

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 29.12.2017г

Утверждаю:
Директор школы Легкий А.И.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.01.2018г.



Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Берёзовская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 09.02.2018г. № 01-10/59 «О проведении самообследования МБОУ «Берёзовская СОШ» за 2017 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» функционирует как образовательное учреждение с 1967 года. В 2013 году школа прошла лицензирование, аккредитацию.

Школа работает по традиционным программам, в образовательном процессе используются новые образовательные технологии, что обеспечивает реализацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам, а также способствовать адаптации обучающихся к социальной среде.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

1.3. Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

Телефоны 8(381) 41-38-694

E-mail: legkij@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР, с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет 40204810200000010483 л/счет 504020031), КПП 550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.

1.5. Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области

1.6. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области

1.8. Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Берёзовская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
 - роста профессионального мастерства;
 - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.
- Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием «МБОУ Берёзовская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа ООО НОО;
- Программа ООО ООО;
- Программа «Одарённые дети»

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная-психологическая служба - социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека – библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики,

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы
Лёгкий А.И.	директор	35 лет
Романчук Н.А.	Заместитель директора по УР	37 лет
Жусупбаева Ж.К.	Заместитель директора по ВР	19 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

8. Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

9. Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

10. Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;

11. Системность ВШК;

12. Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раз в месяц)

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся ;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);
- проведение педагогических советов и методических объединений;
- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;

- проведение родительских собраний;
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- создание школьной локальной сети с выходом в Интернет.

Орган общественного управления – Управляющий совет школы

На основании приказа по школе от 01.09.2010 г. был создан Совет школы, в который на основании перевыборов вошли 5 членов – представители учительского коллектива, родителей, общественности.

На протяжении учебного года Управляющий Совет школы успешно решал важнейшие вопросы школьной жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	137
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	134
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	27

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных	
ФКГОС 2004 (8-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы	Да
программа воспитательной	Да
рабочие программы по учебным	Да
рабочие программы элективных,	Да
индивидуальные	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной	Да
ФГОС (1-7 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и	

наличие целей и задач образовательной деятельности	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное)	Да
наличие описания планируемых результатов в	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и	Да
соответствие рабочих программ по учебным	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям,	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования	Да
соответствие перечня и названия предметов	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов,	Да
соответствие максимального	Да
4. Структура и содержание рабочих	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня	Да
наличие в рабочей программе характеристики	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе о	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС (8-11 кл.) и ФГОС (1-7 кл.), типу и особенностям ОО.

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ»

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2018

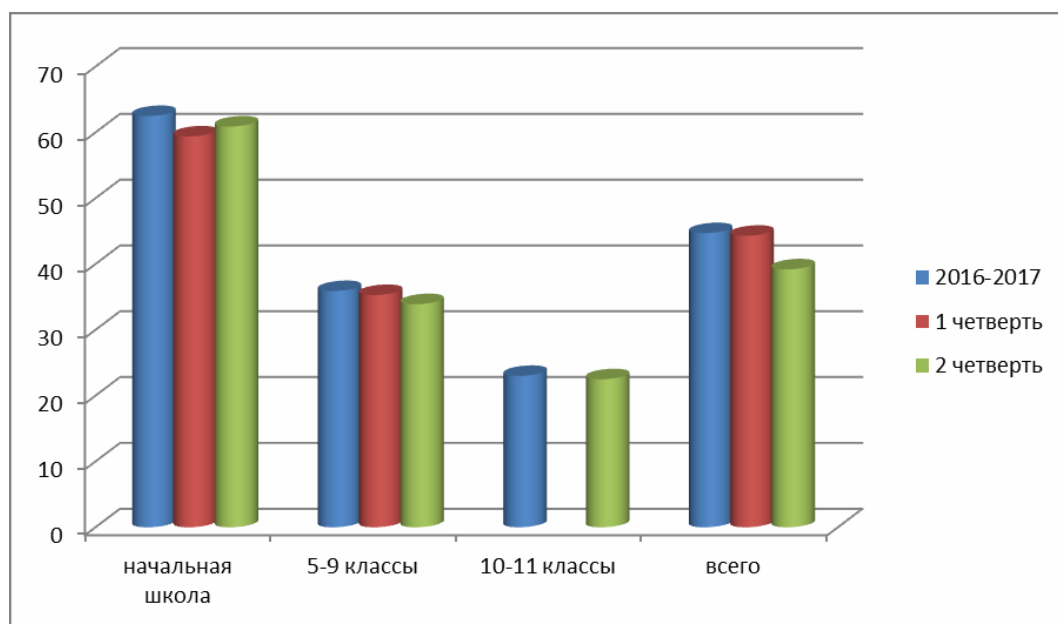
Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся	298	100
- на уровне начального общего образования	137	48,6
- на уровне основного общего образования	134	48,2
- на уровне среднего общего образования	27	9,6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	298	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды		
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	27	9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	2	11,7

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5»	108 – 39,1%	110	123
Успеваемость	99%	99%	92%

Показатель качества знаний по итогам учебного года

Учебный год	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год
	3 четверть	4 четверть	Конец года	1 четверть
Количество обучающихся на начало года				
Прибыло всего				
Выбыло				
Аттестовано				
Не аттестовано				
С одной «3»				
% количества «4» и «5» по параллелям				
2 классы	71	69,4	69,4	63
3 классы	54	57	55	60,2
4 классы	56,4	60	58	55
Всего	60	63	63	59
5 классы	52,5	53	53	37
6 классы	36,5	46	44	43
7 классы	26	27	28	36
8 классы	22	33	36	36
9 классы	16	22	20	19
Всего	30	36	36	36
10 класс		16		
11 класс		30		
Всего		44	44	44



Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018 учебный год удовлетворительные, но результаты ниже в сравнении с предыдущим годом и первой четвертью. В начальной школе результаты стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянном мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижению учащегося. Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

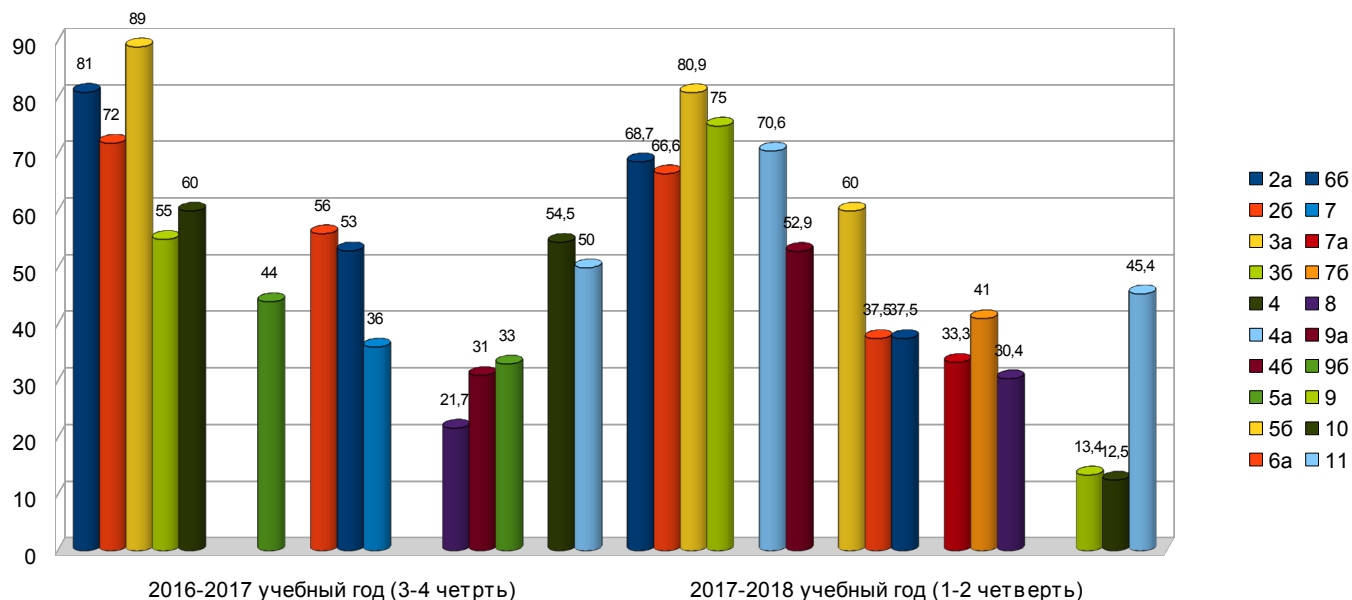
Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

**Сравнение качества обученности по классам по итогам 2016-2017 учебного года и
первого полугодия 2017-2018 учебного года:**

	2016-2017 уч. год качество		1 полугодие 2017-2018 уч год качество
2а	81	2а	68,7
2б	72	2б	66,6
3а	89	3а	80,9
3б	55	3б	75
4	60	4а	70,6
5а	44	4б	52,9
5б	50	5	33
6а	56	6а	37,5
6б	53	6б	37,5
7	36	7а	33,3
8	21,7	7б	41
9а	31	8	30,4
9б	33	9	13,4
10	54,5	10	12,5
11	50	11	45,4
ИТОГО	52,41	ИТОГО	46,7



В сравнении с итогами 2016-2017 уч. г. в 1 полугодии 2017-2018 уч. г. во всех классах качество снизилось. В 5 по сравнению с 4 классом - 27% 6а – 22,7; 6б - 19,7%, 9 – на 7,3%. Высокое качество начальных классах, ниже - в 9-11-х классах. Качество ниже среднего по школе в 6-11 классах. В сравнении с 2016-2017 уч. г. качество ниже на 5,7%.

Анализ показывает, что классными руководителями и учителями – предметниками проведена недостаточная работа на получение более высокого результата.

Результаты контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие 2017-2018 учебного года следующие:

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Уровень сформированности						
				Низкий		Базовый		Повышенный	
2а	16	16	1	6%	5	31%	7	44%	3
2б	15	14	1	7%	4	29%	5	36%	4
3а	21	19	1	5%	5	26%	5	26%	8
3б	20	20	0	0	5	25%	8	40%	7
4а	17	14	1	7,7%	1	7,7%	6	46,2%	5
4б	17	16	1	6%	4	25%	6	38%	5
итого	106	99	5	5,2	24	24,3	37	38,3	32

Уровень сформированности предметных умений обучающихся 2-4 классов в первом полугодии 2017-2018 учебного года.

Таким образом, с диагностической комплексной работой не справились:

в 4 а,б классах 2 обучающихся; 2 – из 2-х классов; 1- из 3а класса.

Выводы:

-сформированность предметных умений на базовом и повышенном уровнях характерна для 6 обучающихся (62,6%);

- сформированность предметных умений на низком уровне характерна для 5 обучающихся (5,5%);

Затруднения при формировании УУД у обучающихся 2-х классов:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- умение сформулировать предложение, используя информацию из текста;
- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Затруднения при формировании УУД у обучающихся 3-х классов:

- организовывать собственную самостоятельную деятельность;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Затруднения при формировании УУД у обучающихся **4б класса:**

- умение делать выводы на основе фактов;
- выделять необходимую информацию, структурировать знания, выбирать наиболее эффективный способ решения задач.

-4а класса:

- выделение необходимой информации;
- применение метода информационного поиска;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- контроль и оценивание процесса и результата деятельности;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;

Результаты контрольной работы по математике:

Класс	Всего в классе/выполнил и работу	Высокий уровень (5)	Повышенный уровень (4)	Базовый уровень (3)	Низкий уровень (2)
2а	16/16	1-6%	10-63%	4-25%	1-6%
2б	15/11	1-9%	4-36%	5-45%	1-9%
3а	21/17	5-30%	10-60%	1-5%	1-5%
3б	20/20	7-35%	8-40%	5-25%	0-0%
4а	17/15	4-27%	8-54%	2-14%	1-6%
4б	17/12	-	7-58%	5-42%	-
Всего	106/91	23-21,4%	47-51,8%	12-21,8%	4-4,3%

Результаты контрольной работы по математике 2-4 классов следующие:

высокий уровень усвоения программного материала показали всего 23 – 21,4 обучающихся. Повышенный уровень показали 47- 51,8; Базовый уровень показали 12 – 21,8 обучающихся. Низкий уровень 4-4,4% обучающихся.

Итого в начальной школе всего 4 обучающихся -4 ,3 % –не усвоили программный материал по математике. На заседании МО необходимо рассмотреть вопрос «Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению».

Результаты контрольной работы по русскому языку

Класс	Всего в классе/выполнил и работу	Высокий уровень (5)	Повышенный уровень (4)	Базовый уровень (3)	Низкий уровень (2)
2а	16/16	6-38%	6-38%	3-18%	1-6%
2б	15/14	2-14%	10-71%	2-14%	0
3а	21/20	9-45%	6-30%	3-15%	2-10%
3б	20/20	7-35%	5-25%	6-30%	3-10%
4а	17/15	3-19%	7-44%	5-31%	-
4б	17/12	3-25%	2-17%	6-50%	1-8%
Всего	106/101	30-29,3%	36-37,6%	25-26,3	7-7%

Результаты контрольной работы по русскому 2-4 классов следующие:

высокий уровень усвоения программного материала показали всего 30 – 29,3% обучающихся. Повышенный уровень показали 36- 37,6%; Базовый уровень показали 26– 26,3% обучающихся. Низкий уровень 7- 7% обучающихся.

Итого в начальной школе всего 7 обучающихся -7 % –не усвоили программный материал по математике. На заседании МО необходимо рассмотреть вопрос «Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению».

Рекомендации:

- педагогам 2-4 классов необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающим затруднения в формировании УУД;

- руководителю МО Анафиной Р.Х. провести заседание по теме «Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению».

Результат контрольной работы по математике.

Класс	В классе/ Выполняли работу	Высокий уровень (5)	Повышенный уровень (4)	Базовый уровень (3)	Низкий уровень (2)
5	24/21	2-10%	2-10%	6-29%	11-51%
6а	16/13	1-8%	0	5-38%	7-54%
6б	16/16	0-	1-6%	7-44%	8-50%
7А алгебра	15/13	6-46%	4-38%	5-31%	3-23%
геометри я	15/13	0-0%	5-38%	5-38%	3-24%
7б алгебра	17/16	3-19%	8-50%	4-25%	1-6%
геометри я	17/13	1-8%	6-46%	4-31%	2-15%
	88/79	13-11,5	26 -29,5%	36-47,2%	35-44,6

Результаты контрольной работы по математике 5-7 классов следующие: высокий уровень усвоения программного материала показали всего 13-11,5% обучающихся. Повышенный уровень показали 26- 29,5%; Базовый уровень показали 36 – 47,2% обучающихся. Низкий уровень 35 – 44, 6 обучающихся. Следует сделать вывод, что 35 обучающихся не усвоили программный материал по математике. На заседании МО необходимо рассмотреть вопрос «Организация работы с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения программного материала по математике. Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень познавательной деятельности с обучающимися».

Результат контрольной работы по русскому языку 5 – 7 классы

Класс	В классе/ Выполняли работу	Высокий уровень (5)	Повышенный уровень (4)	Базовый уровень (3)	Низкий уровень (2)
5	24/21	1 – 5 %	5- 24 %	8-38%	2- %
6а	16/14	2-15%	6-42%	2-15%	4-28%
6б	16/14	3-22%	6-42%	3-22%	2-14%
7а	15/14	-	3-14,2%	4- 35,7%	7-50%
7б	17/14	-	1-7,1	5- 42,8	7-50%
	88/77	6-8,4%	21-25,5%	22- 30,7%	22-30,7%

Задания контрольной работы были подобраны таким образом, чтобы была проверена степень усвоения содержания курса русского языка за первое полугодие 2017-2018 учебного года , определены планируемые результаты, умения обучающихся.

Результаты контрольной работы по русскому языку 5-7 классов следующие: высокий уровень усвоения программного материала показали всего 6-8,4% обучающихся. Повышенный уровень показали 21- 25,5%; Базовый уровень показали 22-30,7% обучающихся. Низкий уровень 22 – 30,7% обучающихся. Следует сделать вывод, что 22 ученика не усвоили программный материал по русскому языку за первое полугодие. На заседании МО учителей русского языка и литературы (рук. Творищук М.В.)необходимо рассмотреть вопрос «Организация работы с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения программного

материала по русскому языку. Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими низкую уровень обучения по русскому языку».

Задания контрольной работы были подобраны таким образом, чтобы была проверена степень усвоения содержания курса русского языка за первое полугодие 2017-2018 учебного года, определены планируемые результаты, умения обучающихся.

Выводы:

- ни в одном классе не достигнуто 100% выполнения планируемых результатов;
- определились ученики, требующие дополнительной коррекционной работы, направленной на достижение планируемых результатов ООП ООО:.,

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- провести анализ результатов диагностических материалов с целью организации работы по ликвидации пробелов, выявленных у обучающихся за первое полугодие, и для организации работы учителя с учётом требований ФГОС ООО;
- составить план работы с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения программного материала за первое полугодие по русскому языку и математике по ликвидации пробелов в формировании предметных результатов;
- при организации образовательного процессе во втором полугодии 2017-2018 учебного года учителям необходимо скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем.

Руководителям МО Творищук М.В., Шаухаловой Т.Д. провести заседание МО по теме «Организация работы с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения программного материала по русскому языку, математике. Организация коррекционной работы с обучающимися, имеющими низкую уровень обучения по русскому языку».

По математике 11 класс (базовый уровень) 20 заданий, каждое из которых оценивается в 1б, результаты выдаются в отметках по пятибальной шкале, не переводятся в столбальную шкалу в 11 классе.

Были допущены ошибки вычислительного характера; при установлении соответствия между высказываниями и формулами; при решении квадратных неравенств; при решении текстовых задач; при упрощении выражений, содержащих переменную под знаком корня, при решении задач, связанных с производной, логических задач и задач по теории вероятности.

По геометрии учителю обратить внимание на решение геометрических заданий, на нахождения площади геометрических фигур и объёмов пространственных тел.

Рекомендации:

-Мокрецов Л.А. отработать вычислительные навыки с помощью организации повторения учебного материала 5,6 классов; отработать умения на применение формул при нахождении площади геометрических фигур и объёмов пространственных тел; на элективных курсах по математике уделять внимания заданиям творческого характера (задания №19, №20). Развитие логического мышления.

- **Анализ пробного экзамена обучающихся 11 класса по русскому языку (учитель Бояубаева Р.А.)** показал, что из 11 обучающихся выполняли работу 11. Всего заданий 25. По уровню сложности: высокий – 3 задания; базовый 21; повышенный – 1 (сочинение).

При выполнении тестовой части хорошо справились с заданиями, связанными с орфографией (з. 8-14_ и пунктуацией (з 15-19), кроме з. 16- знаки препинания при обособленных членах предложения. Трудность вызвали задания с лексическими нормами (подбор паронимов) и с разграничением типов речи з 21. При выполнении задания 25 (сочинение) более всего недочётов при подборе аргументации, хотя во всех работах есть опора на литературный материал. Одно из трудных заданий – формулировка проблемы – выполнено 11-ю обучающимися, только 5 выполнить это задание не смогли.

Рекомендации:

- Бояубаевой Р.А. отработать задания, связанные с лексическими нормами и с разграничением типов речи, с формулировкой проблемы текста.

Анализ пробного экзамена обучающихся 11 класса по обществознанию (учитель Гохнадель О.П.) показал, что

Рекомендации:

Учителю обществознания Гохнадель О.П. обратить внимание на отработку пробелов в знаниях в заданиях №9 (знание экономической системы; №13 (определение верности суждений);, №14 (установления соответствия между ветвями власти и их функциями; , №17 (методов правового регулирования); №24-25 (знание терминологии, умение оперировать фактами); №28-29 (составление плана должно показать знание предложенной темы; мини – сочинение требует выдвижение проблемы, знание , фактов.

Качество подготовки выпускников

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-ого класса

2016-2017 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя	Качество	Успеваемость	
1	Русский язык	9	29	Творищук М.В.	79	100	
2.	Математика	9	29	Шаухалова Т.Д.	48	100	
3.	Биология	9	4	Захарова Р.А.	25	100	
4.	Физика	9	13	Сальникова Н.А.	23	100	
5.	Химия	9	9	Сальникова Н.А.	88	100	
6.	Обществознание	9	20	Гохнадель О.П.	50	100	
7.	Немецкий язык	9	4	Мораш Э.Ф.			
8.	Информатика	9	3	Цильке О.И.	0	100	
9.	Литература	9	5	Творищук М.В.	80	100	

Обучающиеся 9 – ого класса показали результаты на итоговой аттестации по русскому языку выше, чем в прошлом учебном году ;(49%-79%). (учительТворищук М.В.,\Обучающиеся хорошо владеют умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею, применять полученные теоретические знания на практике.

На экзамене по математике в формате ГИА (учитель Шаухалова Т.Д.) обучающиеся подтвердили знания, полученные за курс основной школы. Высокие результаты учащиеся показали по химии (учитель Сальникова Н.А.), русскому языку, литературе (учитель Творищук М.В.), обществознанию (учитель Гохнадель О.П.). Низкие результаты по биологии (учитель Захарова Р.А.), информатике (учитель Цильке О.И.), немецкому языку (учитель Мораш Э.Ф.), физике (учитель Сальникова Н.А.).

Рекомендации: учителям биологии, информатики, немецкого языка, физики с начала учебного года спланировать работу по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Качество подготовки выпускников

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 -ого класса

№ п/п	Предмет	Класс	Количество сдававших	Кол-во сдавших	Ф.И.О. учителя	Средний балл
1	Русский язык	11	16	16	Бояубаева Р.А.	63
2.	Математика (базовая)	11	16	.16	Мокрецова Л.А.	44
3.	Математика (профиль)	11	8	7	Мокрецова Л.А.	37,6
4.	Биология	11	1	0	Захарова Р.А.	32
5.	Физика	11	7	.5	Шаухалова Т.Д.	40
6.	Обществознание	11	9	7	Гохнадель О.П.	49,5

Выводы и рекомендации: благодаря систематической подготовке, проведению индивидуальных консультаций, проведению пробных экзаменов обучающиеся показали высокие результаты по русскому языку (учитель Бояубаева Р.А..).по обществознанию (учитель Гохнадель О.П.), физике (учитель Шаухалова Т.Д.), математике (учитель Мокрецова Л.А.). Низкие результаты показали по биологии (учитель Захарова Р.А.).

Рекомендации:учителю биологии Зааровой Р.А., с начала учебного года спланировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

В школе продолжается работа по программе «Одарённые дети». Проведены олимпиады по предметам школьного, муниципального уровней .Всего в школьном туре принимало участие 123 обучающихся.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

ФИО учителей	предметы	Учебный год											
		2012-2013		2013- 2014	2014-2015			2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Побед ит	П р и зё р	Победит	Призё р	Побед ит	Призё р	Побед ит	Призё р	Побед ит	Призё р	Побед ит	Призё р

	я												
Полынь Е.А.													
Бойцова И.А.													
Демидова Г.Л.						1							
Анафина Р.Х.													
Цильке Е.Г.													
Корчагина Г.П.													
	русский язык		2										
Легкий А.И.	ОБЖ										3		
ИТОГО		2	1 2	10	9	1	12	7	14	11	21	7	8

Из сравнительного анализа результатов второго (муниципального) этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году было 7 победителей, 16 призёров; в 2016-2017 - 11 победителей; 22 призёра; в 2017-2018 учебном году - 6 победителей, 9 призёров. В рейтинге общеобразовательных учреждений Азовского ННМР наша школа на четвёртом месте. В два предыдущих года школа занимала второе место.

В рейтинге педагогов района по количеству победителей и призёров ВОШ следующие результаты:

Из 156 педагогов:

Гохнадель О.П. – на 8 месте;

Легкий А.И. – 14

Нацаренус А.А. – 22;

Захарова Р.А. – 30

Брейзе О.В. – 65

Бояубаева Р.А. -73

Творищук М.В. – 108

Цильке О.И. - 119

Шаухалова Т.Д. – 128

Мокрецова Л.А. – 138;

Сальникова Н.А. - 151

- общее количество победителей и призёров уменьшилось на 17 обучающихся; количество победителей уменьшилось на 5 обучающихся;

- количество призёров уменьшилось на 13;

По итогам олимпиад можно обозначить следующие проблемы:

- отсутствие целенаправленной работы по подготовке учащихся к школьным и муниципальным предметным олимпиадам, в которых чаще всего участвуют дети, имеющие высокие оценки по данному предмету, что недостаточно для занятия призового места;
- - загруженность учащихся (во многих предметах участвуют одни и те же обучающиеся);
- отсутствие системы в организации сопровождения развития одарённых детей.

Решение данных проблем:

- систематизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам;

Исследовательская и проектная деятельность. Одним из основных мероприятий данного направления является ежегодная научно-практическая конференция учащихся НОУ «Поиск». В школьный этап НОУ приняли участие 4 человека, в муниципальном этапе также 4. 2 работы заняли призовые места. Руководитель Шаухалова Т.Д., Недилько Е.В.

Рекомендации: учителям – предметникам следует активнее участвовать в подготовке обучающихся к участию в НОУ.

Интеллектуальные и творческие конкурсы. Выявление и развитие творческих способностей детей - важная часть образовательного и воспитательного процесса.

Возрастает интерес воспитанников и обучающихся к интеллектуальным конкурсам. Результаты нашей работы по данному направлению на первое полугодие таковы: во всероссийских конкурсах: «Русский язык – языкознание для всех» приняли участие обучающиеся 1- 11 классов всего 40 детей, «Гелиантус» - 7 обучающихся, «Классики» - 15, «Зелёная математика» - 7, «Русский с Пушкиным» - 3, «Плюс»- 15, Муниципальный конкурс сочинений антитеррористической направленности - 3 . Организацию участия во Всероссийских конкурсах организовала учитель начальных классов Полянь Е.А., в муниципальном конкурсе сочинений - учитель русского языка и литературы Бояубаева Р.А.

Анализируя данные по работе школы в информационной системе «Дневник.ру» следует отметить, что все учителя выставили отметки по итогам первого полугодия. Таким образом, работа школы по сопровождению ведения электронного журнала и электронного дневника выполняется планомерно. Ведётся работа с сайтом школы. Но, к сожалению, не все учителя своевременно предоставляют материал о проведённых мероприятиях по учебной и внеклассной работе

В 2016-2017 и в первом полугодии 2017-2018 учебного года 98 обучающихся 1-11 классов приняли участие в телекоммуникационных проектах. Информация участия в конкурсах различных уровней представлена в таблице. По итогам участия в телекоммуникационных проектах все участники получили сертификаты участника, либо дипломы победителей и призёров.

Классные руководители успешно работают в социальной сети Интернет. Электронный дневник, Электронный журнал. Данная инновация положительно сказывается на тесной взаимосвязи родителей, обучающихся, педагогов.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Годовой календарный график

Календарь на 2017 – 2018 учебный год.

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Июнь		
Пн		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		4	11	
Вт		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		5	12	
Ср		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		6	13	
Чт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		7	14	
Пт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	1	8	15	
Сб	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	2	9	16	
Вс	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	3	10	17	
	Январь					Февраль					Март				Апрель				Ма й				
Пн	1	8	15	22	29		5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	
Вт	2	9	16	23	30		6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
Сб	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
Вс	7	14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	

Выходные и праздничные

Дни каникул

Даты каникул в 2017-2018 учебном году.

Осенние каникулы

начнутся 28 октября 2017 года и закончатся 5 ноября 2017 года.
Продолжительность осенних каникул 2017 составит 8 дней.

Зимние каникулы

начнутся 29 декабря 2017 года и продлятся до 14 января 2018 года.
Продолжительность зимних каникул составит 17 дней.

Весенние каникулы

начнутся 24 марта 2018 года и продлятся до 1 апреля 2018 года.
Продолжительность весенних каникул составит 9 дней.

Летние каникулы

начнутся 01 июня 2018 года и продлятся до 1 сентября 2018 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников с 17 по 25 февраля 2018 года.

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ «Березовская СОШ» на 2017/2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 года №202\11-12 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы»

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010

Начало занятий	
1 смена	
2 смена	
продолжительность урока	

продолжительность перемен (минимальная)	
продолжительность перемен (максимальная)	
Продолжительн	
1 класс	
2-11 классы	
Количество	
1 класс	
2-4, 9, 11 классы	
5-8,10 классы	
Сменность занятий	
1 смена	Все 24 класса
2 смена	
Количество уроков в день (мин	
Уровень	Минимальное количество уроков
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 85%, что меньше по сравнению с прошлым годом. Но горячими завтраками питаются 50% учащихся. 35%- буфетной продукцией. Администрация школы, педагоги в течение года вели работу с детьми и родителями по организации школьного питания.

6 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В профессиональных педагогических конкурсах педагоги школы в 2017 г. участия не принимали.

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2017 год увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию.

В 2017-2018 уч. г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	1 категория	Нет категории	
23	23	-	20	0	3	4	18	1	20

Педагогический коллектив в МБОУ «Берёзовская СОШ» творческий, способный решать педагогические задачи любой сложности, у большинства учителей есть стремление к инновационной деятельности. Всего 23 человека. Из них с высшим образованием 20 человек, что составляет 86,9 % учителей. С высшей категорией 4 человека – 17,3% учителей, с I категорией 19 человек – 78,2 % учителей, соответствие занимаемой должности 1 человек. Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя, награждены: Грамотами Министерства образования РФ - 9 учителей, Правительственной наградой-медалью «80 лет Гомкомспорту РФ» - 1 человек.
До 20 лет - 2 чел. (1 %)
До 25 лет - 5 чел. 21,7 (%)
Свыше 25- 17 чел. 65,21(%)
Средний возраст учителя составляет 49 лет. Наблюдается тенденция «старения» педагогического коллектива, однако, остается стабильным на протяжении последних лет.

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек /86,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек /86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/13,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/13,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/95,6%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 17,2%
1.29.2	Первая	19 человек/72,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/30,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/4,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/100%

В профессиональных педагогических конкурсах педагоги школы в 2017 г. участия не принимали.

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2017 год увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию.

В 2017-2018 уч. г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Реализация инновационной деятельности состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение, научно – экспериментальная деятельность. Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

- Реализация ФГОС в 1-4, 5 классах

- Создание программ внеурочной деятельности;

участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». Разработка раздела программы ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся».

2. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;

3. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса

В школе создана и успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, программа «Одарённые дети».

С ноября 2011 года обучающиеся 1— 11 классов и их родители имеют возможность отследить качество образования по электронным дневникам в образовательной среде «Дневник. ги»

В условиях развития современной школы методическая тема «Обновление содержания образования как одно из условий повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» связана с требованиями выполнения государственных стандартов, подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с решением методических задач: анализ работы за прошлый учебный год и определение задач на новый учебный год, проведение классно – обобщающего контроля в 1, 5, 10 классах, утверждение рабочих, элективных курсов, доведение до сведения учителей графика проведения олимпиад по предметам, обсуждение проведения педагогического консилиума в 1,5, 10 классах по теме «Адаптация обучающихся», организация работы по реализации проектной деятельности. Реализация программы «Одарённые дети», «Основное общее образование. ФГОС. Требование к рабочим программам. Учебный план 5, 6 классы согласно ФГОС. Организация внеурочной деятельности».

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4.: МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Шаухалова Т.Д., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности. В практической организации методической работы активное участие в течение учебного года принимали МО учителей начальных классов (рук Анафина Р.Х.), МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка (рук. Творищук М.В.). Работа МО велась согласно плану.

К сожалению, рук.. МО учителей математики, физики и информатики, географии Захарова Р.А , рук. МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин Гохнадель О.П. не представили план работы МО, не осуществляли соответствующую работу в течение года, отчёт о итогам работы МО за год также не был представлен.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году администрации школы необходимо оптимизировать и скоординировать работу МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей математики, физики и информатики, географии.

К сожалению, нет активности учителей при подготовке обучающихся к участию в НОУ. Велика потребность изучения и разработки программ элективных курсов, внедрение в практику работы новых образовательных технологий, работы по внедрению ФГОС основного общего образования, разработки основной образовательной программы основного общего образования, корректировки программы начального общего образования.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Каждый учитель в течение учебного года вёл карту индивидуального развития ребёнка. Данная работа помогла учителям добиться высоких результатов входных, срезовых, итоговых контрольных работ, систематически вести работу по отслеживанию техники чтения, пониманию прочитанного, воспроизведению прочитанного.

Рекомендации:

-продолжать использовать инновационные подходы в педагогической деятельности, активизировать работу по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

С целью преемственности в образовании, установления необходимой связи и правильного соотношения между частями учебных предметов на разных ступенях изучения была спланирована работа по преемственности начального и среднего звена. План мероприятий предусматривал анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания учебных предметов, разработку и реализацию программы начального образования на основе введения ФГОС, взаимопосещение уроков русского языка, математики, природоведения, истории, проведение и анализ контрольных работ по русскому языку и математике. Работа по данному вопросу была выполнена частично. Учителя начальной и средней школы поняли важность проводимой работы, поэтому руководителям МО в следующем учебном году необходимо активизировать деятельность по выполнению плана по преемственности начального и основного образования.

Рекомендации:

- каждому учителю вести карту развития учащихся с целью диагностики успешности ребят;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- руководителям МО активизировать работу по проведению предметных декад;

В центре внимания педагогов проблемы сохранения здоровья детей.

Ежегодно в школе силами участковой больницы организованы медицинские осмотры школьников.

Результаты здоровья детей по данным диспансерного обследования

представлены в таблице:

Параметры	2013-2014год	2014 - 2015	2015-2016	2016- 2017
1.Здоровые дети	192	195	198	220
2.Отнесенные к специальной медицинской группе	6	4	5	4
3.Количество спец. мед.групп	-	-	-	-
4.Освобожденные от уроков физ. культуры	-	2	2	1
5. Учащиеся, допущенные к занятиям физкультуры и спортивным секциям	270	257	264	276
6. Отставание детей в физическом развитии	6	6	6	3
7. Отставание детей в половом развитии в психическом развитии нарушение осанки сколиоз	Нет 10 10	Нет 10 10	нет 10 12	нет 7 12

8. Посещение спортивного клуба школьных спортивных секций	82 63	78 87	93 160	90 200
9. Сдача зачета по физкультуре	100%	100%	100	100

Уровень здоровья детей в 2016 -2017 и в первом полугодии 2017-2018 учебного года учебном году составил 93%

Результаты анализируются, учитываются в педагогической практике, в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей. Исходя из условий школы для проведения уроков физической культуры, взята программа, которая базируется на спортивных играх. Несмотря на сложности и трудности организации процесса обучения, она выполнена.

Все дети, допущенные по состоянию здоровья, посещают уроки физической культуры. Успеваемость по физической культуре -100%,
качество знаний по классам от 74 % - 92 %.

В президентских состязаниях обучающиеся нашей школы занимают почётное призовое место.

Проблема: *слабая взаимосвязь некоторых классных руководителей и родителей с*

учителями физкультуры, поэтому некоторые учащиеся имеют по одной «3» только по физической культуре за год.

Применяя в своей работе инновационный подход образовательного процесса, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29614
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

100

Параллель	Количество Необходимо е Выдано		
1 классы	9	558	100
2 классы	10	840	100
3 классы	10	670	100
4 классы	11	869	100
5 классы	14	728	100
6 классы	14	784	100
7 классы	16	784	100
8 классы	16	784	100
9 классы	16	832	100
10 классы	14	210	100
11 классы	15	240	100
Итого	145	7299	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

8. Материально- техническая база

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Школа введена в эксплуатацию в 1974 году. Площадь 1705,5 квадратных метров. Наполняемость школы (по проекту) 480 учащихся.

Территория ограждена по периметру железным забором. Площадь земельного участка составляет 10531, 49 квадратных метров. Имеется два выгребов на глубине 3,5 метра, емкостью 50 кубических метра. Территория школы озеленена.

Всего в школе 20 учебных кабинета

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты начальной школы	5	+	
Кабинеты русского языка и литературы	2	+	
Кабинеты математики	2	+	
Кабинет физики	1		
Кабинет химии	1		
Кабинет истории	1	+	
Кабинет географии и биологии	1	+	
Кабинеты иностранного языка	1	+	
Кабинет информатики	1	+	
Кабинеты обслуживающего труда	1	+	
Кабинет музыки	1		
Мастерская	1		
Спортивный зал	1	+	
Кабинет предшкольной группы	1		

9 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты администрации школы	4		
Библиотека	1		

Методический кабинет	1	+
Музейный уголок	1	+
Актальный зал	1	
Медицинский кабинет	2	
Кабинет диспетчера	1	
Столовая	1	

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	37	1, 22, 21, секретарь, библиотека, зам.директора
Рабочее место учителя	9	1, директор, методкабинет
Мультимедиа	3	1, методкабинет
Музыкальный центр	1	актовый зал
Цифровой фотоаппарат	1	методкабинет
Телевизор	1	7
DWD-проектор	3	4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, библиотека
Копир	3	Методкабинет, директор
Принтер	7	22, метод кабинет, библиотека, кабинет школьного самоуправления, директор, секретарь
Машинки швейные	7	7

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационными и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

.Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Берёзовская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

3. Качество образовательных результатов
4. Качество реализации образовательного процесса
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Берёзовская СОШ»

» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2017 году МБОУ «Берёзовская СОШ» работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2017 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся

8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2017 году администрацией школы посещено 187 уроков и 20 внеклассных мероприятий.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объёме.

В 2017 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить плановость, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2017 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителя директора по УВР.

29.12.2017г.