

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Берёзовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР: Директор  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Брем И.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Приказ №145 от  
«30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ID58974312)

«Функциональная грамотность»

с.Берёзовка, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него

деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                        | Дата |      | Тема                  | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | план | факт |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Блок «Читательская грамотность» |      |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                               |      |      | Про дождевого червяка | – определять периоды развития дождевого червя на основе теста;<br>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;<br>– определять на основе теста способ питания дождевых червей;<br>– находить предложение, соответствующее рисунку; |
| 3                               |      |      | Кальций               | – Дополнять предложение словами из текста;<br>– определять, что такое минерал;<br>– называть стройматериалы, содержащие кальций;<br>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.                                                 |
| 5                               |      |      | Сколько весит облако? | – Определять тип текста;<br>– находить ответ на вопрос в тексте;                                                                                                                                                                                                        |

|    |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>.</li> </ul>                                                        |
| 7  |  |  | Хлеб – всему голова | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>;</li> </ul> |
| 9  |  |  | Про мел             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> </ul>                   |
| 11 |  |  | Про мыло            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> </ul>              |
| 13 |  |  | История свечи       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> </ul>                                                                 |

|                                               |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  |  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 15                                            |  |  | Магнит           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                             |  |  | Дождевые черви   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> </ul> |
| 4                                             |  |  | Полезный кальций | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|    |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                         | для организма.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  |  |  | Про облака                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul> |
| 8  |  |  | Про хлеб и дрожжи                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> </ul>                                                      |
| 10 |  |  | Интересное вещество – мел               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>                                              |
| 12 |  |  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена и пузыри.</li> </ul>                                                                                        |

|                                      |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                   |  |  | Про свечи        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>                                                                               |
| 16                                   |  |  | Волшебный магнит | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> </ul>                                                                         |
| <b>Проверочная работа</b>            |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17                                   |  |  | Проверь себя     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  |  | Что такое «бюджет»?                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> </ul> |
| 20 |  |  | Семейный бюджет                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;</li> </ul>                                                                             |
| 22 |  |  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гононар»;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul> |
| 24 |  |  | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия»                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 |  |  | Откуда в семье берутся деньги? На-                            | — Понимать и правильно использовать финан-                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | следство, вклад, выигрыш                                            | <p>совые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p>                                                                                                                               |
| 28 |  |  | <p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Виды расходов</p>        | <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p> |
| 30 |  |  | <p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Обязательные платежи</p> | <p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p>                                                                                                                                                                   |
| 32 |  |  | Как сэкономить семейные деньги?                                     | – Понимать и правильно использовать финансо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |  |  |                             |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |  |                             | <p>вые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p> <p>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</p>        |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |  |  |                             |                                                                                                                                                                                       |
| 19                                       |  |  | Расходы и доходы бюджета    | <p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</p> <p>– выполнять вычисления по таблице;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>– составлять задачу</p> |
| 21                                       |  |  | Планируем семейный бюджет   | <p>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>                        |
| 23                                       |  |  | Подсчитываем семейный доход | <p>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</p> <p>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</p>                                                              |

|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25 |  |  | Пенсии и пособия                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>                                                                                                                    |
| 27 |  |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul> |
| 29 |  |  | Подсчитываем расходы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>                                                             |
| 31 |  |  | Расходы на обязательные платежи              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>— подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; причины уменьшения.</li> </ul>                                                                                                                |

|                           |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                        |  |  | Подсчитываем сэкономленные деньги | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>Проверочная работа</b> |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34                        |  |  | Проверь себя                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> |

