Отчет

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Берёзовская средняя общеобразовательная школа Азовского немецкого национального муниципального района Омской области **по результатам самообследования 2014-2015 учебный год**

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя обще образовательная школа функционирует как образовательное учреждение с 1967 года. В 2013 году школа прошла лицензирование, аккредитацию.

Школа работает по традиционным программам, в образовательном процессе используются новые образовательные технологии, что обеспечивает реализацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам, а также способствовать адаптации обучающихся к социальной среде.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

1.3. Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

Телефоны 8(381) 41-38-694

E-maild-legkij @mail.ru

1.4. Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР., с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет40204810200000010483л/счет 504020031), КПП550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.

1.5. Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области

1.6.Организационно-правовая форма Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области

1.8. Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы

1.10. Перечень образовательных программ, по которым школа ведёт образовательную деятельность

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	264 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	126 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 48%

2. Содержание и качество подготовки обучающихся:

2.1 Содержание подготовки обучающихся

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям
2.	Выполнение ОУ учебного плана	Не менее 96%	Соответствует критериальным значениям : 99,9%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности	Программы учебных предметов,

		образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует учебному плану, требованиям и нормам СанПиН

*Соблюдение требований приказа ГлавУОиПО от 25.06.04 №1163 (приложение №5 «Положение об авторских педагогических разработках») и выполнение регионального стандарта требований к программному обеспечению в соответствии с Приказом ГлавУОиПО №665 от 16.06.2012 г

Выводы: Учебный план 2014-2015 учебного года выполнен на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке учебного плана соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

Проблемы:Программы по учебным предметам по необходимости скорректированы и выполнены в полном объёме.

Качество подготовки выпускников

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-ого класса

2014-2015 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Качество	Успеваемость	
1	Русский язык	9а	15	Бояубаева Р.А.	43,75	100	
	Русский язык	9б	16	Вставская С.А.	53,3	100	
	Математика	9а	31	Мокрецова Л.А.	12,9	100	

Обучающиеся 9 – ого класса показали результаты на итоговой аттестации по русскому языку выше, чем в прошлом учебном году.(учителя Бояубаева Р.А.,Вставская С.А.).Обучающиеся хорошо владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, применять полученные теоретические знания на практике.

На экзамене по математике в формате ГИА (учитель Мокрецова Л.А) обучающиеся показали очень низкие знания.. Низкое качество знаний объясняется тем, что качество знаний обучающихся класса на протяжении всего курса обучения в основной школе ниже 35%. (обучающихся повторно сдавали экзамен по математике. Повторная сдача подтвердила удовлетворительные знания обучающихся.

Качество подготовки выпускников

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 -ого класса

2014-2015 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	Предметы / баллы, учитель							
		Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Биология	Химия	Обществознание	Физика	История
1	Казуров Захар Витальевич	55	3						
2	Кощебенова Ангелина Муратовна	38							
3	Мецлер Алина Алексеевна	67	4	23					
4	Растягаев Константин Юрьевич	39	3						
5	Течина Анастасия Владимировна	64	4	14			57		
6	Боксарёв Максим Александрович	62	4	18				32 не сдал	
7	БубикеноваГульжанХаиржановна	54							
8	Вайс Рудольф Игоревич	46	3						
9	Видершпан Екатерина Сергеевна	95	5	33			69		
10	Галимов Руслан Радикович	72	5	55		57		46	51
11	Гохнадель Марк Русланович	90	5	45			68	53	
12	**Довгань Андрей Сеогеевич**	39	3					20 не сдал	
13	**Зубов Дмитрий Алексеевич**	62	4	27			56	32 не сдал	
14	**Игнатенко Мария Анатольевна**	82	5	27			60		

Средний балл в сравнении с прошлым годом	58,44/49,4/**61,7**		**37,75**/**49,5**/	57	**64,8**/56,7/58,8/62	47,4/49/**36,6**	51

Выводы и рекомендации: благодаря систематической подготовке, проведению индивидуальных консультаций, проведению пробных экзаменов обучающиеся показали высокие результаты по русскому языку (учитель Творищук М.В.), по обществознанию (учитель Гохнадель О.П.). По ряду объективных причин остаётся проблемой успешная сдача ЕГЭ по физике.

В школе продолжается работа по программе «Одарённые дети». Проведены олимпиады по предметам школьного, муниципального уровней .Всего в школьном туре принимало участие 163 обучающихся: из них победителей 53, призёров 82. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие — 56 обучающихся. Из них 1 победитель, 12 призёров.

В рейтинге общеобразовательных учреждений Азовского района по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014 – 2015 учебном году наша школа занимает шестое место. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие двое обучающихся: 11 класса Гохнадель Марк по обществознанию, Полынь Калерия обучающаяся 9 класса по русскому языку.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года представлены в таблице:

№п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
ПОБЕДИТЕЛИ				
1.	**Гохнадель Марк**	**11**	**Обществознание**	**Гохнадель О.П.**
ПРИЗЁРЫ				
1.	**НуртаевАсхат**	**9**	**Физическая культура**	**Нацаренус А.А.**
2	**Течина Анастасия**	**11**	**Физическая культура**	**Нацаренус А.А.**
3.	**Полынь Калерия**	**9**	**Литература**	**Бояубаева Р.А.**
4	**Унгурян Вероника**	**8**	**Литература**	**Бояубаева Р.А.**
5	**Боксарёва Анастасия**	**7**	**Литература**	**Бояубаева Р.А.**
6.	**Полынь Калерия**	**9**	**Русский язык**	**Бояубаева Р.А.**
7	**Унгурян Вероника**	**8**	**Технология**	**Брейзе О.В.**
8	**Лисовская Елизавета**	**9**	**Технология**	**Брейзе О.В.**
9.	**Карелина Алёна**	**7**	**Технология**	**Брейзе О.В.**
10	**Литовченко Ярослав**	**4б**	**Немецкий язык**	**Мораш Э.Ф.**
11	**Погосян Мария**	**4а**	**Немецкий язык**	**Мораш Э.Ф.**
12	**Бертхель Виктор**	**4а**	**Окружающий мир**	**Демидова Г.Л.**

Учителя: Бояубаева Р.А., Нацаренус А.А., Брейзе О.В., Мораш Э.Ф., Гохнадель О.П.,, , Демидова Г.Л., успешно подготовили обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2014-2015 учебном году 128 обучающихся 1-11 классов приняли участие в телекоммуникационных проектах. Информация участия в конкурсах различных уровней представлена в таблице. По итогам участия в телекоммуникационных проектах все участники получили сертификаты участника, либо дипломы победителей и призёров.

Рекомендации: в 2014-2015 учебном году учителям необходимо спланировать работу по созданию собственных телекоммуникационных проектов, активнее принимать участие в конкурсах, проводимых Министерство образования .

Классные руководители успешно работают в социальной сети Интернет. Электронный дневник, Электронный журнал. Данная инновация положительно сказывается на тесной взаимосвязи родителей, обучающихся, педагог

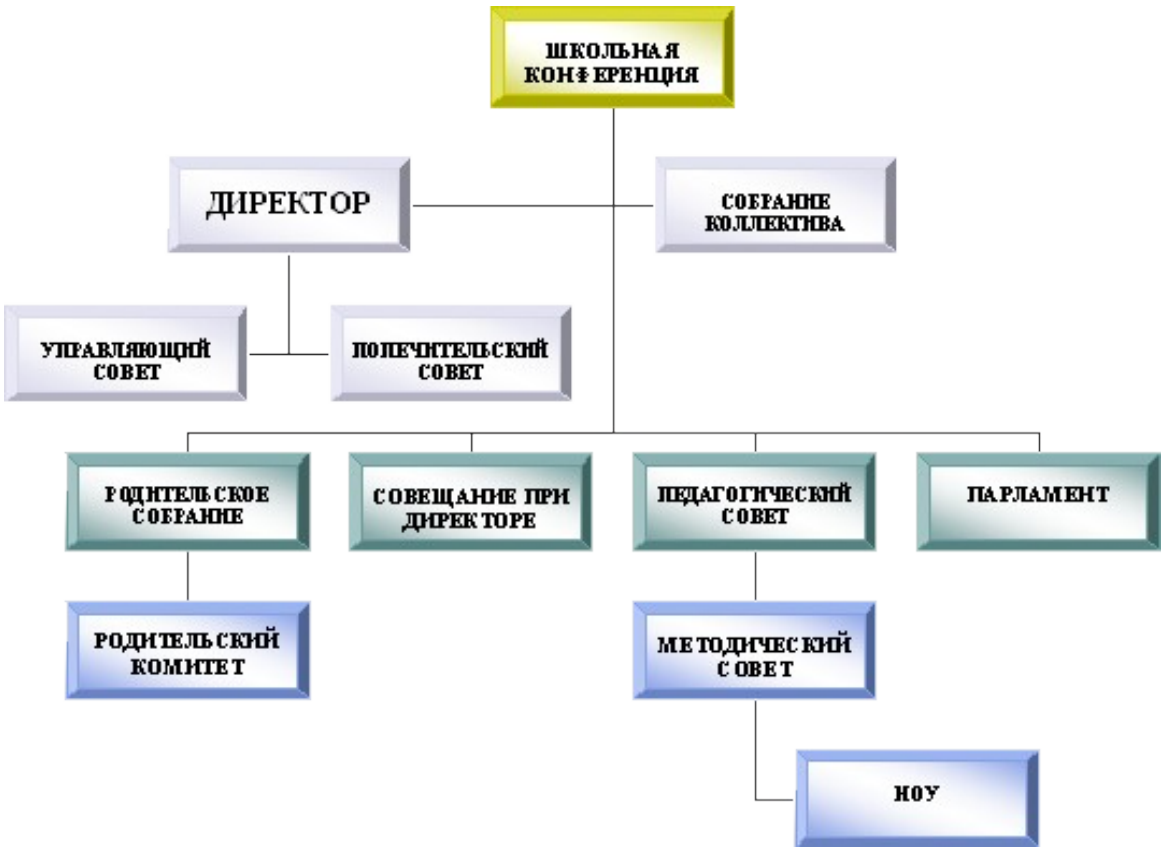
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48,5 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,9 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,5 балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 52,1%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек13,5%
Регионального уровня	5 человек 1,9 %
Федерального уровня	0 человек/%
Международного уровня	0 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/100 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

3. Система управления.ОО

3.1. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед школой с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Система управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ «Берёзовская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет,). Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.


ШКОЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДИРЕКТОР
СОБРАНИЕ КОЛЛЕКТИВА
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПАРЛАМЕНТ
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
НОУ

3.2. Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самооуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

3.3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы
Лёгкий А.И.	директор	33 года
Романчук Н.А.	Заместитель директора по УР	34 года
Растягаева Т.Д.	Заместитель директора по ВР	22 года

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР и ВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами

3.4. Формы координации:

- образовательная программа школы;

- годовой план работы школы;

- педагогические советы;

- совещания при директоре;

- совещания при заместителях директора.

3.5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;

- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;

- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;

- создание базы данных учащихся ;

- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);

- проведение педагогических советов и методических объединений;

- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;

- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;

- проведение родительских собраний;

- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;

- создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;

- создание школьной локальной сети с выходом в Интернет.

Орган общественного управления – Управляющий совет школы

На основании приказа по школе от 01.09.2010 г. был создан Совет школы, в который на основании перевыборов вошли 5 членов – представители учительского коллектива, родителей, общественности.

На протяжении учебного года Управляющий Совет школы успешно решал важнейшие вопросы школьной жизни.

ПЕДСОВЕТЫ

2014 – 2015 учебный год

В педагогический совет школы входят все педагоги школы.

№ педсовета	Тема педсовета	дата проведения	Ответственные
1	1. Отчёт по результатам самообследования образовательной организации за 2013-2014 учебный год. 2. Об утверждении учебного плана школы и	август	Директор, заместители директора

	реализуемых учебных программах и учебниках на 2014-2015 учебный год 3. Утверждение плана работы школы на 2014-2015 учебный год 4. Нормативно – правовая база школы		
2	1. Основное общее образование. Требования Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Деловая игра. Основная образовательная программа основного общего образования (разделы: целевой, содержательный, организационный). 3. Итоги образовательного процесса за первую четверть	ноябрь	Директор, заместители директора
3	1. Основное общее образование. Целевой раздел. 2. О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ с участием РИАЦ. 3. Итоги образовательного процесса за первое полугодие. 4. О награждении Почётной грамотой Министерства образования Омской области.	январь	
4	1. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа учебных предметов. 2. Итоги образовательного процесса за третью четверть. 3.Об организации летнего оздоровления. 4. О мероприятиях, посвящённых 70-летию Победы.	апрель	
5	1.Основная образовательная программа основного общего образования. Содержательный раздел. П.п. 2.2 Программа учебных предметов. Внеурочная деятельность. 2.О переводе обучающихся 1,2 кл.	май	

	3. О допуске обучающихся 9,11,12 классов к итоговой аттестации 4. Результаты проведения методического месячника. 5. О проведении праздника, посвящённого Последнему звонку.		
6	1. Перевод обучающихся 2. Предварительная нагрузка на 2015-2016 учебный год	май	Директор, заместители директора
7	О выдаче аттестатов	июнь	Директор, заместители директора

В работе педагогического совета активно принимают участие педагоги школы. Рассматриваемые вопросы связаны с проблемами, возникающими в процессе образовательной деятельности. Педагоги делятся опытом работы с коллегами. В 2014-2015 учебном году., Мораш Э.Ф., Гохнадель О.П., Творищук М.В., Анафина Р.А. принимали активное участие в работе педагогического совета по теме «Основное общее образование. Требование Федерального государственного образовательного. Деловая игра «Основная образовательная программа основного общего образования: целевой, содержательный, организационный разделы».

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, организации внеурочной деятельности

4. Организация воспитательно – образовательного процесса

В школе созданы условия для ведения воспитательно - образовательного процесса: занятия проходят в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.
В школе соблюдается температурный режим, выдерживаются нормы освещенности.
Организовано горячее питание.
В 2014 – 2015 учебном году продолжена реализация школьного учебного плана, разработанного на основе Федерального базисного плана, который утвержден приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, с внесёнными в него изменениями.
Учебный план школы сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.
При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Обучающиеся 1-4 классов занимались по ФГОС. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.
Изменения произошли в 1-4, 5-8, 10 -11 классах:
• в первом, втором, третьих и четвертых классах увеличилось количество часов на «русский язык» и на «окружающий мир» и уменьшилось количество часов на технологию.
Введены часы (федерального компонента) иностранного языка со 2 - 4 класс по 2 часа, с 5 - 11 класс по 3 часа;
в шестом и седьмом классах введен предмет «Обществознание»;
в 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка, введён элективный курс «Твоя профессиональная карьера»;
• в 10, 11 классах по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей продолжено обучение по социально – гуманитарного профиля, а также в 9-11 классах введены и разработаны элективные курсы (не менее 17 часов каждый курс).

В 2014 - 2015 учебном году весь образовательный процесс был направлен на развитие личности обучающихся, повышение качества образования и строился на основе принципов личностно – ориентированного, компетентностного подходов в обучении обучающихся. Главным предметом образовательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка, его способности к самореализации и самоопределению. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Поэтому учителями использовались следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:
- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.
Учителя школы активно применяют компетентностный подход в обучении обучающихся, способствующий развитию нестандартного мышления.
С целью стимулирования учителя к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем в школе принято положение о стимулировании учителей.
Основные задачи деятельности:
- системно оценить результаты профессиональной деятельности учителя;
- сравнить его результаты с результатами коллег и своими результатами;
- помочь учителю проследить изменения эффективности его работы.

Задачи и приоритетные направления работы школы
на 2014- 2015 учебный год

Цель: Сформировать личность, готовую к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании окружающего мира
Задачи школы.

Задачи обучения:
Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями согласно ФГОС.
Достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования
Задача воспитания:
Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
Задачи развития:
Обеспечить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
Задачи оздоровления:
Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни

Приоритетные направления работы школы
Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение навыкам самоконтроля, самообразования.
Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Совершенствование работы по обеспечению преемственности в образовательном процессе.
С целью повышения качества образования совершенствовать процедуру мониторинга образовательного процесса.
Вести систематическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им здорового образа жизни

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11 классов организовали процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал учителей в их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно - значимого выбора.

Решая поставленные задачи, учителя Бояубаева Р.А., Творищук М.В., Мокрецова Л.А., Шахмарова С.А., Анафина Р.Х., Демидова Г.Л., Бойцова И.А., Вставская С.А., Гохнадель О.П., Цильке Е.Г., Корчагина Г.П., Рябцев А.Д., Полынь Е.А., Мораш Э.Ф. систематически проводили диагностику результатов тестовых заданий по русскому языку, математике, литературному чтению.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, выявления показателей и критериев оценки эффективности урока, внеклассного занятия по предмету инновационного вида в

школе в период с 08.04 по 08.05 проводился методический месячник « Урок, внеклассное занятие в рамках инновационной деятельности».

Методической службой была определена цель: выявление показателей и критериев оценки эффективности урока, внеклассного

1. Оценить характер взаимодействия учителя и ученика с позиции личностно-ориентированного подхода к организации урока, внеклассного мероприятия.

2. Определить соответствие форм и методов работы учителя и ученика требованиям системно – деятельностного подхода к организации современного урока, внеклассного мероприятия

3. Определить, сориентировано ли занятие на потребность ученика.

4. Принять управленческие решения по регулированию и коррекции урока в рамках инновационной деятельности.

Объектом исследования был урок как ведущая форма учебной деятельности и внеклассное занятие, проводимое в рамках мероприятий, посвящённых 70-летию Победы.

Предметом исследования стали условия и факторы, стимулирующие взаимодействия учителя и ученика для перевода их из режима функционирования в режим развития.

Методом исследования было наблюдение.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утверждён план проведения методического месячника. Руководителями методических объединений начальных классов, общественных и практико – ориентированных наук, русского языка и литературы, были сделаны заявки на участие в методическом месячнике. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путём знакомства с опытом работы коллег. Открытые уроки, внеклассные мероприятия были включены в план по 2 направлениям: системно – деятельностный подход в организации современного урока: опыт и перспективы; организация внеклассной работы по предмету.. Всего мероприятий было запланировано – 8, проведено 8..

На открытых уроках присутствовало достаточное количество учителей. Это говорит о том, что большинство учителей школы мотивировано на работу в инновационном режиме. В помощь учителю и посещающим урок были предложены листы наблюдения, с помощью которых каждый мог попробовать себя в роли эксперта. Положительным является то, что учителя, изучая новые технологии, на практике показали применение данных технологий в условиях ФГОС на уроках и внеклассных мероприятиях.

По направлению «Системно – деятельностный подход в организации современного урока: опыт и перспективы» учителями были показаны 3 урока. Уроки, создание группового проекта по темам «Открытка ветерану», «Что мы знаем о городе Омске» (учителя Анафина Р.Х., Демидова Г.Л.) построены на основе организации проектной деятельности обучающихся.

Проекты выполнялись малой группой обучающихся из 5 учеников. Для удобства фиксации результатов наблюдений в группе были прикреплены заранее подготовленные бейджики с указанием № группы. Для заполнения листа наблюдений были приглашены учителя среднего звена. Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия велось по следующим параметрам:

1. Планирование (отметка в карте наблюдений ставилась в начале занятия)

2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта (отметка в карте наблюдений ставится в середине занятия)

3. Соответствие исполнения проекта плану (отметка в карте наблюдений ставится в середине занятия)

4. Контроль продвижения по заданию (отметка в карте наблюдений ставится в ходе занятия)

5. Представление результатов (отметка в карте наблюдений ставится в конце занятия)

6. Конфликты и их разрешения (отметка в карте наблюдений ставится в конце занятия)

7. Особенности поведения и коммуникации ученика (отметка в карте наблюдений ставится в конце занятия)

8. Результаты голосования (отметка в карте наблюдений ставится в конце занятия)

По каждому параметру отмечались результаты наблюдений за каждым учеником данной группы. Данные наблюдений вносились в таблицу. Результаты проведения групповых проектов показали, что регулятивные универсальные учебные действия (активность участия в планировании в 4б классе сформирована на 93,3%, в 4а классе – на 805, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий сформированы в обоих классах на 100%. Сформированность коммуникативных УУД показало, что конфликтов при выполнении заданий возникал спор, но ребята сумели быстро найти компромиссное решение. Для формирования системы оценивания важное значение имеет самооценка. Уровень самооценки4а класса составил 5,85, 4б класса 5,4%. Классные руководители знают своих обучающихся, их слабые, сильные стороны, поэтому присутствие и наблюдение учителей, которые будут вести учебные предметы в 5 классе очень важны для изучения развития личности обучающихся, осуществления индивидуального подхода.

При организации проектной деятельности обучающихся присутствующие учителя отметили чёткую организацию проектной деятельности: используемую наглядность, заранее подготовленные ресурсные источники по предложенным темам.

На уроке по теме «Непредельные углеводороды. Алкены» учитель Рябцев А.Д. использовал технологи. Проблемно – диалогического и развивающего обучения, ИКТ технологии. Тип урока – усвоения новых знаний.

Эпиграф урока «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» настроил ребят на работу на уроке. В начале урока учитель использовал частично – поисковый метод и в соответствии с требованиями ФГОС подвёл учеников к формулировке темы и цели урока. Структура урока способствовала формированию продуктивного усвоения новых знаний. Для активизации обучающихся на протяжении всего урока учитель использует проблемные вопросы. Опираясь на ранее изученный материал, совместно выясняют химические свойства непредельных углеводородов (алкенов), их получение. Не рассмотрен вопрос о применении непредельных углеводородов. Рефлексия урока – разгадывание кроссворда. С предложенным заданием справились все обучающиеся класса.

Второе направление методического месячника «Внеклассная работа по предмету» представлена внеклассными мероприятиями, посвящёнными 70-летию Победы. Формы проведения мероприятий различные: создание проекта, урок – путешествие, урок-концерт и т.д.

«Подвиг наш бессмертен» - так называлось мероприятие под руководством учителей истории и обществознания Гохнадель О.П., Недилько Е.В.. Форма проведения – создание проекта. Основа проведенного проекта деятельностный подход. Каждая группа выбрала себе названия в соответствии с праздником Великой Победы. 1 группа создавала проект и затем представляла его о концлагерях, 2 группа - письмо Победы, 3 группа рассказывала о городах – героях, 4 группа готовила рассказ о великих людях – героях войны, 5 группа рассказывала о великих битвах войны. Во время проведения проекта отмечалась высокая творческая активность обучающихся при выполнении заданий, подготовленная заранее наглядность отражала тему проводимого мероприятия. Были подведены итоги, определены победители.

Тема проведённого мероприятия по литературе «Поэты Великой Отечественной войны». Учителя русского языка и литературы Творищук М.В., Вставская С.А., Бояубаева Р.А. спланировали данное мероприятие с учётом индивидуальных способностей обучающихся. Используя презентацию о поэтах Великой Отечественной войны, в исполнении обучающихся 5-11 классов прозвучали стихи Д. Самойлова « Сороковые – роковые», К. Симонова «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины», а. Твардовского «Две строчки», Ю.Друниной «Бинты», А. Дементьева «Баллада о матери», Р.Рождественского «Баллада о маленьком человеке», «Галя», В. Высоцкого «На братских могилах». Ученица 11 класса Видершпан Екатерина прочитала стихи о Великой Отечественной войне в собственном исполнении. Поведён итог мероприятия. Учителя сумели так организовать данное мероприятие, что присутствующие прониклись чувством гордости за народ, победивший в годы Великой Отечественной войны.

Учителя начальных классов провели праздник на тему «Подвигу советского народа посвящается» Форма проведения – коллективное творческое дело. Организатор праздника – Полынь Е.А. подготовила материал с использованием ИКТ. Документальные кадры рассказывали о подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны. Каждый класс рассказал и показал странички из истории войны: ребята из 1 класса показали сценку в стихах «Как воевали наши деды», обучающиеся 3а,4а классов рассказали о детях – героях Великой Отечественной войны», учащиеся 3б класса исполнили песню о возвращении прадеда с войны, о братьях наших меньших рассказала ведущая.

Учителя Мокрецова Л.А., Захарова Р.А., Канлыбаева Б.А. организовали мероприятие « Статистика и география войны» в форме посещения станций. Сообщения носили познавательную направленность. Учитель математики рассказала о начале войны, количестве погибших на войне, о количестве детей, участвовавших в грозные годы. Захарова Р.А. рассказала о географии побед: блокада Ленинграда, Битва за Москву. Сталинградская битва, о танковом сражении под Курском. О подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны рассказала Канлыбаева Б.А.

«Песня в годы Великой Отечественной войны» под таким названием Растягаева Т.Д. и Мораш Э.Ф. подготовили мероприятие в форме путешествия по музыкальным произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне. Используя ИКТ технологии, учителя рассказали об истории создания известных песен «Смуглянка», «Синий платочек», «Эх, дороги», «Катюша», «Священная война», «На безымянной высоте». Каждая песня была исполнена участниками мероприятия.

Практическую и информационную направленность содержало мероприятие под руководством учителя технологии Брейзе О.В. «Изготовление эстафетного букета, голубей мира, геогргиевских лент. Используя ТКТ, ученикам была представлена презентация «Мемориальная память. Сопка Краснодарского края». После просмотра все участники изготовили голубей и геогргиевскую ленту.

На каждом открытом уроке . внеклассном мероприятии выбранные формы и методы работы \ соответствуют содержанию учебного материала, проставленным целям урока, внеклассного мероприятия.. Наглядные пособия, ИКТ, приготовленный дидактический

материал эффективно способствовали формированию УУД, воспитывали чувство патриотизма.. При подведении итогов урока, внеклассного мероприятия присутствующие учителя могли убедиться в том, что уроки, внеклассные мероприятия достигли цели.

Особый настрой: атмосфера доброжелательности, демократический стиль общения, творческий характер заданий, требующий от учащихся разрешения проблемных вопросов, групповые формы работы - располагают учащихся к творческой инициативе.

Содержание всех проведённых мероприятий соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Судя по листу наблюдения открытых уроков, большинство учителей, посетивших уроки отметили доброжелательное отношение к учителям, на уроках был создан положительный настрой обучающихся, чётко поставленная цель, способствовала мотивации обучающихся на учебную деятельность. В совместной деятельности преобладает демократический стиль взаимоотношений, учителя опираются на жизненный опыт учащихся, преимущественный характер учебной деятельности – творческий, на протяжении всего урока учащиеся проявляют познавательную активность.

Что касается показателей и критериев оценки эффективности инновационного урока, внеклассного мероприятия отмечены оригинальность, новизна учебного занятия, сочетание традиционных и внеклассного мероприятия внеклассного мероприятия инновационных форм и методов обучения, возможность использования данной педагогической инновации другими учителями. К сожалению, пока не на должном уровне учителями используются средства педагогической диагностики, позволяющие выявить эффективность педагогической инновации.

Мероприятия, проводимые во время методического месячника, способствовали совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов. Во время проведения методического месячника выявлен положительный опыт работы руководителей МО Анафиной Р.Х., Творищук М.В., Гохнадель О.П., Захаровой Р.А.По итогам методического месячника руководителям МО, учителям – предметникам были даны рекомендации:

О положительном моменте в работе учителей является результативность работы по предметам. У всех педагогов школы оптимальный уровень преподавание учебных предметов. Программа по предметам выполнена на **99, 8%.**

В сфере внеурочной деятельности следует отметить наличие у каждого учителя индивидуальных карт развития учащихся. Все учителя имеют журналы индивидуальной работы с обучающимися, проводят мониторинг результатов контрольных работ. Результаты диагностик психолого – педагогического консилиума имеются в наличии не только у классных руководителей, но и у учителей – предметников.

В школе создан **банк инновационного опыты**, где собрана вся информация научно – методической и экспериментальной работы.

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

В 2014-2015 учебном году два учителя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.
В 2014-2015 учебном году учителя школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации: в 2015-2016 учебном году учителям следует активнее представлять опыт своей работы на различных уровнях.

Реализация инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение,научно – экспериментальная деятельность Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены, отчёты представлены учителями.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

-Внедрение ФГОС в 1-4 классах, подготовка введения ФГОС в основной школе.

- Создание программ внеурочной деятельности

2. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;.

3. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса

В связи с современными требованиями ФГОС, подготовкой к государственной итоговой аттестации учителя включали в практику педагогической деятельности тестовые задания для проведения проверочных и итоговых работ, проводили нестандартные уроки ,направленные на развитие творческих способностей учащихся. В течение года на педагогических советах, семинарах проводилась работа по введению ФГОС основного общего образования.

В школе создана и успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, программа «Одарённые дети».

С ноября 2011 года обучающиеся 5 — 10 классов и их родители имеют возможность отследить качество образования по электронным дневникам в образовательной среде «Дневник. ru»

В условиях развития современной школы методическая тема **«Обновление содержанияобразования как одно из условий повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»** связана с требованиями выполнения государственных стандартов, подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с решением методических задач: анализ работы за прошлый учебный год и определение задач на новый учебный год, проведение классно – обобщающего контроля в 1, 5, 10 классах, утверждение рабочих, элективных курсов, доведение до сведения учителей графика проведения олимпиад по предметам, обсуждение проведения педагогического консилиума в 1,5, 10 классах по теме «Адаптация обучающихся», проведение методического месячника «Урок, внеклассное занятие в рамках инновационной деятельности», реализация программы «Одарённые дети», «Основное общее образование. ФГОС. Требование к рабочим программам. Учебный план 5 класс согласно ФГОС. Организация внеурочной деятельности».

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4.: МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей

общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Захарова Р.А., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности.

По результатам отчётов в течение года МО были проведены заседания согласно намеченному плану работы.

Деятельность методической работы школы осуществляется также через работу проблемных семинаров. За 2014-2015 учебный год было проведено 6 заседаний и 3 проблемных семинаров. Проблемные семинары

Документация МО ведется в основном в соответствии с Положением о МО. Проведены все заседания МО, на которых рассмотрено большинство из запланированных вопросов. Выполнение решений контролируется, отслеживаются результаты деятельности учителей. Каждый руководитель МО создал портфолио по методической работе, портфолио имеется у каждого учителя, с целью подготовки к аттестации.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

Методическая тема МО учителей начальных классов – Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС.

Работа МО направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, на развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, применение здоровьесберегающих технологий обучения. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

-организация образовательного процесса с учётом требований нового образовательного стандарта;

- организация внеурочной деятельности;

- система оценки планируемых результатов.

Формы проведения семинаров были различные: «круглый стол», лекция, устный журнал.

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла – «Новые педагогические технологии как средство повышения качества образования». В работе методического объединения принимают участие 5 педагогов.

Решаются следующие задачи:

1) использование на уроках современных методов, технологий обучения, воспитания и развития учащихся;

2) использование на уроках здоровьесберегающих технологий;

3) применение тестовых технологий в рамках ЕГЭ в 11 классе и ГИА в 9 классе.

Методическая тема МО учителей математики, информатики, физики, географии– «Тест – как инструмент измерения уровня знаний».

В работе МО принимают участие 5 педагогов

Деятельность МО направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование методики ведения урока.

2. Воспитание у учащихся интереса к предмету, развитие творческих способностей, логики мышления через организацию внеклассной работы.

3. Знакомство и применение новых методик и технологий.

4. Совершенствование и разработка дидактического и раздаточного материала при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Методическая тема учителей **обществознания и практико – ориентированных дисциплин** «Использование элементов передовых технологий в учебно-воспитательной деятельности»

В условиях модернизации системы образования одним из приоритетных направлений стал личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. Исходя из этого, в системе работы МО определена цель: создания условий для развития творческих способностей детей как возможность для реализации личностных качеств и интересов. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- разработка и использование разнообразных форм и методов работы с обучающимися;
-обобщение опыта работы в урочной и внеурочной деятельности на разных уровнях;
- сотрудничество и обмен опытом с учителями других МО;
- участие в конкурсах разного уровня;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий для пропаганды здорового образа жизни.

Методическая тема МО классных руководителей – «Внедрение в воспитательный процесс новых социально-воспитательных технологий». В работе методического объединения решаются следующие задачи: разрабатывать систему нетрадиционных мероприятий воспитательной работы, оказывать помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы классным руководителям.

Кадровый потенциал школы достаточно высок: из 20 педагогических работников – 17 имеют высшее образование, 3 имеют среднее профессиональное образование, 4 учителя имеют высшую категорию, 15- первую, 1 молодой педагог не имеет категории.

К сожалению, нет активности учителей при подготовке обучающихся к участию в НОУ. Велика потребность изучения и разработки программ элективных курсов, внедрение в практику работы новых образовательных технологий, работы по внедрению ФГОС основного общего образования, разработки основной образовательной программы основного общего образования, корректировки программы начального общего образования.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Каждый учитель в течение учебного года вёл карту индивидуального развития ребёнка. Данная работа помогла учителям добиться высоких результатов входных, срезовых, итоговых контрольных работ, систематически вести работу по отслеживанию техники чтения, пониманию прочитанного, воспроизведению прочитанного.

МО объединения декады не проводили.

Рекомендации:

-продолжать использовать инновационные подходы в педагогической деятельности, активизировать работу по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

С целью преемственности в образовании, установления необходимой связи и правильного соотношения между частями учебных предметов на разных ступенях изучения была спланирована работа по преемственности начального и среднего звена. План мероприятий предусматривал анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания учебных предметов, разработку и реализацию программы начального образования на основе введения ФГОС, взаимопосещение уроков русского языка, математики, природоведения, истории, проведение и анализ контрольных работ по русскому языку и математике. Работа по данному вопросу была выполнена частично. Учителя начальной и средней школы поняли важность проводимой работы, поэтому руководителям МО в следующем учебном году необходимо активизировать деятельность по выполнению плана по преемственности начального и среднего звена.

В школе создана «**Школа молодого учителя**». Определены наставники: Баталов В.А. - наставник учителя химии, Консультации в «Школе молодого учителя проходили по мере необходимости. Тематические занятия проводились согласно общешкольному плану. Открытый урок был проведён Рябцевым А.Д. в рамках методического месячник и получил высокую оценку и рекомедации коллег.

Рекомендации на 2015 - 2016 учебный год:

- каждому учителю вести карту развития учащихся с целью диагностики успешности ребят;

• активизировать работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;

- руководителям МО активизировать работу по проведению предметных декад;

В центре внимания педагогов проблемы сохранения здоровья детей.

Ежегодно в школе силами участковой больницы организованы медицинские осмотры школьников. Результаты здоровья детей по данным диспансерного обследования

представлены в таблице:

Параметры	2012-2013год	2013 - 2014	2014-2015
1.Здоровые дети	192	195	198
2.Отнесенные к специальной медицинской группе	6	4	5
3.Количество спец. мед.групп	-	-	-
4.Освобожденные от уроков физ. культуры	-	2	2
5. Учащиеся, допущенные к занятиям физкультуры и спортивным секциям	270	257	264
6. Отставание детей в физическом развитии	6	6	6
7. Отставание детей в половом развитии в психическом развитии нарушение осанки сколиоз	 Нет 10 10	 Нет 10 10	 нет 10 12

8. Посещение спортивного клуба школьных спортивных секций	82 63	78 87	93 160
9. Сдача зачета по физкультуре	100%	100%	100

Уровень здоровья детей в 2014 -2015 учебном году составил 85 %

Результаты анализируются, учитываются в педагогической практике, в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей. Исходя из условий школы для проведения уроков физической культуры, взята программа, которая базируется на спортивных играх.

Несмотря на сложности и трудности организации процесса обучения, она выполнена.

Все дети, допущенные по состоянию здоровья, посещают уроки физической культуры. Успеваемость по физической культуре -100%,

качество знаний по классам от 74 % - 92 %.

В президентских состязаниях обучающиеся нашей школы занимают почётное призовое место. Однако из – за пассивности классных руководителей обучающиеся 7б класса отказались принимать участие в президентских состязаниях регионального уровня.

Проблема: *слабая взаимосвязь некоторых классных руководителей и родителей с учителями физкультур*, поэтому некоторые учащиеся имеют по одной «3» только по физической культуре *за год*.

Применяя в своей работе **инновационный подход образовательного процесса**, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Воспитательная работа

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на 2014-2015 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание оптимальных условий для формирования социально – зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира, воспитание целеустремленной инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

Исходя из этого, в 2014-2015 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

Содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

Приобщение детей к обще – человеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции;

Содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;

Содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы;

Создание условий для проведения творческой индивидуальности каждого ученика;

Привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимает активное участие родители и окружающий социум.

Воспитывающая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т.д.)

- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания, собрания родительских комитетов)

- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах)

- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления

- работа системы дополнительного образования (кружки, секции)

- работа с социальным педагогом

- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни.

- школьные традиции

Реализация данных задач осуществлялась через, системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВР.

Качественная характеристика организаторов учебно - воспитательного процесса

- Тематические классные часы

- Уроки мужества

- линейки, посвященные Дню единства, Дню конституции, Дню независимости, 70-летию Победы ВОВ, Дню государственных символов.

Целью нравственно-эстетическое воспитание было: воспитание носителя культуры, творческой активности у детей, развитие познавательных интересов.

Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся

- определение и формирование нравственных ценностей

- развитие творческих и интеллектуальных способностей

- развитие коммуникативности учащихся

- формирование культуры учащихся

- анкетирование.

С этой целью были проведены следующие методики педагогической диагностики: диагностика воспитанности учащихся, изучение самооценки личности, определение уровня тревожности, изучение социальной ответственности, определение мотивов выбора профессии, выявление социально–психологического климата в коллективе, опросник «Личностный рост». Результаты исследований были доведены до сведения учителей, учащихся и родителей.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения по темам: «Я – гражданин», «Семейные традиции», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей», «Человек - это звучит гордо!», Традиции класса «Праздник именинника», «Мой друг светофор», «Правила этикета», «Мы разные, но мы вместе», «Правила дорожного движения» и др.

- Тематические классные часы к календарным праздникам (День Учителя, День Матери , Дню пожилого человека и др.).

- Беседы: «Бережное отношение к учебникам и книгам», «Вспомним правила поведения в школе», «Мой внешний вид в школе», «Береги книжки и тетрадки», «Пересадка и уход за комнатными растениями».

- Конкурсы рисунков различной тематики: «Портрет моей мамы», «Мы выбираем жизнь», «День Победы» и др.

- Проведены беседы по классам: «День прав человека» , и др..

- Праздники Новогодней елки и дискотека.

- Акции милосердия: «Помоги ветерану» , «Тимуровское движение», посвященная ко Дню пожилых людей), «Здоровый образ жизни», «Поздравительная открытка» (День учителя), «Дорога в школу», «Забота» (помощь детям из социально – незащищенных семей)

В результате можно сказать, что это направление в воспитательной работе школы является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества участников. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа над поиском новых форм и методов. Необходимо продолжить тесное сотрудничество с родителями и различными инфраструктурами села и района.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В школе были созданы условия для питания школьников и для занятий массовой физической культурой и спортом.

Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в школьных и районных мероприятиях, где занимали призовые места.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д. Важная роль в данной работе отводилась работе социального педагога, который проводил индивидуальные консультации, анкетирование учащихся.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- проведены школьные соревнования по подвижным играм, веселые старты.

- участвовали в районных соревнованиях по баскетболу, футболу, волейболу, настольным играм.

- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании и их последствиях.

- на школьном уровне прошел фестиваль здоровья «Здоровый образ жизни – ключ к здоровью».

- в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом был проведен месячник «Мы вместе!»

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

Учащиеся занимают призовые места по физической культуре и спорту ,имеют ряд личных достижений районного, областного масштаба.

Трудовое воспитания

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- Беседы на тему: «Кем я хочу быть?».
- Дни открытых дверей.

- Классные часы в 9 и 11 классах о правилах поступающих.

- Встречи с выпускниками

Организованно дежурство по школе 5-11 классов.

Генеральные уборки школы.

Работа на пришкольном участке.

Организован и проведен месячник по благоустройству территории.

Проведены субботники.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. Однако хочется отметить, что учащиеся школы без энтузиазма относятся к трудовым делам школы. Поэтому на следующий учебный год предстоит уделить больше внимания разъяснительной работе с учащимися и родителями.

Традиции школы

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции.

Выпускается школьная газета «Перемена». Традиционными стали такие мероприятия как: – «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Мисс школа», «День бантиков и галстуков», Новогодние праздники, «Победный май», Общественная аттестация по итогам которой присуждается звание «Лучший учитель», тематические вечера, выставки, месячники, субботники.

В 2014-2015 учебном году традиционно было проведено следующее:

- «День Знаний»

- «Осенний бал»

- Концерт ко Дню Учителя

- «День пожилых»

- «День Матери»

- «День Независимости»

- Новогодние праздники

- «8 марта»

- «День единства народа

- «День Победы»

- «Последний звонок»

- «День защиты детей»

- «Выпускные балы – 9 класс, 11 класс»

- Организация каникулярных мероприятий

В следующем учебном году все эти мероприятия традиционно сохраняться.

Работа в школе в каникулы носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом 2015-2016 учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении.

Ученическое самоуправление

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.

Уже в школе ученики должны готовить себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены ученическим Советом активов (5-11 классы). Заседания проводились 1 раз в неделю и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы.

Работа Совета актива строится на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

По инициативе Совета проходили рейды, акции (гуманитарной помощи, шефской помощи, и др.), трудовые дела, решение конфликтных ситуаций, помощь учащимся и т.д.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности. Выработаны «Правила дежурных по школе», «Правила поведения в столовой». Была выработана структура Ученического Совета.

Дополнительное образование (кружки, спортивные секции)

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

Занятие танцами, спортивные секции, исследовательские проекты, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

В системе дополнительного образования, занятия проводятся во второй половине дня, после часового перерыва от конца учебных занятий из расчета 45 минут - занятия и 15 минут – перерыв.

Одним из самых массовых и популярных среди детей по-прежнему является художественно-эстетическое и физкультурно - спортивное дополнительное образование.

Учитывая социальный заказ, дополнительное образование в школе представлено следующими программами: волейбол, баскетбол, футбол, танцевальный кружок,вокальный,кукольный.

Так же, большое значения для работы и развития одаренных детей осуществляется работа НОУ «ЛИК».

Рисунок 2. Посещение учащихся кружков, спортивных секций

Поводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися, и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

- поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся

Востребованность выпускников за 2014-2015 учебный год

Устройство выпускников 9-х классов

Устройство выпускников	Получили аттестаты			Обучаются в 10 классе, в т.ч. лицеях, колледжах при вузах	Поступили учиться		Устроились на работу		Призваны в армию							
	чел.	%	ПУ		Сузы			ВСОШ		Курсы						
			чел.		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
31	31	100%	7		3	3,6	13	46,4%	-	-	-	-	-	-	-	-

всего	По болезни				Замужество		Находятся дома		Осуждены		В розыске, под следствием	Прочие причины
чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-

Устройство выпускников 11-го класса

Всего выпускников (чел.)	Получили аттестаты	Поступили учиться								Устроились на работу		Призваны в армию		Выехали за пределы края
	чел.	%	ВУЗ		В т.ч. за пределы края		Сузы	ПУ	Обучаются на курсах					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.
14	14	100%	6	46,1	0	0	3	23	-	23	3	1	7,6	0

всего	По болезни				Замужество		Находятся дома		Осуждены		В розыске, под следствием	Прочие причины
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет	Ученая степень
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	1 категория	Нет категории		
23	23	-	20	0	3	4	18	1	23	-

Педагогический коллектив в МБОУ «Берёзовская СОШ» творческий, способный решать педагогические задачи любой сложности, у большинства учителей есть стремление к инновационной деятельности. Всего 23 человека. Из них с высшим образованием 20 человек, что составляет 86,9 % учителей. С высшей категорией 4 человек – 17,3% учителей, с I категорией 18 человек –78,2 % учителей,

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 учителя,

награждены: Грамотами Министерства образования РФ - 9 учителей,

Правительственной наградой-медалью «80 лет Гомкомспорту РФ» - 1 человек.

До 20 лет -1 чел. (1 %)

До 25 лет- 5 чел.21,7 (%)

Свыше 25- 17 чел. 65,21(%)

Средний возраст учителя составляет 49 лет. Наблюдается тенденция «старения»

педагогического коллектива, однако, остается стабильным на протяжении последних лет.

Качественный состав учителей МБОУ «Берёзовская СОШ» 2014-2015 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Общий .пед. стаж	Образование № диплома, что и когда закончил, специальность по диплому	Предмет, что совмещает	Курсы, год и место прохождения	Разряд, категория							награды (дата получ)				
								К по О	Адм. р-на	Мин. обр. обл	Мин. обро. РФ	Поч.раб.	Отличн. просв.	Засл. учитель	Учебная нагрузка по	Дата трудоустройства	Проблемная тема
1	Вставская Светлана Афанасьевна	10,12, 1952	39	Высшее, 1974г. № 859720 Омский пед.инст. учитель русского языка и литературы	Рус., литер	2001г.,2002г., 2003г. ГОУДПО ИПКРО, 2007 БОУ ДПО ИРООО, 2010 БОУ ДПО ИРООО	**высшая**	2004,		2006г.	2008г		+24.03.87г		Русский язык и литература 5,8 кл. - 13	01.09.1975	«Формирование коммуникативной компетенции»
2	Канлыбаева Ботагоз Аубакировна	08,01, 1952	44	Высшее, 1974 г.№ 239665 Джамбульский пед. институт учитель русского языка и литературы	Рус., литер УКП	2003г.,2006г. ГОУДПО ИПКРО, 2007 ГОУ ДПО ИРООО,2011 БОУ ДПО ИРООО	**0**	2006г, 2002г, 2007г,2011г,	1997,2005, 2004,2001,	2002		+2003г			Русский язык и литература 9кл. – 5,5	25.02.1980	«Лингвостилистический анализ стихотворений»

3	Баталов Виктор Александрович	28,07, 1951	40	Высшее, 1973г. .№ 624749 Омский пед.инст учитель физики	физика УКП	2006г., ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО,2010 БОУ ДПО ИРОО	0	+ ,2011г			+08.2003г				Физика- 14 ч. Технология -6 ч.	01.09.1995	«Развитие умения и навыков на уроках физики»
4	Бояубаева Рашида Абдразаковна	02,09, 1964	26	Высшее, 1989г. ТВ.№ 376894 Омский пед.инст учитель русского языка и литературы	Рус., литер.	2006г., ГОУДПО ИПКРО, 2011 БОУ ДПО ИРОО	Первая	+ 1994г		2007					Русский язык и литература 7,8,11кл. – 22	15.08.1989	«Использование опорных схем на уроках русского языка»
5	Шахмарова Светлана Абдразаковна	04,10, 1955	36	Высшее, 1977г. .№ 491047 Омский пед.инст. учитель математики	Матем.	,2005г ГОУДПО ИПКРО, 2010 БОУ ДПО ИРООО, 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	+2011			2004г				Математика5-7,11 - 27 ч.	15.08.1977	«Логическое мышление учащихся на уроках математики»
6	Растягаева Татьяна Дмитриевна	23,06, 1975	14	Высшее,1998г. №0415269 Омский пед. университет учитель географии	-	2006г. ГОУДПО ИПКРО,, 2009 БОУ ДПО ИРООО, 2010 СибОЦПКРО		2010								05.08.2002	«Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»

7	Мокрецова Лариса Анатольевна	13,10, 1958	33	Высшее, 1980 г Карагандинский гос.университет учитель математики	матем	2007г ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО	Первая	+ 2012г	2003, 2006, 2008г,						Математика8,9,10 – 23,5 ч.	01.09.1995	«Формирование вычислительной культуры учащихся»
8	Мораш Эльвира Филипповна	26,01, 1968	26	Высшее., 2009 г. Омский гос.пед. университет учитель родн., нем. языка и нач. классов	нем.яз	2004г ГОУДПО ИПКРО,2006 г ГОУ ДПО ИРООО	Первая	+ 1997г	2005г,2010г						Немецкий 2-4,5-9,10 - 25	15.08.1987	«Деятельностный подход в обучении немецкого языка»
9	Нацаренус Эрна Егоровна	15,03, 1958	34	Ср. спец., 1981 г. Иссильк. пед. учил. учитель физкультуры	физ-ра	2004г ГОУДПО ИПКРО, 2010 БОУ ДПО ИРООО	Первая	2005г,20011г 1999г.2010,	2010+	+ 1999, 2004, 2005г	24.03.2005г.	2003			Физическая культура 1-4,5	01.09.1982	«Особенности методики преподавания уроков физической культуры»
10	Нацаренус Андрей Андреевич	18,09, 1956	33	Ср. спец., 1981 г Иссильк. пед. учил. учитель физкультуры	ОБЖ физ-ра	2004г. ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО	Первая	2005г,2006г,2010,2011 2012,	2010 г 2011		2003г.	.2001г	2005г.		Физическая культура 6-11кл. – 24 ч.	15.08.1981	«Формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой»

11	Романчук Надежда Александровна	28.01.1962	32	Высшее, 1986г. Омский пед.инст. учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	2009 БОУ ДПО ИРООО, 20111 БОУ ДПО ИРООО	**высшая**	+ 2011 г.	2011 г.	2007 г	2002 г.	1995 г.				03.09.2012	« Развитие позговательных интересов на уроках русского языка»
12	Захарова Римма Алексеевна	15,05, 1964	22	Высшее, 1997 г. Омский пед. университет учитель географии	география биология УКП	2002г. ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО	**высшая**	2000г,2011г 2006г+	2002г	2002г.	2008г				Биология 6-10 кл. – 11 ч. География -16 ч.	01.09.1991	«Адаптивная форма обучения как здоровьесберегающая технология»
13	Демидова Галина Леоновна	18,07, 1968	26	Ср. спец., 1988 г. Саргатское пед. училище учитель начальных классов	нач.кл	2003г. ГОУДПО ИПКРО,2008 БОУ ДПО ИРООО, 2009 БОУ ДПО ИРООО, 2010 БОУ ДПО ИРОО, 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	+ 2000,2008 ,2011г		2008 г					Начальные классы -18	15.08.1987	«Эстетическое воспитание – как фактор социализации младших школьников»

14	Творищук Марина Вячеславовна	10,01, 1971	19	Высшее, 1994 г. Карагандинский гос.университет, Учитель русского языка и литературы	рус.яз литер	2004г.,2006г. ГОУДПО ИПКРО	Первая	2006г,2011.	2011г						Русский язык и литература 6,8,10кл. – 25	01.09.1996	«Проблемное обучение»
15	Бойцова Ирина Анатольевна	27,12, 1972	21	Ср. спец., 1992 г. Омское пед.Учил. учитель начальных классов	нач.кл	2001г. ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО, 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	+ 1994г, .	2003	2010					Начальные классы -18	15.08/.1992	«Здоровьесбережение детей как педагогическая проблема»
16	Цильке Елена Генриховна	30,03, 1969	25	Ср. спец., 1989 г. Иссильк. пед. учил учитель начальных классов	нач.кл	2001г.,2003г. ГОУДПО ИПКРО, 2007 ГОУ ДПО ИРООО,2010 БОУ ДПО ИРООО, 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	08.2002г	2004г,2011г.						Начальные классы -18	01.09.1992	«Особенности развития умения общаться у младших школьников»
17	Анафина Рахима Хасеновна	19,01, 1961	33	Ср. спец., 1980 г. Омское пед.Учил. учитель начальных классов	нач.кл	2006г ГОУДПО ИПКРО, 2010 БОУ ДПО ИРООО , 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	+ 2000г., 2011г	2011 г	2005г.					Начальные классы -17	10.09.1990	«Здоровьесбережение детей как педагогическая проблема»

18	Недилько Елена Викторовна	31,01, 1964	27	Высшее, 1986 г. Семипалатинский Пед. институт Уч. истории, педаг. мет.восп. работы	всеобщ история	2004г ГОУДПО ИПКРО,2011 МЦЭБО	Первая	2007	2008г,2009г						Воспитатель ГКПД	26.09.1994	«Развитие творческих способностей.».
19	Полынь Елена Алексеевна	13,07, 1976	17	Высшее,2001г. Омский пед. универс Учитель начальных классов	нач.кл	2004г.,2007г. ГОУДПО ИПКРО, 2008 БОУ ДПО ИРООО, 2011 БОУ ДПО ИРООО	Первая	2003, 2009г	2004г.	2008г.					Начальные классы -17	23.07.1996	«Проектная деятельность учащихся начальной школы»
20	Гохнадель Ольга Павловна	04,08, 1968	23	Высшее, 1990 г. Омский пед. универс учитель истории и обществоведения	история	2004г. ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО	**высшая**	2003г.		2003г.					История,обществознание - 27	131.09.1995	«Развитие творческих способностей детей через учебную внеурочную деятельность»
21	Корчагина Галина Петровна	18,11, 1972	18	Ср. спец., 1992 г. Курганское пед. уч учитель начальных классов	нач.кл	2000г,2005г. ГОУДПО ИПКРО, 2009 БОУ ДПО ИРООО	0	2009							Начальные классы -18	09.11.1999	«Повышение качества урока через использование здоровьсберегающих технологий»

22	Легкий Алексей Иванович	02,01, 1964	31	Высшее, 1992 г. Алмаатинский инст. Менеджмента и экономики Препод. соц.-политической дисципл.	биология общест в.	2002г ГОУДПО ИПКРО	Первая	+ +	+	+					Информатика – 6 ч.	29.02.2000	«Менеджмент в социальной сфере»
23	Брейзе Ольга Владимировна	08.04.1965	20	Высшее,Омский Государственный педагогический университет 2013 БАКАЛАВРИКА ПЕДАГОГИКА по направлению «педагогика»	Учитель технологии	.,БОУ ДПО «Обучение для будущего»2009г.»Обучение технологии и экономике в профильной школе 2007г,2012	высшая			2008					10	01.04.1992	Проектная деятельность на уроках технологии

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек /86,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек /86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/13,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/13,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/95,6%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 17,2%
1.29.2	Первая	18 человек/72,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/30,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/4,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	23человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/100%

7.Качество учебно – методического и библиотечно- информационного обеспечения

Информационное обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	99 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	Соответствует полностью
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	85 %
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется школьный сайт http://brechenskaya.ucoz.ru/, созданный 10.11.11г. и систематически обновляется
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%,

			Выход в Интернет имеют 13 компьютеров
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Хронограф: 1С, КПМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

:**Проблемы:**Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.
Пути решения:Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

8. Материально – техническая база

Школа введена в эксплуатацию в 1974 году. Площадь 1705,5 квадратных метров. Наполняемость школы (по проекту) 480 учащихся.

Территория ограждена по периметру железным забором. Площадь земельного участка составляет 10531, 49 квадратных метров. Имеется два выгреба на глубине 3,5 метра, емкостью 50 кубических метра. Территория школы озеленена.

Всего в школе 20 учебных кабинета

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты начальной школы	5	+	
Кабинеты русского языка и литературы	2	+	
Кабинеты математики	2	+	
Кабинет физики	1		
Кабинет химии	1		
Кабинет истории	1	+	
Кабинет географии и биологии	1	+	
Кабинеты иностранного языка	1	+	
Кабинет информатики	1	+	
Кабинеты обслуживающего труда	1	+	
Кабинет музыки	1		
Мастерская	1		
Спортивный зал	1	+	
Кабинет предшкольной группы	1		

9 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	

Кабинеты администрации школы	4	
Библиотека	1	
Методический кабинет	1	+
Музейный уголок	1	+
Актовый зал	1	
Медицинский кабинет	2	
Кабинет диспетчера	1	
Столовая	1	

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	37	1, 22, 21, секретарь, библиотека, зам.директора
Рабочее место учителя	9	1, директор, методкабинет
Мультимедиа	3	1, методкабинет
Музыкальный центр	1	актовый зал
Цифровой фотоаппарат	1	методкабинет
Телевизор	1	7
DWD-проектор	3	4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, библиотека
Копир	3	Методкабинет, директор
Принтер	7	22, метод кабинет, библиотека, кабинет школьного самоуправления, директор, секретарь
Машинки швейные	7	7

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим перед администрацией школы стоит **цель:** создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Задачи:

разработать и апробировать необходимую и достаточную структуру системы внутреннего мониторинга качества образования;

разработать нормативно – правовую базу внутреннего мониторинга качества образования;

разработать и апробировать схему реализации (сроки, способы) мониторинга качества образования, максимально опирающуюся на уже имеющиеся ресурсы ОУ.

Модель системы внутренней оценки качества образования

Система - множество закономерных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство. В любой сфере человеческой деятельности невозможно добиться позитивной динамики без осознаваемой (всеми или многими) и принимаемой системы.

Создание теоретической модели системы педагогического мониторинга - первый шаг на пути управления качеством образования.

Рис. 1. Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования

Содержательный: содержание деятельности школы направлено на реализацию программ основного, среднего образования, основной образовательной программы начального образования, Программы «Одарённые дети», плана работы школы на год, на месяц, реализация планов МО. Управленческие решения согласуются со всеми членами педагогического коллектива, анализируются, принимаются решения на основе технологичности образовательного процесса.

Внутренний мониторинг качества образования:

Качество подготовки обучающихся 2014-2015 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Выбыло	Прибыло	Отлич-ники	Хоро – шисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспе-вающ.	% успев.	% качества
1а	16			безоценочно						
1б	18									
2	24					-		-	100	50
3а	17	-	-	2	6	-	1	-	100	47
3б	16	-	-	5	2	1	1	-	100	41
4а	16			2	9	2			100	64
4б	16			4	5	2	3	-	100	56
5	21			3	6	-			100	47,6
6	24	-		1	9	1	3		100	42
7а	15			1	7	1		1	93	53
7б	16			-	7	-	1		100	45
8	13			2	4	-			100	46
9а	16				9	-	-	-	100	56
9б	15			1	7	-			100	46

10	4			1	3				100	75
11	14			1	4				100	35
Всего:	264	1	4	29/28	81/94	7	12/12	1	/98,8/ 99,5	48/45,4

По сравнению с 2013-2014 учебным годом успеваемость повысилась с 98,8 до 99,9, качество знаний понизилось с 48 до 45,4. Контроль за качеством знаний обучающихся возрос не только со стороны учителей, но и со стороны родителей. Учителя – предметники ведут индивидуальные карты развития обучающихся, отслеживая пробелы в знаниях обучающихся, организована индивидуальная работа по предметам. В следующем учебном году необходимо каждому учителю вести индивидуальную работу с обучающимися, вести дополнительные занятия со слабоуспевающими.

Результаты промежуточной аттестации 2-11 классов:

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с основными образовательными программами МБОУ «Берёзовская СОШ», годовым календарным графиком, учебными планами МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2014-2015 учебный год, Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся , утв. Приказом от 30.05 2014г.№ 82/1

Класс	Предмет	Форма проведения	ФИО учителя	Всего обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
2	Диагностическая работа		Корчагина Г.П.	24	Базовый уровень 23обуч. - 95 %; низкий уровень – 1 обуч. – 5%; Повышенный уровень - 9 обуч. В-3 Ср.-3	
3а	Диагностическая работа		Бойцова И.А.	17	Высокий уровень -5 обуч.. – 29% Базовый уровень – 11 обуч.– 65%	
3б	Диагностическая работа		Цильке Е.Г.	18	Высокий уровень – 3 обуч. -17,6%; ВС – 3обуч. - 17,6%; С – 5 обуч. – 29,4%; НС – 5 обуч. – 29,4%; Н – 1 обуч. -5,8%	
4а	Диагностическая работа		Демидова Г.Л.	16	Высокий уровень – 5 обуч. – 31%; ВС – 4 обуч. – 25%; С -4 обуч. – 25%	

4б	Диагностическая работа		Анафина Р.Х.	16	Высокий уровень – 15 обуч. -94% Средний уровень – 1обуч.-6%	
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ уровень успешности –				**95%**	
5	Русский язык	Контрольный диктант	Бояубаева Р.А.	21	28	89
6	Русский язык	Контрольный диктант	Вставская С.А.	24	27	82
7а	Русский язык	Итоговая к/работа	Творищук М.В.	15	20	73
7б	Русский язык	Итоговая к/работа.Тест	Твроищук М.В.	16	0	75
8	Русский язык	Контрольный тест	Бояубаева Р.А.	13	17	67
9а	Русский язык	Контрольный тест	Бояубаева Р.А.	16	27	87
9б	Русский язык	Контрольный тест	Вставская С.А.	15	43	93
10	Русский язык	Контрольный тест	Канлыбаева Б.А.	4	42,8	93
11	Русский язык	Контрольный тест	Творищук М.В.	14	52	100
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					**25,8**	**84,3**
5	Математика	Итоговая контрольная работа	Шахмарова С.А.	21	35	65
6	Математика	Итоговая контрольная работа	Шахмарова С.А.	24	37,2	83
7а	Математика	Итоговая контрольная работа	Шахмарова С.А.	15	46,6	86,6
7б	Математика	Итоговая контрольная работа	Шахмарова С.А.	16	50	100
8	Математика	Итоговая контрольная работа	Шахмарова С.А.	13	53,8	84,6
9а	Математика	Контрольный тест	Мокрецова Л.А.	15	56,25	100
9б	Математика	Контрольный тест	Мокрецова Л.А.	16	40	93,3
10	Математика	Контрольный тест	Мокрецова Л.А.	4	100	100
11	Математика	Контрольный тест	Мокрецова Л.А.	14	0	60
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					**43**	**55,1**
5	Литература	Контрольный тест	Бояубаева Р.А.	21	52,3	85,7
6	Литература	Контрольный тест	Вставская С.А.	24	56,5	100
7а	Литература	Контрольный тест	Творищук М.В.	15	100	100
7б	Литература	Контрольный тест	Творищук М.В.	16	100	100
8	Литература	Контрольный тест	Бояубаева Р.А.	13	78,5	100
9а	Литература	Контрольный тест	Бояубаева Р.А.	15	20	86,6
9б	Литература	Контрольный тест	Творищук М.В.	16	56,25	100
10	Литература	Контрольный тест	Канлыбаева Б.А.	4	100	100
11	Литература	Контрольный тест	Творищук М.В.	14	35,7	100

	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**66,5**	**96,8**
5	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	21	90,4	100
6	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	24	68,1	100
7а	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	15	42,8	71,4
7б	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	16	93,3	100
8	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	13	80	90
9а	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	15	66,6	92,3
9б	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	16	50	92
10	История	Контрольный тест	Недилько Е.В.	4	100	100
11	История	Контрольный тест	Гохнадель О.П.	14	71,4	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**50,9**	**84,7**
6	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	24	50	91,6
7а	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	15	76,9	93,3
7б	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	16	100	100
8	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	13	33,3	92,3
9а	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	15	46	100
9б	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	16	56	100
10	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	4	100	100
11	Обществознание	Контрольный тест	Гохнадель О.П	14	64,2	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**45,7**	**86,3**
6	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	24	79,1	100
7а	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	15	75	100
7б	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	16	75	100
8	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	13	69,2	100
9а	Биология	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	15	63	100
9б	Биология	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	16	68,75	100
10	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	4	100	100
11	Биология	Контрольный тест	Захарова Р.А.	14	69,2	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**42,25**	**100**
6	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	24	66,6	100
7а	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	15	68,75	100
7б	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	16	75	100
8	География	Контрольная работа	Захарова Р.А.	13	76,9	100
9а	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	15	73,3	100
9б	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	16	72	100
10	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	4	100	100
11	География	Контрольный тест	Захарова Р.А.	14	100	100
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					**70,2**	**100**
7а	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	15	31,5	100
7б	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	16	31,25	100
8	Физика	Контрольный тест	Михайлина	13	76,9	100

			О.Л.			
9а	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	15	40	100
9б	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	16	73,3	100
10	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	4	100	100
11	Физика	Контрольный тест	Михайлина О.Л.	14	71,4	100
ИТОГО ПО ШКОЛЕ					**47,15**	**100**
8	Химия	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	13	84,6	100
9а	Химия	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	15	68,75	100
9б	Химия	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	16	53,4	100
10	Химия	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	4	100	100
11	Химия	Контрольный тест	Рябцев А.Д.	14	64,2	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**74,15**	**100**
5	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	21	100	100
6	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	24	100	100
7а	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	15	100	100
7б	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	16	100	100
8	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	13	100	100
9а	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	15	100	100
9б	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	16	100	100
10	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	4	100	100
11	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов	Нацаренус А.А.	14	100	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**100**	**100**
5	ИЗО	Контрольный тест	Полынь Е.А.	21	100	100
6	ИЗО	Контрольный тест	Полынь Е.А.	24	100	100
7а	ИЗО	Контрольный тест	Полынь Е.А.	15	100	100
7б	ИЗО	Контрольный тест	Полынь Е.А.	16	100	100
8	Искусство	Контрольный тест	Канлыбаева Б.А.	13	100	100
9а	Искусство	Контрольный тест	Канлыбаева Б.А.	15	100	100
9б	Искусство	Контрольный тест	Канлыбаева Б.А.	16	100	100
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ				**100**	**100**

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации с учётом повторной пересдачи все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 55%,

- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7-х классах по русскому языку

4. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации. В результате ослаблен внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 3, 4, 7 классах;

2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 7-х классах;

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Внутренняя оценка образовательных программ

В школе успешно реализуется образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС НОО.

В начале учебного года с учителями проведено собеседование по рабочим программам. Согласно принятому на педагогическом совете «Положению о рабочей программе» были определены критерии оценки по следующим параметрам: УМК (стандарт образования, программа, цели обучения), наличие дидактического материала, наличие тематического

планирования, наличие контрольно – измерительных материалов, проведение диагностики. Все учителя имеют необходимый для работы материал. По результатам собеседования у учителей не возникало особой трудности при составлении рабочих программ, при корректировке программ и тематических планов, а также при разработке программ элективных курсов. Создана программа начального общего образования на основе ФГОС НОО.

- в 2015-2016 учебном году необходимо создать образовательную программу основного общего образования;

- создать технологическую карту наблюдения уроков по ФГОС;

- совершенствовать умения педагогов конструирования урока инновационного вида;

Проблемы:

1.Недостаточная организация учебно-исследовательской деятельности с обучающимися.

2.Результаты самообразования педагогов недостаточно анализируются.

3. Формы методической работы в школе не всегда результативны.

Пути решения:

1.Активизация работы учителей-предметников по организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися.

2.Совершенствование организации работы по самообразованию педагогов руководителями МО.

3. Включение в план методической работы практико-ориентированных семинаров с последующим проведением открытых уроков и мероприятий по рассматриваемой проблеме, использованием новых, оригинальных, активных формы методической работы.