захарова Р.А.

№ п/п	предмет	Фамилия, имя обучающихся	Класс	Статус	Учитель
•	История	Литовченко Я.	9	призёр	Гохнадель О.П.
•	Технология	Шпук К	7	победитель	Брейзе О.В.
		Цыкунова П.	9	призёр	
•	Экология	Жигалина А.	10	Призёр	Захарова Р.А.
•	Обществознание	Несмеянова К.	11	победитель	Гохнадель О.П.
		Погосян М.	9	Призёр	
•	Биология	Шихерева Д	9	победитель	Захарова Р.А..
		Верещагина Д.		призёр	
		Цыкунова П.		призёр	
•	ОБЖ	Несмеянова К..	8	Победитель	Гисс А.В.
•	ОБЖ	Мухина Н.	8	Победитель	Гисс А.В
•	ОБЖ	Дубейко А.	9	Победитель	Гисс А.В

•	ОБЖ	Дедов А.	10	Призёр	Гисс А.В
•	ОБЖ	Костин А.	10	Призёр	Гисс А.В.
•	ОБЖ	Харюшина Н..	9	Призёр	Гисс А.В.
•	Физкультура	Пославская В.	8	Победитель	Гисс А.В.
•	Право	Литовченко Я	9	призёр	Гохнадель О.П.
		Несмеянова К.	10	призёр	
•	Экология	Жигалина А.	10	Призёр	Захарова Р.А.

**Призёры школьных, районных и областных олимпиад
учащихся МБОУ «Берёзовская СОШ»**

Итоги Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа

	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество олимпиад	17	17	14	13	12
	Количество учащихся	340	132	122	123	117
	Победители	61	71	75	23	45
	Призеры	94	138	102	43	34

Итоги Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа

№	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество олимпиад	11	13	13	13	12
2	Количество учащихся	57	33	51	45	37
3	Победители	7	11	6	9	7
4	Призеры	16	22	9	11	12

**Итоговая таблица результатов ВОШ МЭ
МБОУ «Берёзовская СОШ»**

Итоги Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа

№	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество олимпиад	2	2	2	1	3
2	Количество учащихся	2	2	2	1	3
3	Победители	-	-	-	-	-

4	Призеры	-	1	-	-	1 (ОБЖ Несмеянова К.)
---	---------	---	---	---	---	-----------------------------

Из сравнительного анализа результатов второго (муниципального) этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году было 7 победителей, 16 призеров; в 2016-2017 - 11 победителей; 22 призёра; в 2017-2018 учебном году - 6 победителей, 9 призеров, в 2018-2019 учебном году – 9 победителей, 11 призеров; в 2019-2020 учебном году – 7 победителей, 12 призеров.

- общее количество победителей и призеров уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 обучающегося.

Рекомендации:

- Обсудить результаты второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседании методических объединений.
- Учителям – предметникам продолжить работу с одарёнными детьми, составить план работы с обучающимися, имеющими познавательные склонности по конкретным учебным предметам.
- По результатам муниципального этапа обучающиеся: 14,15 января обществознание – Несмеянова Кристина, физическая культура – Пославская Виктория, ОБЖ – Несмеянова Кристина, Дубейко Артём, 27,29 января - биология – Шихерева Дарья.

Исследовательская и проектная деятельность. Одним из основных мероприятий данного направления является ежегодная научно-практическая конференция учащихся НОУ «Поиск». В школьный этап НОУ приняли участие 4 человека, в муниципальном этапе также 4. 2 работы заняли призовые места. Руководитель Шаухалова Т.Д., Недилько Е.В.

Рекомендации: учителям – предметникам: следует активнее участвовать в подготовке обучающихся к участию в НОУ.

5 Учащихся 9-11 классов приняли участие в областной олимпиаде по немецкому(родному языку)

Результаты НПК

Подготовка учащихся к НПК, исследовательская деятельность –это входит в обязанность каждого учителя согласно должностным обязанностям по ФГОС. Что же у нас обстоит на самом деле? В прошедшем учебном году из основной и средней школы приняли участие 3 человека.

Все три участника ШЭ получили направление на представление и защиту своих работ в муниципальном этапе НОУ..

В 2018-2019 учебном году прошла защита индивидуальных проектов обучающихся 10 класса.

Обучающимися были выбраны разные направления.

В ходе анализа выявились основные **проблемы** в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

- Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
 - Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.
- какая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года.

В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год . Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса..

Выявленные проблемы	Планируемые действия
Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занятий по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д. Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».
Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.	Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д. Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.
Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.	Продумать систему работы с родителями. Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывая желания родителей при разработке тем собраний. Продумать систему поощрений активных родителей. Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной и во внеурочной деятельности.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

7. Продолжительность учебного года со 02 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года.
Продолжительность учебных недель со 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года:
для 1-х классов – 33 недели;
для 2–11-х классов – 34 недели.
8. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней:
осенних – с 28 октября по 03 ноября 2019 (7 дней);
зимних – с 27 декабря 2019 года по 12 января 2020 года (16 дней);
весенних – с 23 марта по 29 марта 2020 года (7 дней);
дополнительных для учащихся 1-х классов – с 24 февраля по 01 марта 2020 года (7 дней).
9. Продолжительность летних каникул с 30 мая по 31 августа 2020 года для
1–8, 10 классов. Для 9, 11 классов – не менее 8 недель после прохождения
государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 года.
10. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы
с 01 апреля по 22 мая 2020 года.
Продолжительность учебной рабочей недели - 5-ти дневная рабочая неделя в 1-
11 классах;
11. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования
(кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные
курсы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через
40 минут после основных занятий.
12. Начало занятий в 8.10.
Продолжительность уроков: 40 минут – 2-11 классы;
В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в
сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4
урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый);

Расписание звонков:

1-й урок: 8.00 – 8.40 Перемена 10 минут
2-й урок: 8.50 – 9.30 Перемена 15 минут
3-й урок: 9.45 – 10.25 Перемена 15 минут
4-й урок: 10.40 – 11.20 Перемена 15 минут
5-й урок: 11.35 – 12.15 Перемена 10 минут
6-й урок: 12.25 – 13.05 Перемена 10 минут
7-й урок: 13.15 – 13.55

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу,
выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение
не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по
ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Зам. директора по УР

Романчук Н.А.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В профессиональном педагогическом конкурсе «Лучший в образовании» педагоги школы в 2018-2019 учебном году приняла участие Полюнь Е.А.. 100% педагогов разработали программы индивидуального саморазвития, 6 педагогов приняли участия в муниципальном педагогическом марафоне, 6 педагогов участвовали в муниципальном методическом проекте, Жусупбаева Ж.К., Захарова Р.А. второй год занимаются в региональной ассоциации педагогов. Гохнадель О.П., Захарова Р.А. возглавляют предметные ассоциации учителей района, являются членами региональной ассоциации учителей – предметников.

Гохнадель О., Брейзе О.В. принимали участие в региональном педмарафоне. Цильке О.И – участник Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогические секреты», Чemezова С.А. представила проект «Организация социальных практик и профессиональных проб» на региональном, муниципальном, школьном уровнях. Положительный опыт методической работы по теме «Карта личности - профессионального роста педагогов» бл представлен на методическом дне района.

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту			Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет
	Постоянных	Совместителей	Руковод	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	1 категория	Нет категории	
26	26	-	2	24	0	2	4	16	6	

Педагогический коллектив в МБОУ «Берёзовская СОШ» творческий, способный решать педагогические задачи любой сложности, у большинства учителей есть стремление к инновационной деятельности. Всего 26 человека. Из них с высшим образованием 24 человека, что составляет 86,9 % учителей. С высшей категорией 4 человека – 17,3% учителей, с I категорией 16 человек – 78,2 % учителей..

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя, награждены: Грамотами Министерства образования РФ - 9 учителей,

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Реализация инновационной деятельности состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение, научно – экспериментальная деятельность. Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

- Реализация ФГОС в 1-4, 5-8,10 классах

- Создание программ внеурочной деятельности;

участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». По итогам 2019 года школа стала лучшей по итогам рейтинга образовательных учреждений «Обновление общего образования в условиях ФГОС»

2. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;.

3. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса

В школе создана и успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, программа «Одарённые дети».

С ноября 2011 года обучающиеся 1— 11 классов и их родители имеют возможность отследить качество образования по электронным дневникам в образовательной среде «Дневник. ru»

В условиях развития современной школы методическая тема «Обновление содержания образования как одно из условий повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» связана с требованиями выполнения государственных стандартов, подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с решением методических задач: анализ работы за прошлый учебный год и определение задач на новый учебный год, проведение классно – обобщающего контроля в 1, 5, 10 классах, утверждение рабочих, элективных курсов, доведение до сведения учителей графика проведения олимпиад по предметам, обсуждение проведения педагогического консилиума в 1,5, 10 классах по теме «Адаптация обучающихся», организация работы по реализации проектной деятельности. Реализация программы «Одарённые дети», «Основное общее образование. ФГОС. Требование к рабочим программам.

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4.: МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Шаухалова Т.Д., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности. В практической организации методической работы активное участие в течение учебного года принимали МО учителей начальных классов (рук Анафина Р.Х.), МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка (рук. Творищук М.В.). Работа МО проводится согласно плану.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Каждый учитель в течение учебного года вёл карту индивидуального развития ребёнка. Данная работа помогла учителям добиться высоких результатов входных, срезовых, итоговых контрольных работ, систематически вести работу по отслеживанию техники чтения, пониманию прочитанного, воспроизведению прочитанного.

Ежегодно в школе силами участковой больницы организованы медицинские осмотры школьников. Результаты здоровья детей по данным диспансерного обследования представлены в таблице:

Параметры	2013-2014Год	2014 - 2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1.Здоровые дети	192	195	198	220	290
2.Отнесенные к специальной медицинской группе	6	4	5	4	--
3.Количество спец. мед.групп	-	-	-	-	
4.Освобожденные от уроков физ. культуры	-	2	2	1	-
5. Учащиеся, допущенные к занятиям физкультуры и спортивным секциям	270	257	264	276	290
6. Отставание детей в физическом развитии	6	6	6	3	-
7. Отставание детей в половом развитии в психическом развитии нарушение осанки сколиоз	Нет 10 10	Нет 10 10	нет 10 12	нет 7 12	-
8. Посещение спортивного клуба школьных спортивных секций	82 63	78 87	93 160	90 200	

9. Сдача зачета по физкультуре	100%	100%	100	100	100
--------------------------------	------	------	-----	-----	-----

Уровень здоровья детей в 2018 -2019 и в первом полугодии 2019-2020 учебного года составил 93%
 Результаты анализируются, учитываются в педагогической практике, в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей. Исходя из условий школы для проведения уроков физической культуры, взята программа, которая базируется на спортивных играх. Несмотря на сложности и трудности организации процесса обучения, она выполнена. Все дети, допущенные по состоянию здоровья, посещают уроки физической культуры. Успеваемость по физической культуре -100%,
 качество знаний по классам от 74 % - 92 %.
 В президентских состязаниях обучающиеся нашей школы занимают почётное призовое место. Проблема: *слабая взаимосвязь некоторых классных руководителей и родителей с учителями физкультуры*, поэтому некоторые учащиеся имеют по одной «3» только по физической культуре за год.
 Применяя в своей работе инновационный подход образовательного процесса, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29614
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество бесплатно выданных одного учебников обучающихся	Необходимое количество учебников	Выдано количество	% бесплатно
1 классы	9	558		100
2 классы	10	840		100
3 классы	10	670		100
4 классы	11	869		100
5 классы	14	728		100
6 классы	14	784		100
7 классы	16	784		100

8 классы	16	784	100
9 классы	16	832	100
10 классы	14	210	100
11 классы	15	240	100
Итого	145	7299	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

8.

Материально-техническая база Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Школа введена в эксплуатацию в 1974 году. Площадь 1705,5 квадратных метров.

Наполняемость школы (по проекту) 480 учащихся.

Территория ограждена по периметру железным забором. Площадь земельного участка составляет 10531, 49 квадратных метров. Имеется два выгребов на глубине 3,5 метра, емкостью 50 кубических метра. Территория школы озеленена.

Всего в школе 20 учебных кабинета

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты начальной школы	5	+	
Кабинеты русского языка и литературы	2	+	
Кабинеты математики	2	+	
Кабинет физики	1		
Кабинет химии	1	+	
Кабинет истории	1	+	
Кабинет географии и биологии	1	+	
Кабинеты иностранного языка	1	+	
Кабинет информатики	1	+	
Кабинеты обслуживающего труда	1	+	
Мастерская	1		
Спортивный зал	1	+	
Кабинет для занятий с детьми ОВЗ	1		

9 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты администрации школы	4		
Библиотека	1	+	
Методический кабинет	1	+	
Музейный уголок	1	+	

Актальный зал	1	+
Медицинский кабинет	2	
Кабинет соц. педагога	1	+
Столовая	1	

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	37	1, 22, 21, секретарь, библиотека, зам.директора
Рабочее место учителя	9	1, директор, методкабинет
Мультимедиа	3	1, методкабинет
Цифровой фотоаппарат	1	методкабинет
Телевизор	1	7
-проектор	3	4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, библиотека
Копир	3	Методкабинет, директор
Принтер	7	22, метод кабинет, библиотека, директор, секретарь, зам.директора
Машинки швейные	7	7

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты частично оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационными и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

:Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Берёзовская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Берёзовская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля является:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

•Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

•Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

•Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

•Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

•Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся.
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы посещено 154 урока и 19 внеклассных мероприятий.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля. Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4.Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителя директора по УВР.

10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ МБОУ «Берёзовская СОШ» на 01.01.2020г, подлежащих самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/%41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль 45 баллов; база 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144 чел/77,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел/100%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 чел/7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	314 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2 человек/8%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/79%
1.29.1	Высшая	4 человек/21%
1.29.2	Первая	15чел/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	166чел/57%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 м ²
-----	---	--------------------

