

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

**Анализ образовательного процесса
за 2022-2023 учебный года**

Берёзовка, 2023

1. Анализ контрольных работ за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Контрольные работы проводились в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации, сроки проведения и порядок оценивания соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель анализа контрольных работ: выявление типичных ошибок по учебным предметам с учётом результатов ВПР за 2022 – 2023 учебный год с последующей организацией работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

В сводной таблице:

представлен анализ контрольных диагностических работ, комплексных работ, анализ контрольных работ по математике и русскому языку во всех классах, а также анализы контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по сдаваемым предметам по выбору обучающихся (биология, химия, обществознание, история, информатика, физика);

представлены типичные ошибки ВПР (весна, осень 2022-2023 учебного года);

рекомендации и пути преодоления типичных ошибок контрольных работ и ВПР

Итоги контрольной диагностической работы 1б класс Учитель: Недилько Елена Викторовна							
	1 полугодие 2022-2023 (контрольная диагностическая работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Годовой контроль (контрольная диагностическая работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля
Всего в классе	19		Классификация гласных и согласных звуков, составление схем слов.	Всего в классе	20	Решение задач, определение количества десятков и единиц в числе.	Усилить работу по формированию читательской грамотности.
Выполняли работу	16/84			Выполняли работу	17		
"5" (количество /%)	3	Терновой Д. Бинерт Варя, Павлова Лера.		"5" (количество /%)	4 24%		
"4" (количество /%)	7/44			"4" (количество /%)	8 47%		
"3" (количество /%)	5/31			"3" (количество /%)	4 24%		
Низкий уровень (число /%)	1\6 отсутствовали Петрашин С, Алтыбаев М, Бородин А.	Легкий Сергей		Низкий уровень (число /%)	отсутствовали: Мадвалиев, Проскурня, Петрашин. 1 чел. 6 %		
Качество %	63%			Качество %	70%		
Успеваемость %	94			Успеваемость %	94%		
Итоги контрольной диагностической работы 1а класс Учитель: Полянь Елена Алексеевна							
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля
Всего в классе	20		Умение сравнивать числовые выражения	Всего в классе	20	решение задачи на нахождение разности чисел; определение	Умение сравнивать числовые выражения
Выполняли работу	15/75			Выполняли работу	17		

"5" (количество /%)	10/67%	Брем, Вайс, Воротников, Кибирева, Ковтун, Колосов, Миллер, Нигородов, Свицерская, Чепурнова	Умение составлять схемы слов: определять звуки, делить на слоги, определять ударение. Умение писать прописные заглавные и строчные буквы	"5" (количество /%)	7/41 Брем, Игнатенко, Кибирева, Колосов, Миллер, Свицерская, Степаненко	количества единиц разрядов двузначного числа	Умение составлять схемы слов: определять звуки, делить на слоги, определять ударение. Умение писать прописные и строчные буквы
"4" (количество /%)	1/7%	Степаненко	Умение писать под диктовку	"4" (количество /%)	6/35 Вайс, Воротников, Ковтун, Матузов, Чепурнова, Шлотгауер		Умение различать части растений, соотносить с названием
"3" (количество /%)	4/26%	Матузов, Суляев, Сухоруков, Шлотгауер	Умение различать части растений, соотносить с названием	"3" (количество /%)			Умение различать части растений, соотносить с названием
Низкий уровень (число /%)	отсут	Игнатенко, Кульгейко, Русина, Смирнов, Огнев		Низкий уровень (число /%)	4/23 Русина, Смирнов, Суляев, Сухоруков		
Качество %				Качество %			
Успеваемость %				Успеваемость %			

Итоги комплексной диагностической работы (математика, русский язык, окр мир, литература) 2 а класс Учитель: Корчагина Галина Петровна

	1 полугодие 2022-2023 (Комплексная диагностическая работа:	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Годовой контроль (Комплексная диагностическая работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения. По итогам годового контроля дополнить
Всего в классе	19		Пропуск букв, замена, перестановка.	Всего в классе	19	1. Осуществлять пошаговый контроль собственных действий.	Усилить работу по формированию читательской грамотности.
Выполняли работу	16		Организовать собственную деятельность. Выбор действия при решении задачи.	Выполняли работу	17	2. Работать с информацией.	
"5" (количество /%)	5/31%	Емельянцева В, Мухина М, Гутолмин Е, Шпук М, Яганов В		"5" (количество /%)	6-35% Дайс О, Емельянцева В, Коваленко М, Лосев А, Секингер С, Яганов В.	3. Выделять основную мысль текста.	
"4" (количество /%)	6/38%			"4" (количество /%)	5-29%	4. Составлять вопрос по условию задачи и решению.	
"3" (количество /%)	5/31%			"3" (количество /%)	6-35%		
Низкий уровень (число /%)	-			Низкий уровень (число /%)	-		
Качество %	69%			Качество %	65%		
Успеваемость %	100%			Успеваемость %	100%		

Итоги комплексной диагностической работы 2б (математика, русский язык, окр мир, литература) класс Учитель: Анафина Рахима Хасеновна

	1 полугодие 2022-	ФИО	Типичные	Годовой контроль	ФИО	Типичные	Рекомендации.
--	-------------------	-----	----------	------------------	-----	----------	---------------

	2023 (Комплексная диагностическая работа)	обучающихся	ошибки	(Комплексная диагностическая работа)	обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	ошибки	Пути решения По итогам годового контроля
Всего в классе	20		1.Организовывать собственную деятельность.	Всего в классе	20	1.Осуществлять пошаговый контроль собственных действий.	Усилить работу по формированию читательской грамотности.
Выполняли работу	16		2.Определять последовательность событий.	Выполняли работу	20	2.Работать с информацией.	
"5" (число /%)	7\44	Идрисова З., Махт А., Мецлер А., Мецлер Р., Мухатиаров Д., Мухатиаров М., Шикалова В.	3.Находить в тексте прямой ответ на предложенное задание. 4.Выбор действия при решении задачи.	"5" (число /%)	3\15 Махт А., Мецлер А., Мецлер Р.	3.Выделять основную мысль текста. 4.Составлять вопрос по условию задачи и решению.	
"4" (число /%)	2\13			"4" (число /%)	10\50		
"3" (число /%)	4\25			"3" (число /%)	5\25		
Низкий уровень (число /%)	3\19	Дингес Е., Старцев В., Туник В.		Низкий уровень (число /%)	2\10 Дингес Е., Швайц М.		
Качество %	56			Качество %	65		
Успеваемость %	81			Успеваемость %	90		

Итоги комплексной диагностической работы (математика, русский язык, окр мир, литература) 3а класс

Учитель: Боргдорф Ирина Анатольевна

	1 полугодие 2022-2023(Комплексная работа)	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль (Комплексная работа)			
Всего в классе	17		1..Умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы.2 При решении текстовой задачи на межпредметной основе.3. Умение приводить примеры из текста и определять количество звуков и букв с йотированными гласными.	Всего в классе	17	1.Осуществлять пошаговый контроль собственных действий.	1. Включать в уроки задания,подобные тем,которые вызвали затруднения 2.Развивать навыки самоконтроля 3.Акцентировать внимание на заданиях,формирующих метапредметные результаты
Выполняли работу	17			Выполняли работу	17	2.Работать с информацией.	
"5" (число /%)	3 / 18 %	Брем М, Жданов М, Приходько А		"5" (число /%)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	3.Выделять основную мысль текста. 4.Составлять вопрос по условию задачи и решению.	
"4" (число /%)	7 / 41%			"4" (число /%)	4 (24%)	5.Уметь работать с картой полушарий 6.Толкование лексического значения слова	
"3" (число /%)	7 / 41 %			"3" (число /%)	7(41%)		
Низкий уровень (число /%)	0 0 %			Низкий уровень (число /%)	0		
Качество %	59%			Качество %	59%		
Успеваемость %	100%			Успеваемость %	100%		

Итоги комплексной диагностической работы (математика, русский язык, окр мир, литература) 3б класс

Учитель: Цильке Елена Генриховна

	1 полугодие 2022-	ФИО	Типичные	Годовой контроль	ФИО	Типичные	Рекомендации.
--	-------------------	-----	----------	------------------	-----	----------	---------------

	2023 (Комплексная работа)	обучающихся	ошибки	(Комплексная работа)	обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	ошибки	Пути решения По итогам годового контроля
Всего в классе	16		1. Умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы. 2. При решении текстовой задачи на межпредметной основе. 3. Умение приводить примеры текста и	Всего в классе	16	1. Осуществлять пошаговый контроль собственных действий.	1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения
Выполняли работу	13			Выполняли работу	14	2. Работать с информацией.	2. Развивать навыки самоконтроля
"5" (количество /%)	4/25%	Клют Роман, Воротникова Вера, Полуэктова Екатерина, Червко Кирилл.		"5" (количество /%)	5-36%, Воротникова В., Клют Р., Махмутова Л., Червко К., Полуэктова Е.	3. Выделять основную мысль текста.	3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты
"4" (количество /%)	5/26%			"4" (количество /%)	4-29%	4. Составлять вопрос по условию задачи и решению.	
"3" (количество /%)	4/23%		определять количество звуков и букв с йотированными гласными.	"3" (количество /%)	3-21%	5. Умение работать с картой полушарий	
Низкий уровень (число /%)	1/8%	Андреев Степан		Низкий уровень (число /%)	2-14% Андреев С., Фёдоров Т.	6. Толкование лексического значения слова	
Качество %	69			Качество %	64%		
Успеваемость %	92			Успеваемость %	84%		

Итоги комплексной диагностической работы (математика, русский язык, окр мир, литература) 4а класс

Учитель: Демидова Галина Леовна

	1 полугодие 2022-2023 (Комплексная работа)	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль (Комплексная работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	23		1. Умение решать составную текстовую задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результатам.	Всего в классе	23	1. Развитие самоконтроля.	1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения
Выполняли работу	17			Выполняли работу	17	2. Умение удерживать учебную цель.	2. Развивать навыки самоконтроля
"5" (количество /%)	7/ 41%	Бинерт Л., Костина Т., Кузьменко С., Мецлер М., Мосиенко К., Цицер А., Шаталов Н.		"5" (количество /%)	7/ 41 % Бинерт Л., Костина Т., Кузьменко С., Мецлер М., Мосиенко К., Цицер А., Шаталов Н.		3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты
"4" (количество /%)	6/ 35%			"4" (количество /%)	6/ 35%		
"3" (количество /%)	4 / 24%			"3" (количество /%)	4 / 24%		
Низкий уровень (число /%)	0 /0%			Низкий уровень (число /%)	0 /0%		
Качество %	76%			Качество %	76%		
Успеваемость %	100%			Успеваемость %	100%		

Итоги комплексной диагностической работы (математика, русский язык, окр мир, литература)4б класс

Учитель: Прядина Марина Владимировна

	1 полугодие 2022-2023 (Комплексная работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Годовой контроль(Комплексная работа)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР (осень, весна 2022-2023)
Всего в классе	21		1.Умение решать составную текстовую задачу.	Всего в классе			1. Включать в уроки задания,подобные тем,которые вызвали затруднения 2.Развивать навыки самоконтроля 3.Акцентировать внимание на заданиях,формирующих метапредметные результаты	Русский язык: 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (22,5 %) 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (35 %) Окружающий мир: 10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (4,17%) 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (26,29 %)
Выполняли работу	16		2.Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результатам.	Выполняли работу				
"5" (количество /%)	5/ %	Гостев Г., Беззубов Р., Гольм П., Суляев Р., Кулаков Б		"5" (количество /%)				
"4" (количество /%)	9/ %			"4" (количество /%)				
"3" (количество /%)	2/ %			"3" (количество /%)				
Низкий уровень (число /%)				Низкий уровень (число /%)				
Качество % Успеваемость				Качество % Успеваемость				

Итоги контрольной работы по математике 5а класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	14		Определение порядка действий и выполнение действий с натуральными и числами	Всего в классе			На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Совершенствовать методику обучения решению задач.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (36,67) 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и словесными выражениями. Выполнять письменно	3. Развитие представлений о числе натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части (30,77) 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при
Выполняли работу	10		Выполняли работу	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	2	Бузовская Е., Шкитов М		"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	4		Разложение	"4" (количество /%)					

(количество /%)			чисел на простые множители	(количество /%)		Уделять внимание арифметике на каждом уроке. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки другой словесной знаковой (обратно)	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,67) 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.(46,67)	выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (34,62%)
"3" (количество /%)	4		Моделирование условия	"3" (количество /%)				
Низкий уровень (число /%)	-		текстовой задачи и решение задачи	Низкий уровень (число /%)				
Качество %	60		аналитическим способом .	Качество %				
Успеваемость %	100			Успеваемость %				

Итоги контрольной работы по математике 5б класс Учитель: Жусупбаева Жанат Кадыровна							Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (36,67) 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,67) 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части (30,77) 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных действий (34,62%)
Всего в классе	16		Определение порядка действий и выполнение действий с натуральными и числами	Всего в классе					
Выполняли работу	15		выполнение действий с натуральными и числами	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	13	Селезнев Олег Вагенлейтнер Мария	Разложение чисел на простые множители	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	20		чисел на простые множители	"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)	60		Моделирование условия	"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)	6	Отт Полина	текстовой задачи и решение задачи	Низкий уровень (число /%)		Несоблюдение порядка действий при решении примеров. Ошибки при вычислениях	Повторить таблицу умножения. выработать алгоритм решения примеров действиям		
Качество %	33		аналитическим способом .	Качество %					
Успеваемость %	86			Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по русскому языку 5а класс Учитель: Романчук Надежда Александровна						
--	--	--	--	--	--	--

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль(ВПР)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итомам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	16		Запятая при однородных	Всего в классе			организация индивидуальной работы на уроке.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,
Выполняли работу	15		членах предложения	Выполняли работу			Решение тестовых задач на разных этапах урока с целью формирования орфографической грамотности, отработки навыков грамотного письма. Работа с текстом.	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
"5" (количество /%)	33	Бузовская Е., Гасимов И., Захарова П., Ленчик А., Малова В..	правописани е безударной гласной в корне слова. Определение	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	46	Дингес А., Жаманбалин Ж., Недилько Д., Романенко И., Шкитов М., Шнайдер Н., Щеголькова А.,	основной мысли текста.	"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)	20	Аллес В., Бабанов С., Мирошнич енко Э.		"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)	0			Низкий уровень (число /%)					
Качество %	80			Качество %					
Успеваемост ь %	100			Успеваемость %					
Итоги контрольной работы по русскому языку 5б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна								Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль (ВПР)	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5",	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итомам годового контроля	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение

					на "2")		дополнить	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.	разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его
Всего в классе	16	16	правописани е безударной гласной в корне слова,	Всего в классе	16	правописани е безударной гласной в корне слова,		Интерпретация содержащейся в тексте информации (22,5%) 15.2.	основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
Выполняли работу	15	13	з-с на конце приставок, правописани е	Выполняли работу	13	з-с на конце приставок, правописани е		Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
"5" (количество /%)	13	15%	непроизноси мой согласной, правописани е	"5" (количество /%)	15%	непроизноси мой согласной, правописани е		Использовать разные приёмы, методы и формы работы на уроке, организовать индивидуальную работу.	
"4" (количество /%)	20	8	согласной, правописани е	"4" (количество /%)	8	согласной, правописани е			
"3" (количество /%)	60	54	запятая при однородных членах и в сложном предложении	"3" (количество /%)	54	запятая при однородных членах и в сложном предложении			
Низкий уровень (число /%)	6	23	слова, запятая при однородных членах и в сложном предложении	Низкий уровень (число /%)	23	слова, запятая при однородных членах и в сложном предложении			
Качество %	33	23		Качество %	23				
Успеваемость %	86	23		Успеваемость %	23				

Итоги контрольной работы по математике 6а класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	14		Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Всего в классе			На уроках математики уделять внимание чтению текста. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку с знаковой, больше уделять внимания не только	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (46,6 %)	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,85 %) 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (15,38%) 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить
Выполняли работу	9		Деление обыкновенных дробей	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	4	Шайдулин Б. Терновая С. Иванова В., Игнатенко С.	Преобразование выражений, содержащих различные действия с дробями	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	2			"4" (количество /%)					

"3" (количество /%)	3		Нахождение значений дробных	"3" (количество /%)			формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии.	Овладение основами логического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26,92%) 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (30,77)
Низкий уровень (число /%)	-		выражений Нахождение неизвестного члена	Низкий уровень (число /%)			Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)		
Качество %	66		пропорции	Качество %					
Успеваемость %	100		Решение уравнений, содержащих дроби Решение задач при помощи составления пропорции	Успеваемость %					
Итоги контрольной работы по математике 6б класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна								Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять действия с	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,85 %) 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (15,38%) 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26,92%) 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и
Всего в классе	14		Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Всего в классе			На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотносить словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием	многозначными числами (сложение, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,6 %)12. 12. Овладение основами логического мышления.	
Выполняли работу	10		Деление обыкновенных дробей	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	3	Назарова Н., Жунусов А., Уфимцева Е.	Преобразование выражений, содержащих различные действия с	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	2		дробями	"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)	5		Нахождение значений	"3" (количество /%)					

/%)			дробных выражений	/%)			математической терминологии.		четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (30,77)
Низкий уровень (число /%)			Нахождение неизвестного члена пропорции	Низкий уровень (число /%)			Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо		
Качество %	50		Решение уравнений, содержащих дроби	Качество %			переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)		
Успеваемость %	100		Решение задач при помощи составления пропорции	Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по русскому языку 6а класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	14		правописания безударной и чередующейся гласной в корне, не с прилагательным, з-с на конце приставок,	Всего в классе			работать над орфографическими навыками, использовать разные формы работы на уроках. организовать индивидуальную работу	8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (35,42)	2КЗ. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,57 %)
Выполняли работу	10		и чередующейся гласной в корне, не с прилагательным, з-с на конце приставок,	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	20		я гласной в корне, не с прилагательным, з-с на конце приставок,	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	30		ым, з-с на конце приставок,	"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)	20		запятая в сложном предложении	"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)	20		и при однородных членах.	Низкий уровень (число /%)					
Качество %	50			Качество %					
Успеваемость %	70			Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по русскому языку 6б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна

Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
---	---

1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я (выполнивш их работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихс (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
		правописани е безударной гласной и чередующейс я гласной в корне слова, не с прилагательн ым, запятая в сложном предложении ипри однородных членахх	Всего в классе	16	правописани е чередующихс я гласных, правописани е личных окончаний глаголов, тся,ться в глаголах, н.нн в прилагательн ых. не с прилагательн ыми, запятая в сложном предложени и, запятая при одгородных сленах. синтаксическ ий разбор предложения	работать над орфографическими навыками, использовать разные виды деятельности, организовать индивидуальную работу	многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (35,42)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,57 %)
Всего в классе	16		Выполняли работу	16				
"5" (количество /%)	0		"5" (количество /%)	-				
"4" (количество /%)	50		"4" (количество /%)	38				
"3" (количество /%)	18		"3" (количество /%)	43				

Низкий уровень (число /%)	6			Низкий уровень (число /%)	18					
Качество %	50			Качество %	38					
Успеваемость %	69			Успеваемость %	81					
Итоги контрольной работы по математике 7класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна									Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождения части числа и числа по его характеру. Решать задачи разных типов части (37,5) 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (12,5) 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное повышение величины (22,92) 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (33,33) 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (4,17)	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (8,7 %) 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (13,04 %) 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный результат (13,04)	
Всего в классе	8		Действия с обыкновенными дробями,	Всего в классе			На уроках алгебры и практической математики уделять больше внимание решению задач с использованием дробей			
Выполняли работу	8	Ванюкова Гольм Зубов Коротков От Третьякова Чепурнова Киселева	линейных уравнений, содержащих дроби	Выполняли работу						
"5" (число /%)	0			"5" (число /%)						
"4" (число /%)	0			"4" (число /%)						
"3" (число /%)	25			"3" (число /%)						
Низкий уровень (число /%)	75			Низкий уровень (число /%)						
Качество %				Качество %						
Успеваемость %				Успеваемость %						
Итоги контрольной работы по русскому языку 7а класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна										

1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	15		Орфографические, пункционные ошибки, морфологический разбор деепричастия, одна и две буквы Н в наречиях	Всего в классе	15	Орфографические, пункционные, морфологический разбор деепричастия, причастия, деепричастия, одна и две буквы в причастиях и прилагательных	Проведение диктантов с анализом работы над ошибками, повторение темы деепричастия, повторение правил о наречиях, выполнение заданий	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и синтаксический анализ предложения (19,7 %) 8.2. видеть взаимосвязь между ними (40,74) 9. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (22,73%) 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в чтении, говорения, аудирования и письма (19,74) 10. Осуществлять строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (27,77%) 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ предложения (27,77 %)
Выполняли работу	12			Выполняли работу	9			
"5" (количество /%)	8	Бубикенова, Вихарева, Хмарова, Шихерева, Гострая, Ильяшева, Королев, Чуйко, Шахмарова		"5" (количество /%)	0			
"4" (количество /%)	2	Отт, Коница		"4" (количество /%)	4 Бубикенова, Гострая, Грачева, Широченко			
"3" (количество /%)	2	Гилязиев, Смирнова		"3" (количество /%)	5 Вихарева, Коница, Париев, Смирнова, Шахмарова			
Низкий уровень (число /%)	0			Низкий уровень (число /%)	0			
Качество %	67			Качество %	26,67			
Успеваемость	80			Успеваемость	60			

ь %				%					лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (5,56)	
Итоги контрольной работы по русскому языку 7б класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна									Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (40,74) 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (19,74) 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (46,3) 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (19,7 %) 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (22,73%) 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (27,77%) 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (27,77 %)	
Всего в классе	14		Орфографические, пункционные ошибки, морфологический разбор деепричастия, одна и две буквы Н в наречия	Всего в классе - 14		Орфографические, пункционные, морфологический разбор причастия, деепричастия, одна и две буквы Н в причастиях и прилагательных	Проведение диктантов с анализом работы над ошибками, повторение темы деепричастия, повторение правил о наречиях, выполнение заданий			
Выполняли работу	6			Выполняли работу - 10						
"5" (количество /%)	1	Третьякова		"5" (количество %) -2	Творищук, Третьякова					
"4" (количество /%)	1	Чепурнова		"4" (количество /%) -4	Зубов, Кибирева, Кравченко, Лангольф,					
"3" (количество /%)	2	Отт, Кравченко		"3" (количество /%) -2	Гольм, Отт					

Низкий уровень (число /%)	2	Зубов, Коротков		Низкий уровень (число /%) -4	Киселева, Плотников, Коротков, Чепурнова				формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (27,78) 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (5,56)
Качество %	50			Качество %					
Успеваемость %	71			Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по математике 8а класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения. По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
--	-----------------------	-----------------	-----------------	------------------	---	-----------------	---	--	--

Всего в классе		Гостева, Жаманбалина, Медведев, Отт, Стус, Феллер, Цильке, Цинделиани, Шипилов, Шнайдер, Шурлаева	Всего в классе		Гостева, Жаманбалина, Медведев, Отт, Стус, Феллер, Цильке, Цинделиани, Шипилов, Шнайдер, Шурлаева	Обыкновенные дроби, формулы	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (27,59) 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (24,14) 11. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (41,38) 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (27,59) 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (10 %) 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (16,67%) 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (13,33 %) 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,
Выполняли работу	11		Выполняли работу		Гостева, Жаманбалина, Медведев, Отт, Стус, Феллер, Цильке, Цинделиани, Шипилов, Шнайдер, Шурлаева			
"5" (количество /%)	27		"5" (количество /%)	27				
"4" (количество /%)	18		"4" (количество /%)	18				
"3" (количество /%)	55		"3" (количество /%)	55				
		Действия с обыкновенными дробями						

Низкий уровень (число /%)				Низкий уровень (число /%)				базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (41,38) 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0)	доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а так же задачи повышенной трудности м19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Качество %				Качество %					
Успеваемость %				Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по математике 8бкласс Учитель: Колбасина Марина Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения. По итогам годового контроля дополнить	5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число процентов от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (10 %) 9. Овладение (27,59) 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (10 %) 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (16,67%) 18. Развитие умения
Всего в классе	10	Екимова Бузовская Бубикенов Вайс Захваткин Анафина Балабанова Булекеева Булантаев Цицер	Действия с обыкновенными дробями	Всего в классе					

Итоги контрольной работы по русскому языку 8а класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна								Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить			
Всего в классе	21		чередующиеся гласные в разных частях речи,	Всего в классе	20		11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и употребления слов (48,21) 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать различные функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (39,29)	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (35,35%) 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (39,39%)	
Выполняли работу "5" (количество /%)	16	безударная гласная, и и nn с разными частями речи,	Выполняли работу "5" (количество /%)	16					
"4" (количество /%)	13	частьми речи, не с разными частями речи,	"4" (количество /%)	12					
"3" (количество /%)	25	запятая в сложном предложении и при причастных и деепричастных оборотах, определение морфологических признаков причастия. определение речевых ошибок.	"3" (количество /%)	25					
Низкий уровень (число /%)	56		Низкий уровень (число /%)	56					
Качество %	0		Качество %	6					
Успеваемость %	38		Успеваемость %	37					
	100			93					
Итоги контрольной работы по русскому языку 8б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна								Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить			
							11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания)	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и	

Всего в классе	18		правописани е чередующихс я гласных в корне слова, безударные гласные в корне слова, н и нн в разных частях	Всего в классе	19		Н,нн в разных частях речи, не с разными частями речи, безударная гласная в корне слова, запятая при при частных и деепричастных оборотах, синтаксический разбор предложения, определение речевых ошибок.		подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения словоупотребления(48,21) 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать комментировать различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (39,29)	формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (35,35 %) 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (39,39 %)
Выполняли работу	17		речи, запятая при	Выполняли работу	11					
"5" (количество /%)	0		причастном и деепричастно м оборотах,	"5" (количество /%)	45		продолжить работу по формированию орфографических навыков, использовать разные виды деятельности на уроках, организовать индивидуальную работу обучающимися			
"4" (количество /%)	41		запятая в сложном предложении	"4" (количество /%)	36					
"3" (количество /%)	47		, определение морфологиче	"3" (количество /%)	18					
Низкий уровень (число /%)	11		скиз признаков деепричастия	Низкий уровень (число /%)	-					
Качество %	41			Качество %	81					
Успеваемост ь %	88			Успеваемость %	100					

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по математике 9а класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
--	--------------------------	------------------------	--------------------	---------------------	---	--------------------	--	--	--

Всего в классе	16		<ul style="list-style-type: none"> • Степени; • Формулы сокращенного умножения; • Последовательности и прогрессии; 	Всего в классе			Продолжить формирование: устойчивых навыков счета (алгоритмов «счета в столбик»), рациональных приемов), навыков тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений математического моделирования задач: округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Продолжить полное исключение использования калькуляторов при подготовке к ОГЭ по математике.	б. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (43,1) 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,93) 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата сальгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (31,03) 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (31,03) 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (3,45) 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6,9) 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (48,28)
Выполнили работу	13		<ul style="list-style-type: none"> • Таблица квадратов; • Синусы и косинусы; • Площадь фигур. 	Выполнили работу				
"5" (количество /%)	-			"5" (количество /%)				
"4" (количество /%)	-			"4" (количество /%)				
"3" (количество /%)	2	Гасимов Наиль Болекеев Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислительные навыки • Неправильно решили задачу; • Неправильно прочитали текст задания; • Неправильно поняли, что именно нужно писать в ответе. 	"3" (количество /%)				
Низкий уровень (число /%)	11	Анненков И. Булантаева З., Короткая Д., Малов Н., Течин И., Феллер Е., Цильке О., Ширмер В., Ковтун С., Зиннер Н., Шачнева П.		Низкий уровень (число /%)				
Качество %	-			Качество %				
Успеваемость %	15			Успеваемость %				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по математике 9б класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихс (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итомам годового контроля дополнить	б. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов(43,1)
Всего в классе	19		• Степени; • Формулы	Всего в классе			Продолжить формирование:	использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов(43,1)
Выполняли работу	19		сокращенно о умножения;	Выполняли работу			устойчивых навыков счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов), навыков тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений моделирования типовых текстовых задач: на округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.	12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,93)
"5" (количество /%)	-		• Последовательности и прогрессии;	"5" (количество /%)			рациональных приемов), навыков тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений моделирования типовых текстовых задач: на округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.	12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,93)
"4" (количество /%)	2		• Таблица квадратов;	"4" (количество /%)			тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений моделирования типовых текстовых задач: на округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.	12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,93)
"3" (количество /%)	4	Королева Э., Шахмаров Р. Булантаева С. Жунусова А., Степанова П., Егорова В.	• Синусы и косинусы; • Площадь фигур. • Вычислительные навыки	"3" (количество /%)			элементарных уравнений; умений моделирования типовых текстовых задач: на округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.	15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (31,03) 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
Низкий уровень (число /%)		Огнева Н., Ильина А., Шахмаров Р. Ханин М., Мухин А., Отт Д., Силентьева Е., Санталова М., Панухина Р., Шурлаева К., Подсекаева В., Юнг Р., Проскурня Н.	Неправильно решили задачу; • Неправильно прочитали текст задания; • Неправильно поняли, что именно нужно писать в ответе.	Низкий уровень (число /%)			округление избытком, недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Продолжить полное исключение использования калькуляторов при подготовке к ОГЭ по математике	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (31,03) 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (3,45) 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6,9) 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить
Качество %	11			Качество %				

Успеваемость %	32			Успеваемость %				примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (48,28)
----------------	----	--	--	----------------	--	--	--	---

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку 9а класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки				Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	16		Орфографические и пунктуационные ошибки, определение типов предложений	Всего в классе	16		Проведение диктантов и выполнение анализа работ, повторение типов предложений, выполнение задания на знание правил	2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (45,24) 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (32,14) 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (9,52) 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1,19) 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; (21,43) 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (23,21) 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	
Выполнили работу	13			Выполнили работу	13				
"5" (количество /%)	7	Гасимов, Ковтун, Короткая, Малов, Цильке, Шачнева, Щегольков		"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	2	Феллер, Ширмер		"4" (количество /%)	10 - Анненков, Булантаева, Гасимов, Зиннер, Ковтун, Короткая, Малов, Цильке, Шачнева, Ширмер				
"3" (количество /%)	0			"3" (количество /%)	1- Течин				

Низкий уровень (число /%)	4	Анненков , Болекеев, Дайс, Туник		Низкий уровень (число /%)	0			анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (8,33) 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (10,71) 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(32,14)
Успеваемость %				Успеваемость %	75, 00			
Качество %				Качество %	68, 75			

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку 9б класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения. По итогам годового контроля дополнить	2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (45,24) 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (32,14) 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (9,52) 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1,19) 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее
Всего в классе	19		Орфографические и пунктуационные ошибки, определение типов предложений			Орфографические и пунктуационные ошибки, определение типов предложений, выполнение заданий, связанных со знанием правил	Проведение диктантов и выполнение анализа работ, повторение типов предложений	

Выполняли работу	16	Булантаева Егорова Жунусова Ильина Королева Отт Панухина Подсекаева Силантьева Степанова	Выполняли работу-16			микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; (21,43) 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (23,21) 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (8,33) 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (10,71) 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(32,14)
"5" (количество /%)	12	Булантаева Егорова Жунусова Ильина Королева Отт Панухина Подсекаева Силантьева Степанова	"5" (количество /%)-0			
"4" (количество /%)	2	Санталова, Мухин	"4" (количество/%)	Булантаева, Егорова, Жунусова, Королева, Отт, Панухина, Подсекаева, Силантьева, Степанова, Шахмаров, Шахмарова, Шурлаева		
"3" (количество /%)	2	Ханин, Огнева	"3" (количество /%)-5	Ильина, Проскурня, Санталова, Ханин, Юнг		
Низкий уровень (число /%)	0		Низкий уровень (число /%)-0			
Качество %	74		Качество %- 84,21			
Успеваемость %	84		Успеваемость %- 57, 89			

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по биологии 9а , 9б классы. Учитель:Захарова Римма Алексеевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе		Егорова В,Жунусова А,Шахмаров а Ш,Туник Д,Ханин Д,Степанова П,Силантьев а Л,Отт К	Задания с множественн ым выбором на установления с соответствия.У меня	Всего в классе				4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (41,23) 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (47,37) 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты(45,61) 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (31,58)	
Выполняли работу	8		определять биол.процесс	Выполняли работу					
"5" (количество /%)	0		ы.Решение задач с	"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)	2/25%		математ.расс четом.	"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)	4/50%			"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)	2/25%			Низкий уровень (число /%)					
Качество %	25%			Качество %					
Успеваемост ь %	75			Успеваемость %					
Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по обществознанию 9а класс Учитель: Гохнадель Ольга Павловна									

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	16		Задания на выбор	Всего в классе	16	Задания на	Отработка навыков		
Выполняли работу	15		правильного ответа Распознание	Выполняли работу	15	выбор правильного ответа Распознание	смыслового чтения; использование методик,связанных		

"5" (количество /%)	1(6,6%)	Щачнева П.	признаков понятий и их характерных черт	"5" (количество /%)	1(6,6%) Щачнева П.	признаков понятий и их характерных черт	с изучением понятийного аппарата; использование		
"4" (количество /%)	8(53,3%)		Задания на установление соответствия	"4" (количество /%)	8(53,3%)	Задания на установление соответствия	технологий, позволяющих успешно		
"3" (количество /%)	5(33,3%)		Задания на выбор верных позиций	"3" (количество /%)	5(33,3%)	Задания на выбор верных позиций	подготовиться к итоговой аттестации.		
Низкий уровень (число /%)	1(6,6%)	Щегольков Д.	Смысловое чтение	Низкий уровень (число /%)	1(6,6%) Щегольков Д.	Смысловое чтение			
Качество %	60%		Правильность трактовки задания	Качество %	60%	Правильность трактовки задания			
Успеваемость %	93,30%			Успеваемость %	93,30%				

Итоги контрольной работы по русскому языку в формате ОГЭ Учитель: Кириллова Н.А.

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения. По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	19		неумение работать с диаграммами		19	Отсутствие обществоведческих понятий	продолжить дифференцированный подход к заданиям,		
Выполняли работу	15		фотоснимками, отсутствие	Выполняли работу	18		использование информационных сетей интернета, повышение знаний по		
"5" (количество /%)	0	Мухин, Проскурня, Ильина, Подсекаева, Панухина, Огнева	обществоведческих понятий	"5" (количество /%)	9- Булантаева, Жунусова, Королева, Отт, Подсекаева, Э Силантьева, Ханин, Шахмаров, Шурлаева		обществоведческим понятиям, экономики		

"4" (количество /%)	6	Булантаева, Жунусова, Шахмаров, Шахмарова, Королева, Отт		"4" (количество /%)	0				
"3" (количество /%)	3	Егорова, Степанова, Ханин		"3" (количество /%)	9	Егорова, Ильина, Мухин, Панухина, Проскурня, Санталова, Степанова, Шахмарова, Юнг			
Низкий уровень (число /%)	6	Мухин, Проскурня, Ильина, Подсекаева, Панухина, Огнева		Низкий уровень (число /%)					
Качество %	17			Качество %	47, 37				
Успеваемость %	47			Успеваемость %	94, 74				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по химии 9а , 9б классы. Учитель: Шкитова Татьяна Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогах годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе		Жунусова А., Санталова М., Булантаева З., Течин И., Дайс Н.	Ошибки в знании химического содержания: языка науки (понятия, валентность, строение атома), свойств веществ и способов получения.	Всего в классе	Жунусова А., Санталова М., Булантаева З., Течин И., Дайс Н., Зиннер А., Королева Э.	Ошибки в нахождении плотности вещества, свойства веществ и способов получения.	Организация индивидуальной работы. Применение интернет- ресурсов. Больше внимания уделять умению детей работать с тестовыми заданиями: выбором ответов и без выбора	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; (33,33) 6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя	6.1 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. 6.4. Назвать соединения изученных классов неорганических веществ. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Типы химических реакций.

"4" (количество /%)	1/20%			"4" (количество 1/%)			ответов, развернутым ответом.	<p>знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;(33,33) 6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;(0) 7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;(41,76) 7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
"3" (количество /%)	3/60%			"3" (количество 5/%)				
Низкий уровень (число /%)	1/20%	Дайс Н.		Низкий уровень (1/%)				
Качество %	80			Качество %				
Успеваемость %	20%			Успеваемость %				
Выполняли работу	13			Выполняли работу				
"5" (количество /%)				"5" (количество /%)				
"4" (количество /%)				"4" (количество /%)				
"3" (количество /%)				"3" (количество /%)				
Низкий уровень (число /%)				Низкий уровень (число /%)				
Качество %				Качество %				
Успеваемость %				Успеваемость %				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по физике 9а , 9б классы. Учитель: Жусупбаева Жанат Кадыровна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить	Типичные ошибки по итогам ВПР осень 2022-2023	Типичные ошибки по итогам ВПР весна 2022-2023
Всего в классе	7		Ошибки в применении формул при решении задач	Всего в классе	7				
Выполняли работу	5			Выполняли работу	5				
"5" (количество /%)	0			"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	1/20%	Шахмаров Руслан		"4" (количество /%)	2/40% Шахмаров Руслан, Гасимов Наиль				
"3" (количество /%)	3/60%			"3" (количество /%)	3\ 60%				
Низкий уровень (число /%)	1/20%	Феллер Егор.		Низкий уровень (число /%)	0				

Итоги контрольной работы по математике 10 класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить		
Всего в классе	8	Шихерева, Мецлер, Тотик, Келлер, Чепурнова, Миллер, Шпук, Ильченко		Всего в классе	Шихерева, Мецлер, Тотик, Келлер, Чепурнова, Миллер, Шпук, Ильченко		Практическое решение задач		
Выполняли работу	8			Выполняли работу					
"5" (количество /%)	12,5			"5" (количество /%)	12,5				

"4" (количество /%)	25			"4" (количество /%)	25				
"3" (количество /%)	62			"3" (количество /%)	62,5				
Низкий уровень (число /%)				Низкий уровень (число /%)					
Качество %				Качество %					
Успеваемость %				Успеваемость %					

Итоги контрольной работы по русскому языку 10 класс Учитель: Романчук Надежда Александровна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить			
Всего в классе	12		задание №3 - работа с текстом;	Всего в классе			организация индивидуальной работы, тестовые задания для сформированности навыков грамотного письма, работа с разными типами текстов.			
Выполняли работу	11			Выполняли работу						
"5" (количество /%)	1	Шихерева Д		"5" (количество /%)						
"4" (количество /%)		Бойцов Я.. Ильченко О.. Келлер А., Чепурнова М., Шпук К		"4" (количество /%)						
"3" (количество /%)	4	Мецлер Е., Миллер В., Тотик Н		"3" (количество /%)						
Низкий уровень (число /%)	1	Гепнер Ж		Низкий уровень (число /%)						

Качество %	45		№1 - Разряды местоимений ; №10, 12,13 - знание орфографических правил	Качество %					
Успеваемость %	90			Успеваемость %					

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по русскому языку 11 класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить		
Всего в классе	9		орфоэпические нормы , употребление паронимов, правописание гласных в суффиксах слов, слитное и раздельное написание с не, знаки препинания в сложном предложении, изобразительные средства языка, определение проблемы текста	Всего в классе 8	8	определение проблемы текста, правописание суффиксов, правописание приставок, правописание корней, определение речевых ошибок (задание 8)20	обеспечить правильную мотивацию обучающихся, разнообразить задания для закрепления материала, организовать индивидуальную работу		
Выполняли работу	7			Выполняли работу	8				
"5" (количество /%)	0			"5" (количество /%)	-				
"4" (количество /%)	0			"4" (количество /%)	1				
"3" (количество /%)	4			"3" (количество /%)	5				
Низкий уровень (число /%)	3			Низкий уровень (число /%)	2	Творищук И., Семёнов С.			
Качество %	0			Качество %	12				
Успеваемость	57			Успеваемость	83				

%				%					
Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по математике 11 класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна									
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихс я	Типичные ошибки	Годовой контроль	ФИО обучающихся (выполнивших работу на "5", на "2")	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения По итогам годового контроля дополнить		
Всего в классе	9		Действия с функциями	Всего в классе			Обеспечить правильную мотивацию учащихся к участию в ЕГЭ; - реализовать		
Выполняли работу	7		Исследование простейших математическ их моделей	Выполняли работу			сбалансированное сочетание традиционных и новых методов		
"5" (количество /%)	-		Действия с геометрическ ими фигурами	"5" (количество /%)			контроля заданий; разработать методику обучения технике выполнения текста; - разработать		
"4" (количество /%)	2	Семенов С, Творищук И.	Вычисления и преобразован ия тригонометри ческих выражений	"4" (количество /%)			планирование обобщающего повторения курса алгебры и начал анализа с учетом основных содержательных линий курса, структурой и		
"3" (количество /%)	4	Скоромец А, Матурова К, Цильке К., Мухина Н	Использован ие приобретё нных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	"3" (количество /%)			содержанием КИМов; - обеспечить		
Низкий уровень (число /%)	1	Фролова А	Решение урав нений и неравенств.	Низкий уровень (число /%)			достижение конкретным учеником возможных для него результатов на ЕГЭ.		
Качество %			Свойства производных.	Качество %					
Успеваемость %	100	0		Успеваемость %	100				

По итогам контрольных работ за первое и второе полугодие 2022-2023 уч. г в низкая успеваемость прослеживается:

- по математике в 9 классах: 32% составляет успеваемость и 11 % качество знаний
- по математике в 7 классах: 80% составляет успеваемость и 20 % качество знаний
- по русскому языку в 9 классах: 73% составляет успеваемость и 62 % качество знаний
- по русскому языку в 7 классах: 62% составляет успеваемость и 30 % качество знаний

2. Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку (ВЕСНА 2022-2023)

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

Количество участников:26

Типичные ошибки:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (36,67)

7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,67)

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (30,77)

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (34,62%)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



6 КЛАСС

Количество участников:26

Типичные ошибки:

7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,6 %)

12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,85 %) 9.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (15,38%)

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (26,92%)

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (30,77)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



7 КЛАСС

Количество участников:23

Типичные ошибки:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (8,7 %)

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (13,04 %)

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (13,04 %)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



8 КЛАСС

Количество участников: 30

Типичные ошибки:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (10 %)

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (16,67%)

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (13,33 %)

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а так же задачи повышенной трудности м

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

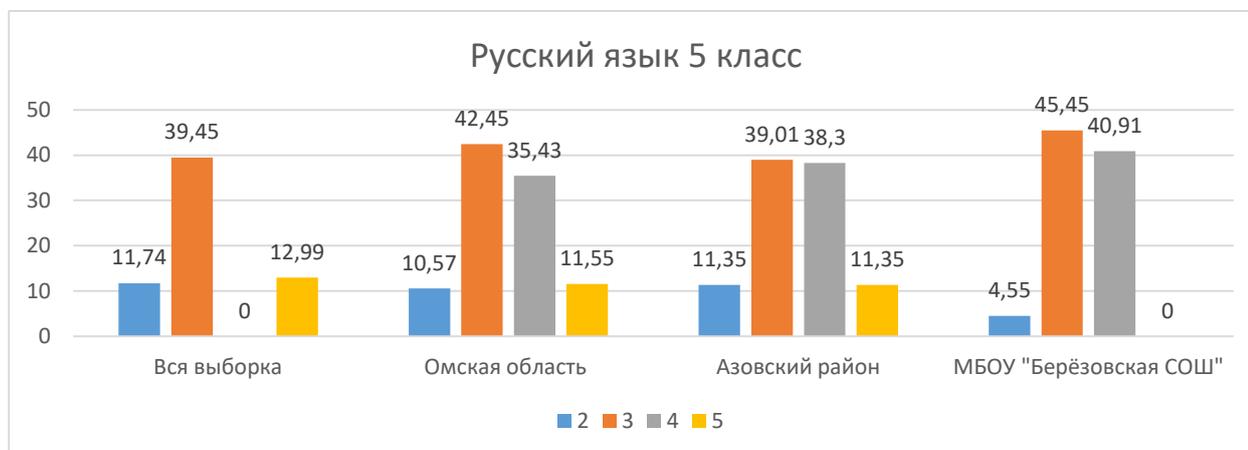
Количество участников: 17

Типичные ошибки:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



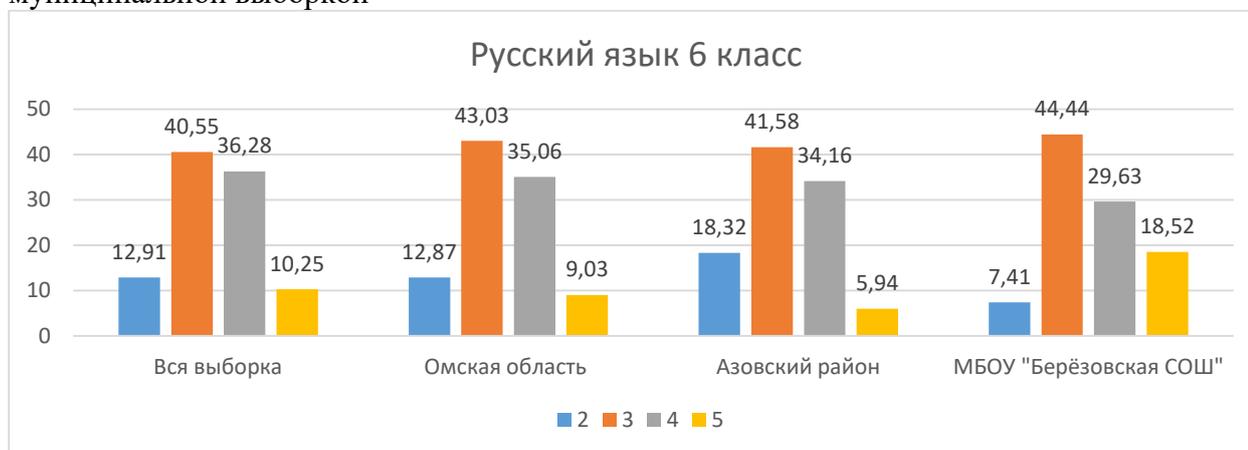
6 КЛАСС

Количество участников: 27

Типичные ошибки:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (34,57 %)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



7 КЛАСС

Количество участников: 22

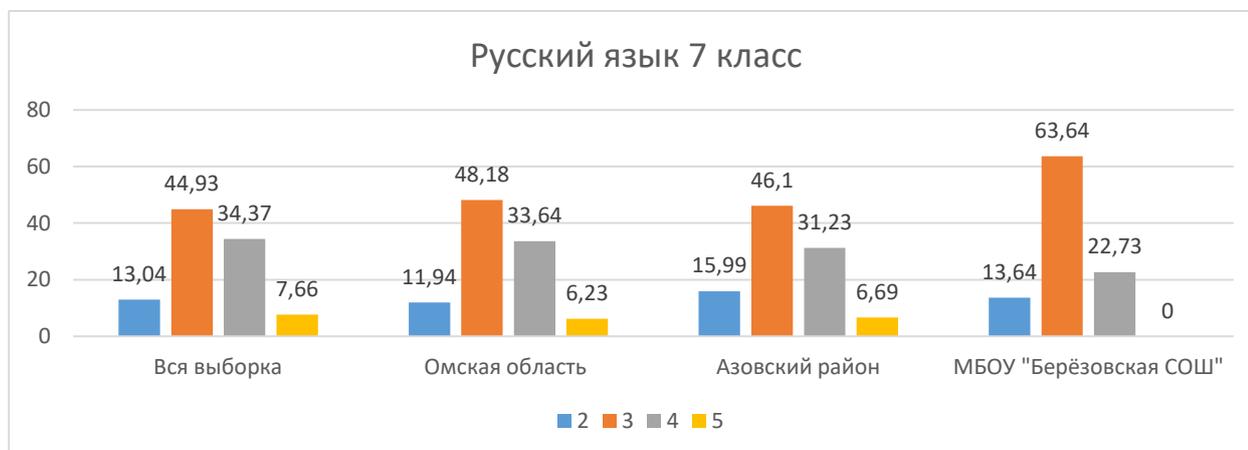
Типичные ошибки:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (19,7 %) 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (22,73%)

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (27,77%)

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (27,77 %)

В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



8 КЛАСС

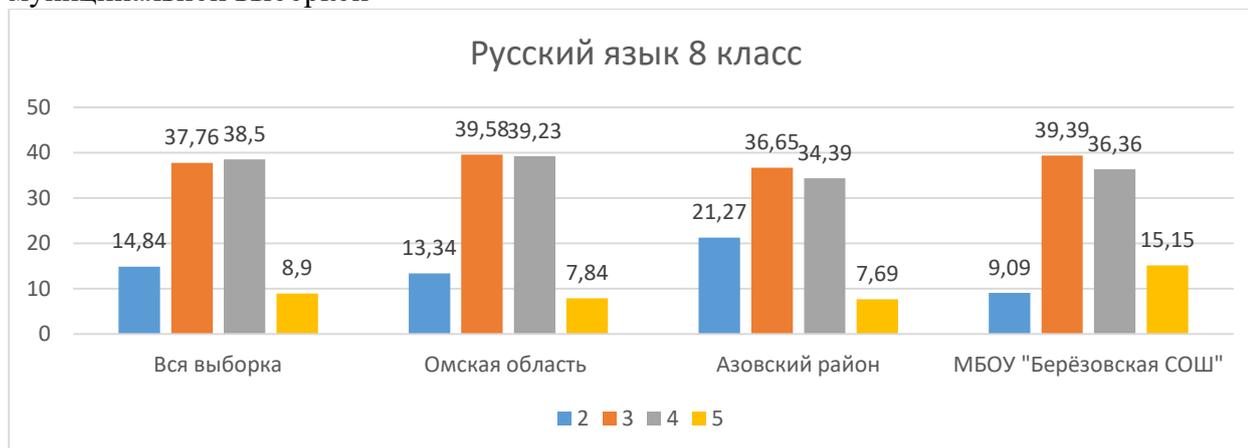
Количество участников:33

Типичные ошибки:

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (35,35 %)

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (39,39 %)

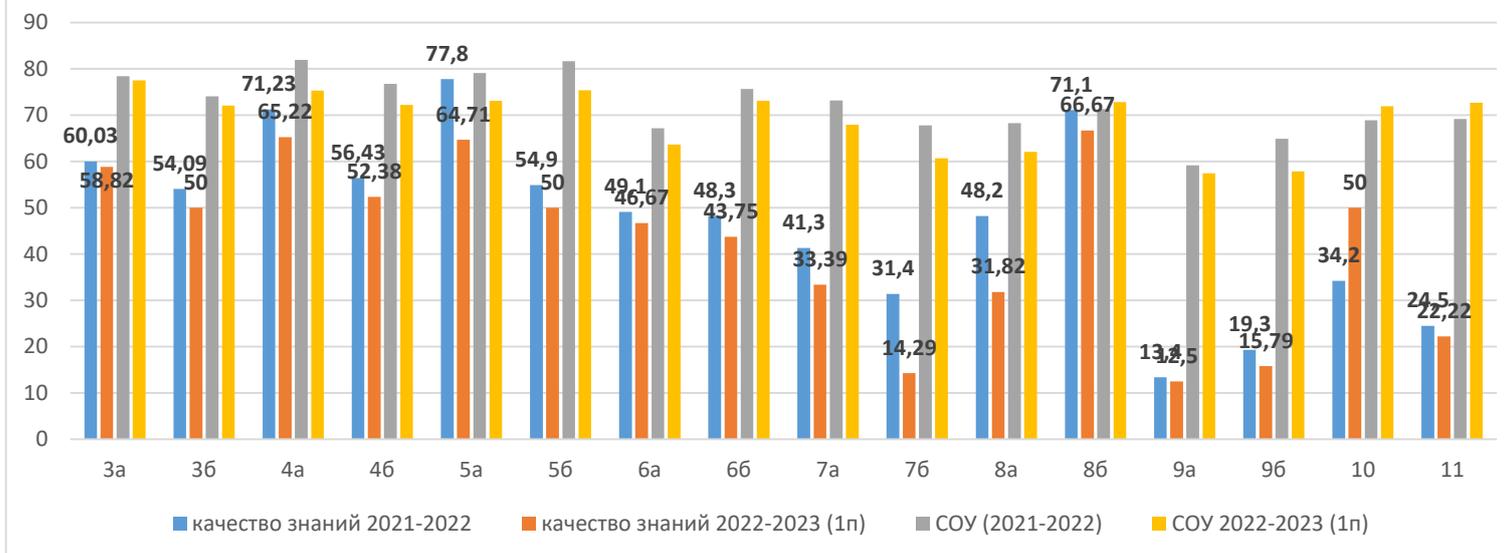
В диаграмме представлены результаты ВПР в сравнении с всероссийской, региональной, муниципальной выборкой



По результатам ВПР 2021-2022 в необъективность попал 5 класс по предмету «Русский язык», по результатам 2022-2023 года в необъективность попал 6 класс по предмету «Русский язык». Данный факт объясняется стабильно высокими результатами обучающихся данного класса по предмету. На перепроверку в 2022 году были отправлены работы 6 класса по математике, в 2023 4 класс по окружающему миру. Перепроверка в обоих случаях пройдена успешно.

3. Анализ успеваемости по классам

Анализ СОУ и качества знаний по классам в сравнении 2021-2022 и 2022-2023 уч. г



По итогам 2022-2023 учебного года снижение качества знаний отмечено в следующих классах:

7а, 7б, 8а, 9а, 9б

Дети «группы риска» по классам:

По итогам 2022-2023 учебного года в «группе риска» находятся следующие обучающиеся (дети с низкими образовательными результатами):

1а класс – Кульгейко Е (оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей), Смирнов Р (оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей), Огнев И

1б класс – Лёгкий Сергей (выбыл по заявлению родителей)

2б класс – Дингес Е (оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей), Старцев В.

3б класс – Андреев С., Ильченко В., Федоров Т.

4б класс – **Лёгкий Иван (выбыл по заявлению родителей)**

7а класс - **Гилязиев К** (математика, немецкий, русский)-условно переведен в 8 класс.

7б класс- **Панухин Г.** (литература, математика, немецкий, русский)-условно переведён в 8 класс

8а класс- Феллер А (обществознание), Ковтун А.(обществознание), Медведев Д (математика), Шурлаева О (история), **Нистрян П** (математика)

9б класс – Ильина А (математика), Юнг (математика), Подсекаева В (математика, обществознание)

9а класс - Зиннер Настя (не аттестована по ОБЖ, физре), Течин Иван (математика), **Дайс Н** (английский, литература, химия, математика), Щегольков (математика), **Анненков И.**(математика), Проскурня Н (по 8 предметам не аттестован)

Условно переведены:

3а класс – Андреев С. (немецкий язык)

2б класс – Швайц Мария (русский язык)

7а класс Гилязиев Кирилл (математика)

7б Панухин Герман (русский, математика, физра, литература, немецкий)

Обучаются по адаптированным образовательным программам:

2 а класс - **Бородин Д** (обучается по программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

6а класс – Проскурня Денис (обучается по программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

7а класс – Санталов Радион (обучается по программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

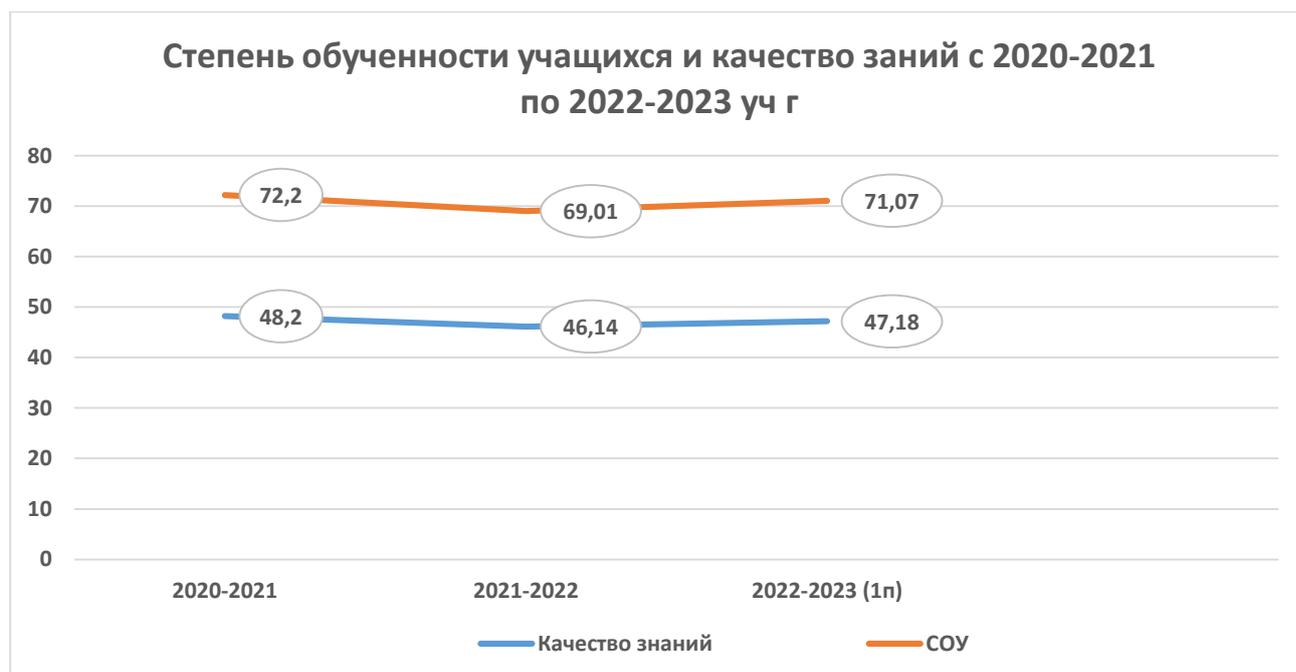
9а класс – Андреев Константин (обучается по программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

7а класс – Отт Дмитрий (обучается по программе для детей с ЗПР)

4. Анализ успеваемости по школе

Степень обученности учащихся по школе составила **71,07%** по школе, что на **2,06 %** выше, чем по итогам **2021-2022** уч г. (**69,01 %**)

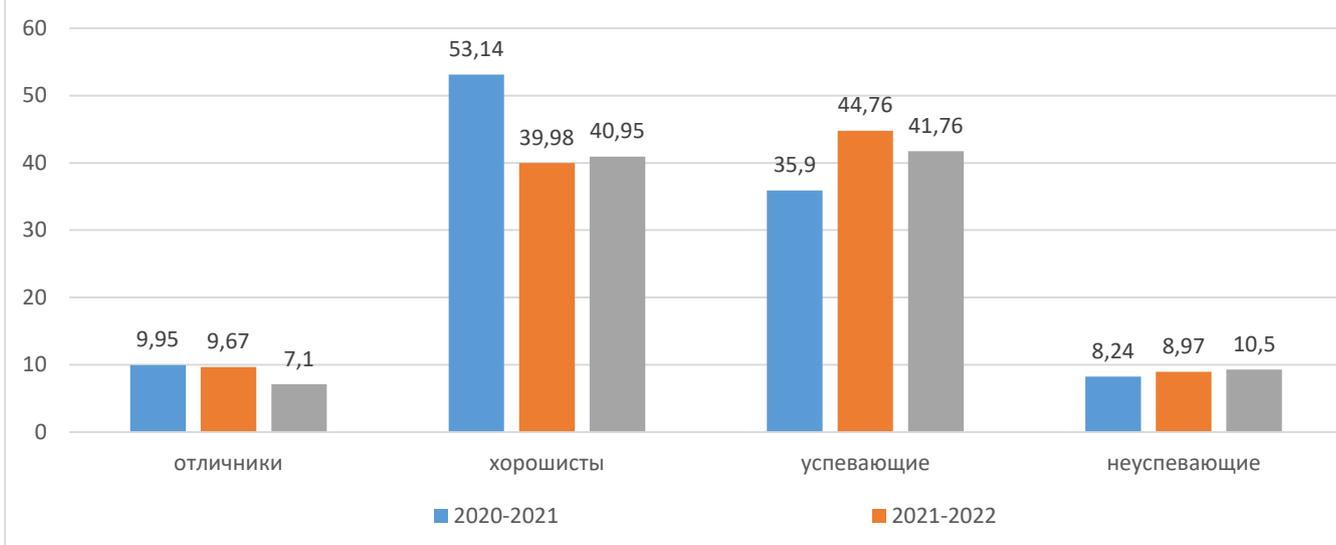
Качество знаний по школе составило **47,18**, что на **1,04 %** выше, чем в **2021-2022** уч. г (**46,14%**)



По итогам 2022-2023 учебного года отлично закончили школу (36 обучающихся- 10,5 %) (список отличников в Приложении 1). По сравнению с 2021-2022 уч.г. количество отличников увеличилось на 6 человек (было 30 отличников, что составляло 9,67%)). Количество хорошистов 112 (40,95 %) , что на 4 хорошиста больше, чем в 2021-2022 уч г 108 (39,98%). Количество успевающих в текущем уч. году по сравнению с прошлым годом снизилось на 13 человек , (121/ 134 обучающихся, 41,76 %/47, 34%).

Количество неуспевающих в текущем учебном году увеличилось на 2 человека 27/29 (8, 97/9,28%) (см выше- дети «группы риска»). В 2021-2022 учебном году 4 обучающихся (1,69%) вошли в число неуспевающих (**Панухин Г, Огнева А, Дайс Н, Туник Н** – были условно переведены). Эти обучающиеся успешно сдали академическую задолженность. В 2022-2023 учебном году Панухин Герман снова условно переведён в 8 класс, Туник Никита не допущен к экзаменам, Дайс Никита, Огнева Анастасия оставлены на осень для пересдачи ОГЭ.

Итоги успеваемости за период с 2020-2021, и 2021-2022, 2022-2-23 уч.г.



С одной четвёркой закончили 2022-2023 уч г:

- 3б – Махмутова Е (русский язык)
- 3а- Мосиенко Е (русский язык), Полынь Л(русский язык)
- 3б – Кулаков Б (русский язык)
- 7б- Бубикенов Е (русский язык), Абенова С (русский язык)

С одной тройкой окончили 2022-2023 уч г:

- 3а класс - Белоцерковский М. (русский), Кобцева К.(математика), Короткий В.(русский)
- 3б класс – Ошкуков А (математика), Кравченко В (английский)
- 4а класс - Ковтун Ю (немецкий), Недилько С. (английский)
- 4б класс - Зиннер А. (окр мир), Кислов К. (русский), Мажина К.(математика)
- 5а класс – Какуля М (математика)
- 6б класс – Воротников Д (математика)
- 7а класс Грачёва А, Широченко Д, Гострая З (математика)
- 7б класс – Третьякова В (математика)
- 8а класс – Неделько П (химия), Отт Д (русский)
- 9а класс – Ковтун С (обществознание)
- 9б класс – Отт К (математика), Степанова П (математика)
- 10 класс – Келлер А (химия), Тотик А (математика)

5. Анализ результатов ГИА

5.1 Результаты ВПР, ГИА обучающихся за 2020, 2021, 2022, 2023 годы

№ п/п	Отметка	ВПР Русский язык, за курс 5 кл, кол-во доек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Математика, за курс 5 кл кол-во доек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Русский язык, за курс 6 кл, кол-во доек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Математика, за курс 6 кл кол-во доек/общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ОГЭ Русский язык, 9 кл, кол-во доек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости	ОГЭ Математика, 9 кл кол-во доек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ЕГЭ, Русский язык, 11 кл, кол-во доек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ЕГЭ, Математика (база), 11 кл Не преодолели min порог с 1-го раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости	ЕГЭ, Математика (профиль), 11 кл Не преодолели min порог с 1-го раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости
1.	2020	5/31/84%	16/38/55%	12/26/54%	25/28/11%	-	-	-	-	-
2.	2021	По распределению	По распределению	2/33/91%	2/37/95%	9/36/75%	21/36/41%	0/7/100%	0/1 (ГВЭ)/100%	2/2/0%
3.	2022	0/24/100%	2/21/91%	2/18/89%	2/24/92%	1//22/94%	16/22/27%	0/12/100%	0/5/100%	5/7/29%
4.	2023	2/17	4/26	4/27	3/25	3/34/33%	16/34/12%	0/8/100%	0/7/100%	1/1/0%
5.	Успеваемость,%	91%	37%	79%	33%	83%	36%	100%	100%	23%
6.	Качество,%	58%	41%	48%	35%	45%	5%	58%	67%	78%

5.2 Показатели ГИА по русскому и математике с 2020 по 2023 г в МБОУ «Берёзовская СОШ»

		Русский язык						Математика			
		2020	2021	2022	2023			2020	2021	2022	2023
ОГЭ	качество	-	38,8 % (Канлыбаева Б.А.)	63,3 % (Романчук Н.А.)	38,2% (Кириллова Н.А.)	ОГЭ	качество	-	0 % (Шаухалова Т.Д.)	14 % (Жусупбаева Ж.К.)	12% (Шаухалова Т.Д.)
	успеваемость	-	75% (Канлыбаева Б.А.)	94,4 (Романчук Н.А.)	91,8 % Кириллова Н.А.		успеваемость	-	41% (Шаухалова Т.Д.)	27, 3% (Жусупбаева Ж.К.)	58% (Шаухалова Т.Д.)
ЕГЭ	качество	-	71,4% (Романчук Н.А.)	66,6 % (Творищук М.В.)	0% (Творищук М.В.)	ЕГЭ	качество	-	База- 33,3% Профиль - 14,3% (Шаухалова Т.Д.)	База- 42,9% Профиль - 14,3% (Шаухалова Т.Д.)	База-0% Профиль-0% (Шаухалова Т.Д.)
	успеваемость	-	100 % (Романчук Н.А.)	100 % (Творищук М.В.)	100% (Творищук М.В.)		успеваемость	-	База - 100% Профиль – 0 % (Шаухалова Т.Д.)	База - 100% Профиль – 28,6 % (Шаухалова Т.Д.)	База - 100% Профиль – 0 % (Шаухалова Т.Д.)

5.3. Показатели ГИА - предметы по выбору 2022, 2023

		Обществознание		Биология		Физика		Химия		География		Информатика	
			2023(21) 9а-8 чел (Гохнадель О.П.) 9б -13 чел (Кириллова Н.А.)	2022	2023 (7)	2022(9)	2023(7)	2022 (2)	2023(6)	2022	2023(1)	2022(16)	2023(24)
ОГЭ	качество	-	9а-38% 9б-8% Итого: 19%	-	86%	27%	0%	-	0%	-	100%	46%	4%
	успеваемость	-	9а-88% 9б-62% Итого: 76%	-	100%	69% («2»- 5)	71% («2»-2)	-	33%(«2» -4)	-	100%	63%(«2» -9)	58% («2»-10)
ЕГЭ	качество	-	0%	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-
	успеваемость	-	50%	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-

6. Работа с одарёнными детьми

6.1. Сравнительный анализа школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ за период с 2016-2017 по 2022-2023 уч.года

Цель:

выявить пробелы в работе по подготовке и проведению ВсОШ, повысить результативность участия в ВсОШ МБОУ «Берёзовская СОШ» на всех этапах олимпиады.

Участие в региональном проекте ИРООО «Школа одарённых детей»

В школе действует программа работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. В региональной школе одарённых детей успешно занимаются семь обучающихся.

Гохнадель О.П.: Бойцов Ярослав (10 класс), Погосян А (8 класс), Воротникова Н (8 класс)-обществознане

Захарова Р.А.: Шихерева (10 класс) - биология

Мораш Э.Ф.: Цинделиани Анастасия – немецкий язык

Цильке О.И.: Цильке Карина (11 класс), Жунусова А (9 класс) получили свидетельства об окончании ШкОД

Профильные смены в 2022-2023 году посетили: Погосян А, Воротникова Н, Жунусова А

Участие обучающихся во ВсОШ



Сравнивая показатель «Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ», можно сделать вывод о том, что несмотря на увеличение количества обучающихся в школе (2018-2019 уч.г.-287об, 2019-2020уч.г.- 254 об, 2020-2021 уч.г.-260 об, 2021-2022 уч.г – 288 об, 2022-2023

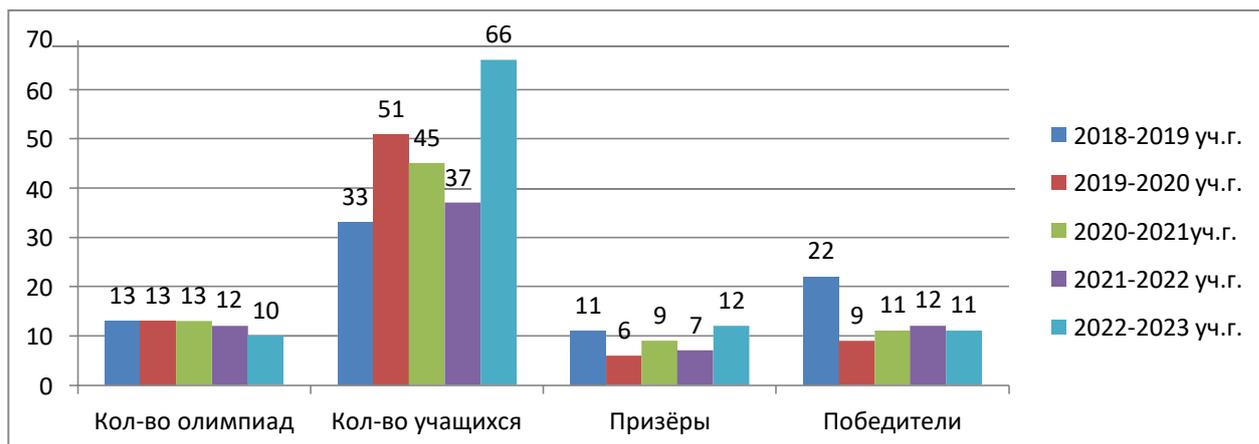
уч.г- 336 об), доля участников школьного этапа с 2019-2020 уч.г снизилась.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ ежегодно представлено по следующим предметам: география, биология, математика, физическая культура, литература, ОБЖ. (Приложение за 2020-2021 уч.год).

Менее представлены предметы: физика, химия, в 2021-2022 уч. году - английский язык (3 участника). Это обусловлено тем, что английский язык изучается в школе только в 5 и 6 классах.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа наблюдается по математике, литературе, физической культуре, ОБЖ. Менее успешны обучающиеся были по предмету немецкий язык.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ



По сравнению с предыдущими годами в 2022-2023уч.году число участников муниципального этапа ВсОШ снизилось. Это обусловлено проведением муниципального этапа в 2021-2022 г на базе школы. Количество победителей и призёров осталось на том же уровне, что и в 2019-2020 уч.году. По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по ОБЖ, технологии, биологии, праву, истории, обществознанию, физической культуре. Учителя, ежегодно подготавливающие призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ: Гохнадель О.П., Захарова Р.А, Гисс А.В., Брейзе О.В, Творищук М.В.



Итоги муниципального, регионального этапов

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Итоги муниципального этапа	Итоги регионального этапа
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Короткая Дарья Александровна, Миллер Василиса, Цильке Карина	Гисс Анатолий Владимирович	призеры	Участник
		Погосян Анна Петросовна	Гисс Анатолий Владимирович	победитель	Участник
2	Экономика	Воротникова Надежда Витальевна,	Гохнадель Ольга Павловна	победитель	Участник

3	Биология	Погосян Анна Петросовна, Ильяшева Жасмин	Захарова Р.А.	Призёры	Участник
4	Физическая культура	Скоромец Ангелина Александровна, Разумейко Егор Сергеевич, Ильяшева Жасмин	Гисс Анатолий Владимирович	Призёры	Участник
		Короткая Дарья Александровна, Миллер Василиса, Цильке Карина	Гисс Анатолий Владимирович	Победители	Участник
5	Право	Шихерева Дарья Сергеевна	Гохнадель Ольга Павловна	Призёр	Участник
6	Технология	Балабанова Анна, Шпук Ксения (прошлый год)	Брейзе Ольга Владимировна	Победитель	-
7	Экология	Миллер Василиса Сергеевна	Захарова Р.А.	Не ездил	
8	Немецкий язык	Погосян Анна Петросовна	Мораш Эльвира Филипповна	Победитель	Участник

6.2.Участие обучающихся областном Чемпионате «Школьные навыки»

Итоги школьного этапа 5 областного чемпионата
ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

ФИО	класс	Грама т ари У м	Чисто п исари Ум	Читари Ум	Считар и Ум	Язык оз	Картоз н ани Ум	Итого
Яганов Виктор Сергеевич	2	10	9	10	10	10	10	59
Воротникова Вера Витальевна	3	10	10	10	10	6,5	10	56,5
Цицер Артем Николаевич	4	10	10	7	10	10	10	56
Селезнев Олег Станиславович	5	10	9.8	10	10	8	9	56,8
Шайдулин Богдан Рафикович	5	7	8.37 5	8	7	8	4	57,2

Протокол участников межмуниципального этапа V Областного чемпионата «Школьные навыки»

№ п/п	ФИО участника	Образовательная организация (по Уставу)	«Грамотари УМ»	«Чистописари УМ»	«Картознаи УМ»	«Считари УМ»	«Читари УМ»	«Языкознаи УМ»	Всего
1	Беляк Виталий Алексеевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Азовская средняя общеобразовательная школа №2" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области	8,5	6,623	0	10	10	8	43,123
2	Ермагамбетова Айдана Гахармановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кудук-Чиликская основная общеобразовательная школа" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области	10	6,981	4	4	6	5	35,981
3	Яганов Виктор Сергеевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Берёзовская средняя общеобразовательная школа" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области	10	4,298	10	9	10	7	50,298

2022-2023 учебном году в школьном этапе приняли участие 77 обучающихся со 2 по 6 классы, по итогам состязаний были определены участники муниципального этапа. На межмуниципальном уровне победил Яганов Виктор (учитель-Корчагина Г.П.)

Список отличников по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс
1	Мецлер Артём	2б
2	Мецлер Роман	2б
3	Мухатияров Мадияр	2б
4	Шикалова Варвара	2б
5	Яганов Виктор	2а
6	Емельянцев Владимир	2а
7	Мухина Марина	2а
8	Жданов Макар	3а
9	Приходько Анастасия	3а
10	Шахмаров Ильяс	3а
11	Воротникова Вера	3б
12	Клют Роман	3б
13	Русина Анна	4а
14	Цицер Артём	4а
15	Унгурян Полина	4а
16	Кузьменко Степан	4а
17	Беззубов Роман	4б
18	Гольм Полина	4б
19	Гостев Георгий	4б
20	Суляев Роман	4б
21	Захарова Полина	5а
22	Бузовская Екатерина	5а
23	Вагенлейтнер Мария	5б
24	Селезнёв Олег	5б
25	Шайдулин Богдан	6а
26	Уфимцева Елизавета	6б
27	Шихерева Александра	7а
28	Жаманбалина Зарина	8а
29	Цинделиане Анастасия	8а
30	Погосян Анна	8а
31	Погосян Давид	8а
32	Вайс София	8б
33	Воротникова Надежда	8б
34	Анафина Жасмин	8б
35	Бойцов Ярослав	10
36	Шихерева Дарья	10

Рекомендации по организации учебного процесса на 2023-2024 учебный год:

1. На основе рекомендаций по итогам анализа ВПР за 2022-2023 учебный год, а также рекомендаций по итогам анализа годовых контрольных работ (заместителю директора по УВР спланировать работу по преодолению типичных ошибок по предметам в 2023-2024 учебном году.
2. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2023-2024 учебный год с учётом требований обновлённых ФГОС.
3. Заместителю директора по УВР организовать индивидуальную работу учителей-предметников с обучающимися по выявленным затруднениям в усвоении программного материала. Учителям –предметникам составить дорожные карты по работе с детьми группы-риска, ИОМы.
4. Заместителю директора по УВР организовать индивидуальную работу учителей-предметников с одарёнными детьми, учителям –предметникам составить ИОМы по их сопровождению.
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за пропусками учащихся
6. Исключить возможность формального выполнения домашних заданий обучающимися.
7. Исключить возможность использования сотовых телефонов на уроках без необходимости (в соответствии с Положением об использовании средств мобильной связи в школе)
8. Организовать работу со стороны психолога и учителей –предметников на концентрацию и распределение внимания на уроках, развитие памяти обучающихся.

Подготовила зам директора по УВР _____
(Цильке О.И.)

Со справкой ознакомлены: