

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:

Председатель Комитета по образованию

_____ Келлер И.И.

Утверждаю:

Директор школы _____ Чемезова С.А.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2019г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Самообследование МБОУ «Берёзовская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 132 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» функционирует как образовательное учреждение с 1967 года. В 2013 году школа прошла лицензирование, аккредитацию.

Школа работает по традиционным программам, в образовательном процессе используются новые образовательные технологии, что обеспечивает реализацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам, а также способствовать адаптации обучающихся к социальной среде.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

1.3. Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1

Телефоны 8(381) 41-38-694

E-mail: legkij@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР, с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет40204810200000010483л/счет 504020031), КПП550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.

1.5. Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области

1.6. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области

1.8. Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего (полного) общего образования

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Берёзовская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
 - роста профессионального мастерства;
 - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.
- Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием «МБОУ Берёзовская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

ООП НОО;

ООП ООО;

ООП СОО;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования;

Программа «Одарённые дети»;

Программа лагеря дневного пребывания.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

МО учителей русского языка, литературы, немецкого языка;

МО учителей математики, физики, информатики;

МО учителей естественных наук и практико – ориентированных дисциплин;

МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная-психологическая служба - социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека – библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Фамилия, имя, отчество	Должность	Стаж работы
Чемезова С.А.	директор	28 лет
Романчук Н.А.	Заместитель директора по УВР	37 лет
Жусупбаева Ж.К.	Заместитель директора по ВР	20 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

7. Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
8. Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
9. Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
10. Системность ВШК;
11. Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, (1 раз в месяц)

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);

- проведение педагогических советов и методических объединений;
 - составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
 - руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;
 - проведение родительских собраний;
 - поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
 - создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
 - создание школьной локальной сети с выходом в Интернет.
- Орган общественного управления - родительский комитет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	135
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	140
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	15

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных	
ФКГОС 2004 (9, 11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы	Да
программа воспитательной	Да
рабочие программы по учебным	Да
рабочие программы элективных,	Да
индивидуальные	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной	Да
ФГОС (1-8,10 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и	
наличие целей и задач образовательной деятельности	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное)	Да
наличие описания планируемых результатов в	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и	Да
соответствие рабочих программ по учебным	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям,	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да
наличие в пояснительной записке обоснования	Да
соответствие перечня и названия предметов	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов,	Да
соответствие максимального	Да
4. Структура и содержание рабочих	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня	Да
наличие в рабочей программе характеристики	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1.Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС (9,11кл.) и ФГОС (1-8,10 кл.), типу и особенностям ОО.

1.Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с «Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ»

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2019

Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся	290	100
- на уровне начального общего образования	135	48,6
- на уровне основного общего образования	140	48,2
- на уровне среднего общего образования	15	9,6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	290	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	15	9%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	0	0

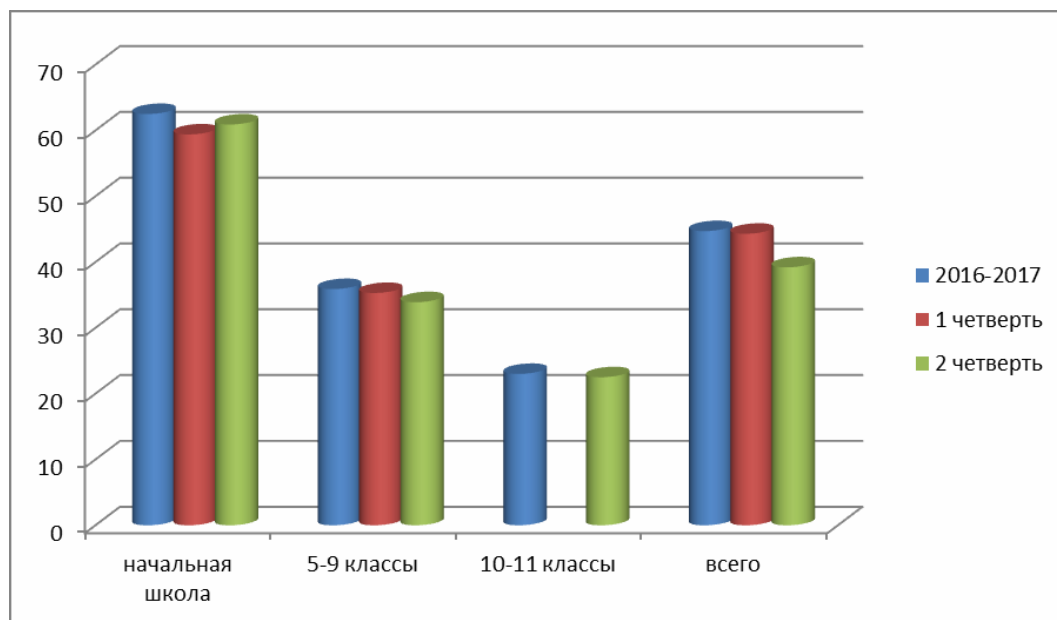
Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (1 полугодие)	2017- 2018 уч.год	2018-2019 (1 полугодие)
Количество обучающихся на «4» и «5»	108 – 39,1%	110	123- 48%	156-58%	119 – 46%
Успеваемость	99%	99%		98%	82%

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2016-2017 учебного года и 2017-2018 учебного года; 1 полугодие 2018-2019 учебного года

	2016-2017 уч. год качество		1 полугодие 2017-2018 уч год качество	2017-2018 уч.года качество	Классы 2018-2019	2018-2019 уч.год 1- полугодие
2а	81	2а	68,7	81,25	2а	59
2б	72	2б	66,6	66,67	2б	85
3а	89	3а	80,9	85,71	3а	63
3б	55	3б	75	75	3б	70
4	60	4а	70,6	70,59	4а	77
5а	44	4б	52,9	58,82	4б	71
5б	50	5	33	50	5а	40
6а	56	6а	37,5	50	5б	44
6б	53	6б	37,5	43,75	6	26
7	36	7а	33,3	50	7а	11
8	21,7	7б	41	52,94	7б	37
9а	31	8	30,4	31,82	8а	25
9б	33	9	13,4	17,39	8б	53
10	54,5	10	12,5	18,75	9	18
11	50	11	45,4	63,64	10	0
ИТО ГО	52,41	ИТОГ О	46,7	53,56	11	30

Учителям – предметникам разработать план по повышению качества и успеваемости по тем предметам, которые показали низкий результат и снизили качество и успеваемость по классу.



Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2017-2018 учебного года ниже показателей первого полугодия 2018-2019 учебного года. В начальной школе результаты стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, проведении постоянного мониторинга качества обучения, проработки индивидуальной траектории продвижения учащегося. Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на той же позиции, что и в прошлом году.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;

- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Динамика количества медалистов

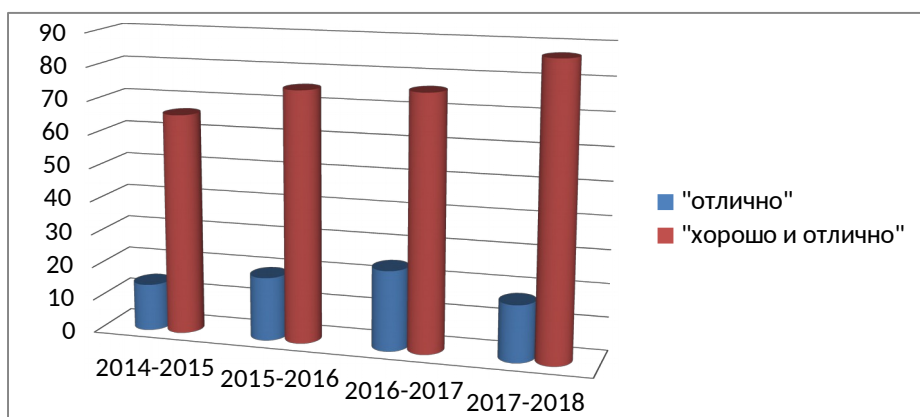
Учебный год	Медали и аттестаты особого образца
2015-2016	1. Долгих Л. 2. Потапова А.
2016-2017	-
2017-2018	1. Москаленко А. 2. Унгурян В.

Учебный год	9 класс			11 класс		
	Кол-во	Успеваемость %	Качество %	Кол-во	Успеваемость %	Качество %
2015-2016	11	100	35	4	100	75
2016-2017	32	100	28	16	100	62
2017-2018	22	90	17,39	11	99	53

На протяжении анализируемых трех лет сохраняется количество выпускников основной и средней школы, окончивших школу и получивших Медали за особые заслуги и аттестаты особого образца.

Сравнительный анализ обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» и «отлично»

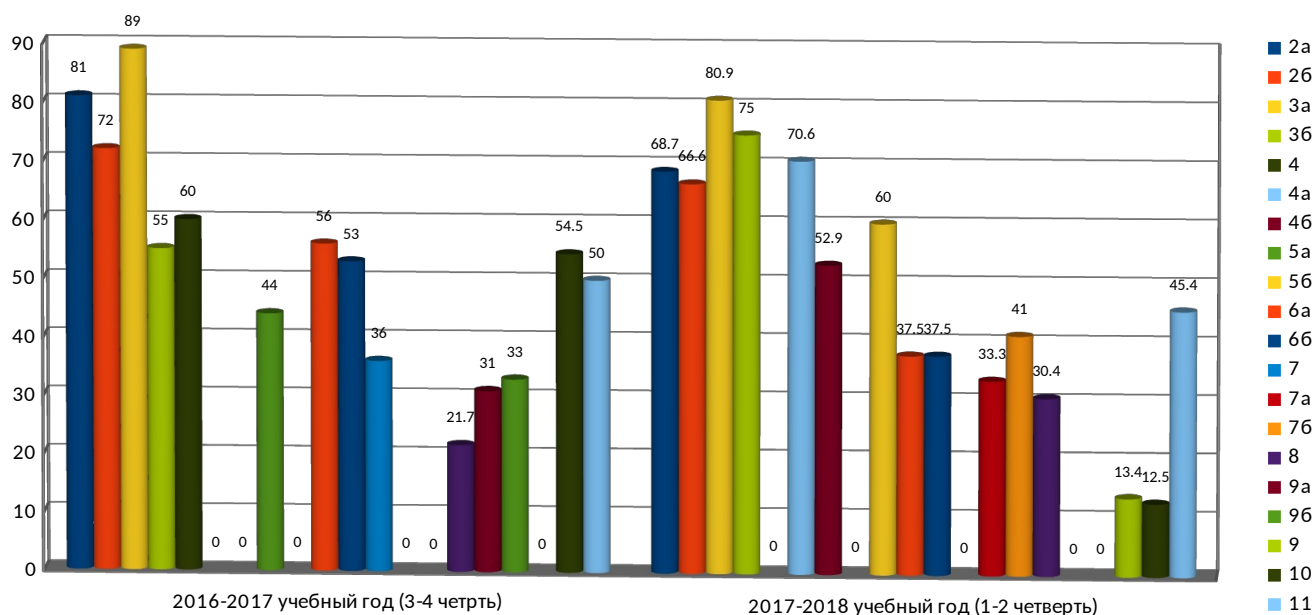
Учебный год	Количество обучающихся, окончивших учебный год на	
	«отлично»	«хорошо» и «отлично»
2014-2015	29	81
2015-2016	30	94
2016-2017	36	74
2017-2018	35	108



Представленные цифровые данные свидетельствуют о повышении количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо»-«отлично»

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2016-2017 учебного года и первого полугодия и 2017-2018 учебного года; 1 полугодия 2018-2019 учебного года

	2016-2017 уч. год качество	1 полугодие 2017-2018 уч год качество		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год 1-полугод	
2а	81	2а	68,7	81,25	2а	59
2б	72	2б	66,6	66,67	2б	85
3а	89	3а	80,9	85,71	3а	63
3б	55	3б	75	75	3б	70
4	60	4а	70,6	70,59	4а	77
5а	44	4б	52,9	58,82	4б	71
5б	50	5	33	50	5а	40
6а	56	6а	37,5	50	5б	44
6б	53	6б	37,5	43,75	6	26
7	36	7а	33,3	50	7а	11
8	21,7	7б	41	52,94	7б	37
9а	31	8	30,4	31,82	8а	25
9б	33	9	13,4	17,39	8б	53
10	54,5	10	12,5	18,75	9	18
11	50	11	45,4	63,64	10	0
					11	30
ИТОГО	52,41	ИТОГО	46,7	53,56		46,12



В сравнении с итогами 2017-2018 уч. г. в 1 полугодии 2018-2019 уч. г. во всех классах качество снизилось. В 5 по сравнению с 4 классом - 27% ба – 22,7; 6б - 19,7%, 9 – на 7,3%. Высокое качество начальных классах, ниже - в 9-11-х классах. Качество ниже среднего по школе в 6-11 классах. В сравнении с 2017-2018 уч. г. качество ниже на 7,44%.

Анализ показывает, что классными руководителями и учителями – предметниками проведена недостаточная работа на получение более высокого результата.

Список обучающихся,

имеющих одну тройку по предмету по итогам учебного года

№	Предмет	Ученик/Учитель	Класс	Итого по предмету
2017-2018 учебный год				
1	Математика	Будкаева Е./Шаухалова Т.Д	5	1
2.	Математика	Зозуля А./Цильке Е.Г.	2б	1
3.	Немецкий язык	Феллер Е./Цильке О.И.	4а	1
4.	Немецкий язык	Щегольков Д./Цильке О.И.	4а	1
5.	Русский язык	Шурлаева К./ Недилько Е.В.	7	2

Вывод: общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету составило 11 учащихся, это на 1 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом (10 учеников). В основном это по биологии - 3человека , математике – 2 человека , русскому языку – 2 человека, информатике- 2 человека, обществознанию –2 человека.

В связи с этим, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по этим предметам. Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классным руководителям своевременно реагировать на снижение результатов. Разработать график дополнительных занятий. Подобрать дополнительный материал на развитие логического мышления, повышения качества образования по предмету.

Учителям – предметникам составить индивидуальные планы по коррекции знаний и по подготовке к ликвидации академической задолженности обучающихся в 2018-2018 учебном году. В октябре, ноябре провели аттестацию по ликвидации академической задолженности переведенных условно в 2016-2017 учебном году

2 обучающихся сдали все задолженности и продолжили обучение в следующих классах.

Мониторинги образовательной деятельности:

ВПР

Зачем нужны результаты ВПР

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране. Результаты ВПР используют на разных уровнях органы власти, школы, учащиеся и родители. Как применяют результаты ВПР, можно посмотреть в таблице.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы: • сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения; • промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов; • разработать региональные и внутришкольные механизмы самоаудита и самоконтроля; • сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	Регионам результаты ВПР нужны, чтобы: • провести диагностику качества образования на региональном уровне; • сформировать программы повышения квалификации педагогов; • совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы: • провести самодиагностику; • определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю; • принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители: • оценивают, насколько школа дает хорошие знания, и решают, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести в другую; • выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

№	Предмет	год	клас с	Результаты						п о н и з н и л и	п о д т в е р д н и л и	П о в ы с н и л и
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Ка ч			
1	5 класс											
1	Русский язык	201 6- 201 7	5-а- б- 25 чел	3 12%	6 24%	9 36%	7 28%	72%	36 %			
		201 8 201 8	5 18 чел	2 11,11 %	5 27,78 %	8 44,44 %	3 16,67 %	83%	39 %	10 56 %	7 39 %	1 6%
2.	Математи ка	201 7- 201 8	5 17	0 0%	4 23,53	8 47,06 %	5 29,41	71%	24 %	16 94 %	1 6%	0 0%
3.	Биология	201 7- 201 8	5 15 чел.	1 6,67 %	5 33,33 %	9 60%	0 0%	100 %	40 %	8 53 %	6 40 %	1 7%
4.	История	201 7- 201 8	5 15 чел	2 13,33 %	3 20%	6 40%	4 26,67 %	73%	33 %	11 73 %	4 27 %	0 0%
2.	6 класс											
	Биология	201 7- 201 8	6-а- 13 чел.	0 0%	3 23%	5 38,5 %	5 38,5 %	62%	23 %	10 76 %	3 24 %	0 %
			6-б- 13 чел.	0 0%	2 15%	7 54,%	4 31%	69%	15 %	7 54 %	6 46 %	0 0%

	История	201 7- 201 8	6-а- 14 чел.	0 0%	4 29%	3 21%	7 50%	50%	29 %	10 71 %	4 29 %	0 0%
			6-б- 14 чел.	1 7%	1 7%	7 50%	5 36%	65%	15 %	7 50 %	6 43 %	1 7%
3.	11 класс											
	Биология	201 7 201 8	11ч	0 0%	3 27%	5 46%	3 27%	73%	27 %	8 73 %	1 9%	2 18 %
	Химия	201 7 201 8	9	0 0%	6 67%	3 33%	0 0%	100 %	67 %	1 11 %	6 67 %	2 22 %
	Физика	201 7 201 8	11	0 0%	2 18%	6 55%	3 27%	73%	18 %	9 82 %	2 18 %	0 0%

100% выполнения- биология – 5 класс

Химия - 11 класс

Качество- наибольший процент выполнения-

5 класс –биология -40%

6-а- класс- история – 29%

11 класс- химия - 67% , но и этот не очень хороший результат.

Анализируя соответствие отметок за выполненные работы и отметок по журналу, мы видим, что

	Гистограмма	Предмет	класс	Кол-во человек	%
1.	Повысили	Русский язык	5	1	6
		Биология	5	1	7

	История	6-б-	1	7
	Биология	11	2	18
	Химия	11	2	22

Вывод:Подтвердили отметки в каждом классе незначительное количество человек.

А вот понизили в каждом классе очень много человек.

Помимо предметных результатов при проведении каждой ВПР отслеживались **метапредметные результаты.**

1. Смысловое чтение

6 -60%- биология

5 – 60% - история

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование первоначальных систематизированных представлений.

6 -60%- биология

6-64% - История

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое, умозаключение.

6 -94 %- биология

4. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

6 – 61%-история

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5-80% - история

Как работать с результатами ВПР на педагогическом уровне

Чтобы учителю повысить эффективность освоения предмета, надо увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

В состав рабочих программ по предмету надо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

В учебной деятельности надо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

Проблемы	Пути решения
Не умеют составлять план прочитанного	общения. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включайте в уроки задания, которые содержат: • аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; • синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях

Комплексные работы

Комплексная работа - это система заданий по различным предметам, составленным к предлагаемому для чтения тексту.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах были предложены научно-познавательные тексты. Тематика текстов была подобрана в каждом классе таким образом, чтобы сведения для обучающихся были новыми, что в большей степени гарантировало бы получение достоверной информации о сформированности умений читать и понимать различные тексты.

Для итоговой оценки были выделены следующие три блока учебных действий (умений): поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Кроме этого, в работе оценивалась сформированность трех групп умений.

Так, первая группа умений включала в себя общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

Вторая группа умений включала в себя глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, выделены анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включала использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Динамика качества выполнения комплексных работ.

№	Ф.И.О.	2012-2013				2013-2014				2014-2015				2015-2016				2016-2017				2017-2018											
		%	Н	Б	П	%	Н	Б	П	%	Н	Б	П	%	Н	Б	П	%	Н	Б	П	%	Н	Б	П								
1		5\				6\				7\5 8	3	9	2	8\5 7	3	9	2																
2		4\				5\				6\5 2	7	12	0	7\5 2	7	1	0	8\4 7	9	6	1												
3						4\				5\6 3	2	8	3	6\5 3	11	6	6	7\4 5	10	0	2	8\34 30	9	1	1								
4	.					4\				5\4 9	6	1	3					7\4 1	8	1	1	8\34 30	8	0	0								
5										4\4 7	10	8	2	5\6 3	6	9	4	6\4 3	13	2	3	7\43 43	11	5	1								
6	.									4\5 3	6	13	0	5\4 8	10	6	5	6\3 3	16	3	0	7\33 33	18	1	-								
7	.													4\3 9	10	2	4	5\3 3	15	0	0	6\48 48	7	4	3								
8	.																																
9																																	
10																																	
11																																	

Прослеживая динамику качества выполнения комплексных работ, можно сделать вывод:

что по сравнению с прошлыми годами

понижили качество - 8а- 45-34%

- 8-б-41- 30%- и если в прошлом году были работы и базового и повышенного уровня, то в этом году все ниже базового уровня.

Остались на прежнем уровне -7-а- класс 43% - 43%

- 7-б- класс – 33 % -33%

Повысили качество выполнения комплексных работ

- 6- – класс – 33% - 48%

- 5 класс-56 %

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0-8	0–44
Базовый уровень	9-13	45-72
Повышенный уровень	14-18	78-100

Таким образом,

Ниже базового уровня- 8-а-, 8-б-, 7-а-, 7-б-,

Базовый уровень – 6- 5 классы.

Повышенного уровня не достиг в этом году ни один класс.

Интерпретация результатов выполнения комплексной работы
Обучающимися.

Если ученик набрал от 13 до 5кл-16,6,7 кл.-17, 8-кл-18б. первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, то есть на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если ученик набрал количество баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 8 до 12 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, то есть на уровне правильного выполнения учебных действий.

Если ученик получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в следующем классе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в последующие годы.

В чем причина? Что же у нас получилось лучше всего , а над чем стоит еще работать?

+	-
---	---

Выявлять фактологическую информацию на основе анализа ЖАНРА текста	Определять проблему текста, Определять 2 и более проблем текста, заданных в явном виде и в неявном виде
Понимать значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря. С помощью анализа высказываний ученых, писателей	мысль текста, заданную в явном виде, обосновывая свой выбор -в неявном виде (6 классы) --и связанные с ней второстепенные мысли (7 классы) - в каждой микро теме текста(8кл
Определять тему текста 5,6,7кл.	Делать вывод на основе связи 2 фактов текста
Понимать информацию, представленную разными способами	Составлять по тексту -тезисный план- 5, 6 классы(простой) -вопросный план – 7 -составление аннотации по тексту-8 класс
Преобразовывать текст в таблицу, рисунок и т.д.	
Решать практические задачи, на основе имеющихся лингвистических (в том числе знаний русского языка) знаний и жизненного опыта	Решать практические задачи, на основе имеющихся математических знаний и жизненного опыта

Групповые проекты

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов (познавательных регулятивных и коммуникативных).

В рамках регионального мониторинга образовательных достижений были проведены групповые проекты и комплексные работы. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для проведения исследования в форме выполнения обучающимися групповых проектов были разработаны и предложены следующие типы проектов:

- конструкторский, позволяющий обучающимся демонстрировать навыки конструкторской деятельности, отбирать информацию, привлекать личный опыт;
- познавательный, предполагающий поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта;
- социальный, требующий находить решение какой-либо социальной проблемы, создавать новый социальный продукт, развивать идею, реализация которой необходима обществу, улучшать процесс или ситуацию для жизни общества или его групп;
- исследовательский, обеспечивающий постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

При выполнении групповых проектов обучающиеся 4-8 классов должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- проявить способности к сотрудничеству и коммуникации;
- продемонстрировать сформированность способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проявить навыки публичного выступления.

№	Класс			Общий % по классу			Ниже базового уровня			Базовый уровень			Повышенный уровень		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
1															
2	3	4	5		79,4	76,8		2	0		8	8		8	10
3	4а	5-А-	6а	73,7	66,6	75,7	4	3	1	8	6	5	5	6	9
4	4б	5-Б-	6б	79,4	77,9	66,8	3	6	1	11	7	11	4	6	3
5	5а	6-а	7а	69,7	55,4	64,1	1	5	5	11	9	5	6	4	8
6	5б	6-б-	7б	61,1	61,7	58,8	6	3	6	4	11	8	9	6	4
7	6а	7а	8а	52,33	58,2	67	8	7	0	8	2	7	3	6	3
8	6б	7б	8б	71,49	62,4	67	2	3	3	5	2	4	6	7	3

**Результаты диагностики уровня развития обучающихся 4-7 классов
по итогам 2015-2016,2016-2017,2017-2018 учебных годов.**

Групповых проектов

Результаты показывают, что во всех классах есть положительная динамика при выполнении обучающимися групповых проектов. Так, во всех классах наблюдается улучшение результатов сформированности таких учебных действий, как «Разрешение (завершение) конфликта» и «Ориентация на партнера».

Таким образом, по результатам проведенных групповых проектов в 2018 году можно предположить, что учителями стало больше внимания уделяться работе по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Однако, практически на том же уровне (а в некоторых классах наблюдается ухудшение) остаются результаты, связанные с такими учебными действиями, как «Участие в планировании», «Участие в презентации» и «Лидерство». На формировании этих УУД педагогам необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году. Причина была в том, что дети не были готовы.

Хочется обратить внимание на Лист оценки процесса подготовки и реализации проекта, который осуществляется руководителем проекта на основе наблюдения и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта. Необходимо оценивать работу обучающихся по факту, не завышая. И хочется напомнить, что согласно Положению об ИИП в роли эксперта выступают педагоги, не задействованные в работе с обучающимися по подготовке Индивидуальных проектов.

Анализируя самоанализ и самооценку, надо сказать : что не все дети уверены и после защиты в том, что :

- Могут определять проблему 3 чел
- Ставить цель
- Ставить задачи к цели
- Планировать конечный продукт
- Изучать и осмысливать информацию

И практически все пришли к выводу:

- К началу работы необходимо приступать с самого начала учебного года- с сентября.
- Больше посещать консультаций у учителя
- Выбирать тему, которая будет интересна для ученика
- Быть уверенным в себе, четко ставить цели и добиваться их

Поэтому, я предлагаю во вторую неделю сентября провести совещание при заместителе директора по Положению об Итоговом индивидуальном проекте, и освежить в памяти все пункты Положения, которые включают :

- 1.Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

- 2. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов
- 3. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.
- 4. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта
- 5. Требования к защите индивидуального итогового проекта
- 6. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

И всем педагогам: руководителям, экспертам, членам жюри хочется вынести большую благодарность

Результаты ЕГЭ, ОГЭ

Главным показателем обученности воспитанников школы является итоговая аттестация - конечный результат деятельности всего педагогического коллектива. В 2016-2017 учебном году обучающиеся средней школы принимали участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (база), (профиль), истории, физике, обществознанию, информатике, географии, биологии.

Выпускники основной школы принимали участие в ОГЭ по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физике, биологии, географии, литературе, истории.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА, приказами и инструкциями федерального, регионального и муниципального уровней.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- полностью осуществлено кадровое обеспечение: учителя высшей и 1 категории;
- дополнительная работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА проводилась систематически на уроках и в определенные графиком дни консультаций;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- проведены обучающиеся семинары, консультации для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с учителями - предметниками и классными руководителями;
- учителя - предметники приняли участие в работе районных, областных семинарах, ВКС по подготовке к ЕГЭ;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ЕГЭ;
- оформлены съемные стенды « Готовимся к ЕГЭ и ГИА»
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены пробные экзамены в 9, 11 классах по математике, русскому языку, обществознанию, тренировочно -диагностические работы во время проведения промежуточной аттестации - зимней сессии в формате ЕГЭ, и на основе проведенного анализа сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

по основным предметам: русский язык, математика

	2016 % выпускников	2017 % выпускников	2018 % выпускников
II уровень	100	100	100
III уровень	100	100	92
В целом по ОУ	100	100	96

Выбор предметов определили следующим образом:

9 класс

№	Предметы	2016	2017	2018
1	Русский язык	11	29	21
2	Математика	11	29	21
3	Химия	6	9	8
4	Биология		4	6
5	География	-	-	-
6	Обществознание	19	20	15
7	Литература	-	5	
8	Физика	4	13	13
9.	История	2	-	
10	Информатика		3	-
11	Немецкий язык		4	

11 класс

№	Предметы	2016	2017	2018
1	Русский язык	4	16	11
2	Математика базовый уровень	4	16	11
3	Математика профиль	2	8	5
4	Химия	-	-	----
5	Биология	-	1	2
6	География	-	-	-

7	Обществознание	3	9	4
8	Литература			1
9.	Физика		7	3
10	История	1	2	-
11.	Информатика	-	-	
12.	Немецкий язык	-	-	----

Сведения об участии выпускников 9 классов в ОГЭ

№	Предметы	2016		2017		2018	
		Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
1.	Русский язык	(11) 100	100	(29) 100	100	21	21
2.	Математика	(11) 100	100	(29) 100	100	21	21
3.	Химия	(6) 24	100	(9) 31	100	8 (29)	8
4.	Информатика	-	100	3/100	100	-----	-----
5.	Обществознани	(19) 76	100	(20) 69	100	(15)88%	15
6.	Физика	(4) 16	100	(13) 44	100	(13) 44%	13
7.	История	(2) 8	100	-----	-----		
8.	Биология	-		(4) 13	100	(6) 35%	(6)100
9.	География	-----	----				
10.	Литература	-----	-----	(5) 17	100		
11	Немецкий язык			4 (13)	100		

Все обучающиеся 9 класса с учётом повторной пересдачи получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

№	Предметы	2016		2017		2018	
		Доля выпускников	Доля выпускников положительно	Доля выпускников принявших	Доля выпускников положительно	Доля выпускников принявших	Доля выпускников положительно справившихся (% от

		принявших участие в ЕГЭ (%)	справившихся (% от принявших участие)	участие в ЕГЭ (%)	справившихся (% от принявших участие)	участие в ЕГЭ (%)	принявших участие
1.	Русский язык	(4) 100	100	(16) 100	100	11(100)	100
2.	Математика (база)	(4) 100	100	(16) 100	100	11(100)	92
3.	Математика (профиль)	(2) 50	88	(8) 62	100	(5) 58	100
5.	Обществознание	(3) 42	100	(9) 77	100	(4) 36	100
6.	Физика			(7) 31	100	(3) 27	100
7.	История	1(8)	100	(2) 15	100		100
	Литература		100		100	-----	-----
	Информатика						
	География						
8.	Биология					(2) 18	100

Обучающийся 11 класса получил справку об окончании средней общеобразовательной школы.

Трудоустройство выпускников:

Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 9 классов МБОУ «Берёзовская СОШ»

Учебный год	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года, чел.	Не освоили программу основного общего образования (не получили аттестат)*, чел.	Продолжили обучение в 11 (12) классах общеобразовательных учреждений, чел.	Продолжили обучение в учреждениях СПО по направлениям, чел.:				Не учатся, не работают, чел. (указать причины)
				инженерное	аграрное	педагогическое	другие	

2015-2016	11	0	13					0
2016-2017	30	1	16					0
2017-2018	23	1	4		5		9	0

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 11(12) классов МБОУ «Берёзовская СОШ»

Учебный год	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года, чел.	Не освоили программу среднего общего образования, чел.	Продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО по направлениям, чел.:								Не учатся, не работают (указать причины: болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.)
			инженерное		аграрное		педагогическое		другие		
			ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	
2015-2016	4	0	2		1	1	3		1	3	1
2016-2017	16	0	4	3			3		2	1	0
2017-2018	11	1	1	0	1	0	3	0	3	2	0

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

Внеурочная деятельность направлена на работу с одарёнными детьми

В 2018-2019 учебном году 1 обучающаяся 7 класса прошла конкурсное испытание и была зачислена в Круглогодичную школу одаренных детей по немецкому языку. Результаты муниципального этапа ВОШ представлены в таблице.

Результаты олимпиад

№ п/п	предмет	Фамилия, имя обучающихся	Класс
•	История	Литовченко Я.	8
•	Технология	Бабиченко Инна Шестакова Р. Куликова К.	11 7
•	Экология	Цыкунова Полина	8
•	Обществознание	Несмеянова Ю. Силантьева А.	11 8
•	Математика	Верещагина Д.	6
•	Биология	Жигалина А.	9
•	ОБЖ	Силантьева А.	8
•	ОБЖ	Мухина Н.	8
•	ОБЖ	Матюшин Д.	11
•	ОБЖ	Дедов И.	11
•	ОБЖ	Жаксылыкова А.	10
•	ОБЖ	Бабиченко И.	11
•	Литература	Цыкунова П.	11

[illegible]

Н.А.															
Захарова Р.А.	Биолог ия			1	1							1			8
	Эколог ия									1		1			
	Геогра фия			1							2				
Полынь Е.А.															0
Бойцова И.А.															0
Демидова Г.Л.							1								1
Анафина Р.Х.															0
Цильке Е.Г.															0
Корчагина Г.П.															0
	русски й язык		2												
Легкий А.И.	ОБЖ											3			3
ИТОГО		2	12	10	9	1	12	7	14	11	21	7	8		

Из сравнительного анализа результатов второго (муниципального) этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году было 7 победителей, 16 призёров; в 2016-2017 - 11 победителей; 22 призёра; в 2017-2018 учебном году - 6 победителей, 9 призёров, в 2018-2019 учебном году 22 призёра, 11 победителей. В рейтинге общеобразовательных учреждений Азовского ННМР наша школа на третьем месте , в прошлом учебном году - на четвёртом месте. В два предыдущих года школа занимала второе место.

**Призёры школьных, районных и областных олимпиад
учащихся МБОУ «Берёзовская СОШ»**
Итоги Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа

№	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество олимпиад	17	17	14	12
2	Количество учащихся	340	132	122	122
3	Победители	61	71	75	51
4	Призеры	94	138	102	42

Итоги Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа

№	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество олимпиад	11	13	13	13
2	Количество учащихся	57	33	51	52
3	Победители	7	11	6	11
4	Призеры	16	22	9	22

**Итоговая таблица результатов ВОШ МЭ
МБОУ «Берёзовская СОШ»**

Итоги Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа

№	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество олимпиад	2	2	2	2
2	Количество учащихся	2	2	2	2
3	Победители	-	-	-	-
4	Призеры	-	1	-	-

По итогам олимпиад можно обозначить следующие проблемы:

- отсутствие целенаправленной работы по подготовке учащихся к школьным и муниципальным предметным олимпиадам, в которых чаще всего участвуют дети, имеющие высокие оценки по данному предмету, что недостаточно для занятия призового места;
- - загруженность учащихся (во многих предметах участвуют одни и те же обучающиеся);
- отсутствие системы в организации сопровождения развития одарённых детей.

Решение данных проблем:

- систематизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам;

Исследовательская и проектная деятельность. Одним из основных мероприятий данного направления является ежегодная научно-практическая конференция учащихся НОУ «Поиск». В школьный этап НОУ приняли участие 6 человек, в муниципальном этапе приняли участие 5 человек.

Рекомендации: учителям – предметникам: следует активнее участвовать в подготовке обучающихся к участию в НОУ.

5 Учащихся 9-11 классов приняли участие в областной олимпиаде по немецкому(родному языку)

В 2018– 2019 учебном году методическим советом школы была разработана и принята к действию программа работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету..

Результаты НПК

Подготовка учащихся к НПК, исследовательская деятельность – это входит в обязанность каждого учителя согласно должностным обязанностям по ФГОС. Что же у нас обстоит на самом деле? В прошедшем учебном году из основной и средней школы приняли участие всего 6 человек.

Все три участника ШЭ получили направление на представление и защиту своих работ в муниципальном этапе НОУ.

И решая данную проблему, а также согласно должностным обязанностям в сентябре месяце определиться с участниками и темами в

исследовательской деятельности и вести планомерную работу по подготовке обучающихся к НОУ.

В ходе анализа выявились основные **проблемы** в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

- Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
- Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

какая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года.

В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса..

Выявленные проблемы	Планируемые действия
Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д. Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».
Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.	Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д. Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.
Низкий уровень участия родителей в	Продумать систему работы с родителями.

общешкольных и классных мероприятиях.	Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывать желания родителей при разработки тем собраний. Продумать систему поощрений активных родителей. Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной так и во внеурочной деятельности.
---------------------------------------	---

Продолжать работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе патриотического воспитания.

Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Интеллектуальные и творческие конкурсы. Выявление и развитие творческих способностей детей - важнейшая часть образовательного и воспитательного процесса.

Возрастает интерес воспитанников и обучающихся к интеллектуальным конкурсам. 100% обучающихся вовлечены во внеклассную деятельность.

В 2017-2018 учебном году и в первом полугодии 2018-2019 учебного года 100 обучающихся 1-11 классов приняли участие в телекоммуникационных проектах.

Классные руководители успешно работают в социальной сети Интернет. Электронный дневник, Электронный журнал. Данная инновация положительно сказывается на тесной взаимосвязи родителей, обучающихся, педагогов.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовой календарный график МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

1. Начало учебного года- **1 сентября 2018 г.**

Продолжительность учебного года:

в первых классах составляет **33 учебные недели**;

во 2-11 классах **не менее 34 учебных недель** без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

1. Окончание учебного года:

2- 10 классы –2017 г.; 1, 9,11 классы - 25 мая 2017 г.

2. Учебный год делится на четверти и полугодия

<i>Учебный период</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Каникулы</i>
I четверть	01.09.2018 г- 26.10.2018 г	9 недель	27.10.2018 г. – 03.11.2018 г.
II четверть	06.11.2018 г- 28.12.2018 г.	7 недель (35 учебных дней)	29.12.2018 г-12.01.2018 г
III четверть	12.01.2018г - 23.03.2018 г.	10 недель (50 учебных дней)	23.03.2018 г-30.04.2018 г
IV четверть	01.04-30.05	8 недель (35 учебных дней)	31.05. 2018 г. – 01.09.2018 г.
Год		34 недели	

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние – 27.10.2018 г. – 03.11.2018 г. - 8 календарных дней;

зимние - 29.12.2018 г. - 14.01.2019 г. – 15 календарных дней;

весенние – 23.03.2019 г. – 31.03.2019 г. - 7 календарных дней;

дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов – с 17.02.2019 г. по 25.02.2019 г. - 7 календарных дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

1. Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 классы – 2	5 классы – 2	10 классы – 1
2 классы – 2	6 классы – 1	11 классы – 1
3 классы – 2	7 классы – 2	всего: 18
4 классы – 2	8 классы – 2	
	9 классы – 1	

2. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МБОУ «Берёзовская СОШ» работает в 1 смену

- продолжительность урока:

1 классы – в I четверти 35 минут, 2-11 классы – 40 минут

- режим учебных занятий:

вторник-пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1-ый урок	8-40
08-40	1-ая перемена	08-50
08-50	2-ой урок	09-30
09-30	2-ая перемена (организация питания)	09-45
09-45	3-ий урок	10-25
10-25	3-я перемена (организация питания)	10-40
10-40	4-ый урок	11-20
11-20	4-ая перемена (организация питания)	11-35
11-35	5-ый урок	12-15
12-15	5-ая перемена	12-25

12-25	6-ой урок	13-05
13-05	6-ая перемена	13-20
13-20	7-ой урок	14-00

Организационно – педагогические условия.

Учебный план МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2018– 2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- 4–летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов;
- 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;
- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов.

1. Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 мин. каждый; в январе–мае - по 4 урока – по 45 мин. каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 45 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

1. Сроки промежуточной аттестации в 2018– 2019 учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами МБОУ «Берёзовская СОШ». Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Промежуточная аттестация:

- в 1-х классах аттестация не проводится,
- во 2-9 классах проводить по итогам каждой четверти;
- в 10-11 классах - по итогам полугодия.

Для избегания перегрузки обучающихся в конце учебной четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачётов не более одного в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным заместителем директора по согласованию с учителями- предметниками. В конце учебной четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачётов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018-2019 учебный год.

2. Организация дежурства

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно графику дежурства.
2. Дежурные учителя начинают свою работу в 7.45 ч. и заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся в соответствии с распоряжением главы Азовского ННМР и приказом Комитета по образованию Азовского ННМР района.

1. Организация индивидуально – групповых и кружковых занятий

Вся внеурочная работа проводится не раньше чем через 45 минут после окончания последнего урока, согласно утверждённому расписанию.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 85%, что меньше по сравнению с прошлым годом. Но горячими завтраками питаются 50% учащихся. 35%- буфетной продукцией. Администрация школы, педагоги в течение года вели работу с детьми и родителями по организации школьного питания.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В профессиональном педагогическом конкурсе «Лучший в образовании» педагоги школы в 2018-2019 учебном году приняла участие Полянь Е.А.. 100% педагогов имеют квалификационные категории, у 100% педагогов разработаны программы индивидуального саморазвития, 6 педагогов приняли участия в муниципальном педагогическом марафоне, 6 педагогов участвовали в муниципальном методическом проекте, Жусупбаева Ж.К., Захарова Р.А. второй год занимаются в региональной ассоциации педагогов. Гохнадель О.П., Захарова Р.А. возглавляют предметные ассоциации учителей района, являются членами региональной ассоциации учителей – предметников.

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Кол-во педагогов по штатному расписанию	Кол-во педагогов по факту			Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 5 последних лет
	Постоянных	Совместителей	Руковод	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	высшая	I категория	Нет категории	
23	23	-	3	20	0	3	4	16	0	

Педагогический коллектив в МБОУ «Берёзовская СОШ» творческий, способный решать педагогические задачи любой сложности, у большинства учителей есть стремление к инновационной деятельности. Всего 23 человека. Из них с высшим образованием 20 человек, что составляет 86,9 % учителей. С высшей категорией 4 человека – 17,3% учителей, с I категорией 16 человек – 78,2 % учителей..

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 учителя, награждены: Грамотами Министерства образования РФ - 9 учителей,

Правительственной наградой-медалью «80 лет Гомкомспорту РФ» - 1 человек.

До 20 лет - 2 чел. (1 %)

До 25 лет - 5 чел. 21,7 (%)

Свыше 25 - 17 чел. 65,21(%)

Средний возраст учителя составляет 49 лет. Наблюдается тенденция «старения»

педагогического коллектива, однако, остается стабильным на протяжении последних ле

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Реализация инновационной деятельности состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение, научно – экспериментальная деятельность. Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

- Реализация ФГОС в 1-4, 5-8,10 классах

- Создание программ внеурочной деятельности;

участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

2. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;.

3. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса

В школе создана и успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, программа «Одарённые дети».

С ноября 2011 года обучающиеся 1— 11 классов и их родители имеют возможность отследить качество образования по электронным дневникам в образовательной среде «Дневник. ru»

В условиях развития современной школы методическая тема «Обновление содержания образования как одно из условий повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» связана с требованиями выполнения государственных стандартов, подготовкой учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с решением методических задач: анализ работы за прошлый учебный год и определение задач на новый учебный год, проведение классно – обобщающего контроля в 1, 5, 10 классах, утверждение рабочих, элективных курсов, доведение до сведения учителей графика проведения олимпиад по предметам, обсуждение проведения педагогического консилиума в 1,5, 10 классах по теме «Адаптация обучающихся», организация работы по реализации проектной деятельности. Реализация программы «Одарённые дети», «Основное общее образование. ФГОС. Требование к рабочим программам.

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4.: МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Шаухалова Т.Д., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности. В практической организации методической работы активное участие в течение учебного года принимали МО учителей начальных классов (рук Анафина Р.Х.), МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка (рук. Творищук М.В.). Работа МО проводится согласно плану.

Таким образом, научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

Каждый учитель в течение учебного года вёл карту индивидуального развития ребёнка. Данная работа помогла учителям добиться высоких результатов входных, срезовых, итоговых контрольных работ, систематически вести работу по отслеживанию техники чтения, пониманию прочитанного, воспроизведению прочитанного.

Рекомендации:

-продолжать использовать инновационные подходы в педагогической деятельности, активизировать работу по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

С целью преемственности в образовании, установления необходимой связи и правильного соотношения между частями учебных предметов на разных ступенях изучения была спланирована работа по преемственности начального и среднего звена. План мероприятий предусматривал анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания учебных предметов, разработку и реализацию программы начального образования на основе введения ФГОС, взаимопосещение уроков русского языка, математики, природоведения, истории, проведение и анализ контрольных работ по русскому языку и математике. Работа по данному вопросу была выполнена частично. Учителя начальной и средней школы поняли важность проводимой работы, поэтому руководителям МО в следующем учебном году необходимо активизировать деятельность по выполнению плана по преемственности начального и основного образования.

Рекомендации:

- каждому учителю вести карту развития учащихся с целью диагностики успешности ребят;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- руководителям МО активизировать работу по проведению предметных декад;

В центре внимания педагогов проблемы сохранения здоровья детей.

Ежегодно в школе силами участковой больницы организованы медицинские осмотры школьников.

Результаты здоровья детей по данным диспансерного обследования

представлены в таблице:

Параметры	2013-2014год	2014 - 2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1.Здоровые дети	192	195	198	220	290
2.Отнесенные к специальной медицинской группе	6	4	5	4	--
3.Количество спец. мед.групп	-	-	-	-	
4.Освобожденные от уроков физ. культуры	-	2	2	1	-
5. Учащиеся, допущенные к занятиям физкультуры и спортивным секциям	270	257	264	276	290
6. Отставание детей в физическом развитии	6	6	6	3	-
7. Отставание детей в половом развитии в психическом развитии нарушение осанки сколиоз	Нет 10 10	Нет 10 10	нет 10 12	нет 7 12	-
8. Посещение спортивного клуба школьных спортивных секций	82 63	78 87	93 160	90 200	

9. Сдача зачета по физкультуре	100%	100%	100	100	100
--------------------------------	------	------	-----	-----	-----

Уровень здоровья детей в 2017 -2018 и в первом полугодии 2018-2019 учебного года учебном году составил 93%

Результаты анализируются, учитываются в педагогической практике, в индивидуальном порядке доводятся до сведения родителей. Исходя из условий школы для проведения уроков физической культуры, взята программа, которая базируется на спортивных играх. Несмотря на сложности и трудности организации процесса обучения, она выполнена.

Все дети, допущенные по состоянию здоровья, посещают уроки физической культуры. Успеваемость по физической культуре -100%,
качество знаний по классам от 74 % - 92 %.

В президентских состязаниях обучающиеся нашей школы занимают почётное призовое место.

Проблема: *слабая взаимосвязь некоторых классных руководителей и родителей с*

учителями физкультуры, поэтому некоторые учащиеся имеют по одной «3» только по физической культуре за год.

Применяя в своей работе инновационный подход образовательного процесса, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29614
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество бесплатно выданных одного	Необходимое учебников на количество учебников	Выдано количество	% бесплатно
1 классы	9	558	100	
2 классы	10	840	100	
3 классы	10	670	100	
4 классы	11	869	100	
5 классы	14	728	100	
6 классы	14	784	100	
7 классы	16	784	100	

8 классы	16	784	100
9 классы	16	832	100
10 классы	14	210	100
11 классы	15	240	100
Итого	145	7299	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

8. Материально- техническая база

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Школа введена в эксплуатацию в 1974 году. Площадь 1705,5 квадратных метров. Наполняемость школы (по проекту) 480 учащихся.

Территория ограждена по периметру железным забором. Площадь земельного участка составляет 10531, 49 квадратных метров. Имеется два выгребов на глубине 3,5 метра, емкостью 50 кубических метра. Территория школы озеленена.

Всего в школе 20 учебных кабинета

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты начальной школы	5	+	
Кабинеты русского языка и литературы	2	+	
Кабинеты математики	2	+	
Кабинет физики	1		
Кабинет химии	1	+	
Кабинет истории	1	+	
Кабинет географии и биологии	1	+	
Кабинеты иностранного языка	1	+	
Кабинет информатики	1	+	
Кабинеты обслуживающего труда	1	+	
Мастерская	1		
Спортивный зал	1	+	
Кабинет для занятий с детьми ОВЗ	1		

9 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		оптимальное	
Кабинеты администрации школы	4		
Библиотека	1	+	
Методический кабинет	1	+	
Музейный уголок	1	+	

Актальный зал	1	
Медицинский кабинет	2	
Кабинет соц. педагога	1	
Столовая	1	

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	37	1, 22, 21, секретарь, библиотека, зам.директора
Рабочее место учителя	9	1, директор, методкабинет
Мультимедиа	3	1, методкабинет
Музыкальный центр	1	актовый зал
Цифровой фотоаппарат	1	методкабинет
Телевизор	1	7
DWD-проектор	3	4, 5, 10, 16, 18, 20, 22, библиотека
Копир	3	Методкабинет, директор
Принтер	7	22, метод кабинет, библиотека, директор, секретарь, зам.директора
Машинки швейные	7	7

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты частично оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационными и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

:Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие локальной сети во всех учебных помещениях школы. Слабая материально-техническая база.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Берёзовская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Берёзовская СОШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью контроля является:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5.Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся.
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

В 2017-2018 учебном году администрацией школы посещено 165 уроков и 20 внеклассных мероприятий.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля. Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4.Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителя директора по УВР.

10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	290 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/ 36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	8 человек /27,5 %

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 5 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 13%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 81,81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13,63 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 13,63 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	4чел. / 13,63 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 59,09 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 18,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек 60 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 34%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,095
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 8 кв. м