

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию Азовского немецкого национального**  
**муниципального района Омской области**  
**МБОУ "Берёзовская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
О.И. Цильке  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор \_\_\_\_\_  
Н.А. Романчук  
Приказ № 44  
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**для обучающихся 10 классов**

**Берёзовка 2023**

## Берёзовка 2023

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего (полного) образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего (полного) образования с соблюдением преемственности с примерными программами общего образования. Рабочая программа среднего общего образования (10-11 класс) соответствует:

- Образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Березовская СОШ»;
- Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Примерным программам среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС, 2012 г.
- Авторской программе «Немецкий язык» к предметной линии учебников «Вундеркинды плюс» М.А. Лытаева, учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, Москва, «Просвещение», 2019г.
- Учебному плану МБОУ «Березовской СОШ»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положению о рабочей программе МБОУ «Березовской СОШ»;

#### Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» 10, 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд: М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни, М.А. Лытаева, Н.В. Базина: М.: Просвещение, 2019
- Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» 11 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни, М.А. Лытаева, А.М. Ионова: М.: Просвещение, 2020
- Книга для учителя

- Аудиоприложение

### **Цель учебного предмета**

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В процессе изучения иностранного языка с использованием межпредметных связей можно выделить два направления.

**Первое направление** связано с расширением предметно-содержательного плана чтения на иностранном языке за счет обогащения экстралингвистической информацией из разных предметных областей.

**Второе направление** характеризует процессуальную сторону этого учебного предмета. Оно предполагает совершенствование общеучебных умений по работе с текстом и формирование на их основе таких межпредметных специфических умений, которые позволили бы усилить эффективность обучения чтению на иностранном языке. Данные умения нацеливали бы учащихся на актуализацию и систематизацию знаний, полученных ими в курсе иностранного языка и других предметов, а также их последующее применение на занятиях по иностранному языку и другим учебным предметам.

Существуют две перспективы использования взаимосвязи иностранного языка с другими предметами: увеличение общей доли универсальной фактологической информации и усиление страноведческого аспекта преподавания иностранного языка за счет более широкого использования информации о стране изучаемого языка.

Содержание курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать), литература (осуществляется знакомство с литературой страны изучаемого языка).

Изучение иностранного языка на базовом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Углублённое изучение иностранного языка экономического профилей. При выборе школьником любого другого профиля (естественно-научного, технологического, универсального) курс иностранного языка может с учётом потребностей обучающихся, помимо углубления лингвистического содержания обучения, предусматривать некоторую специфику, отвечающую характеру выбранного профиля, например, чтение текстов в русле выбранного профиля, содержать ситуации и ролевой репертуар, отвечающий специфике профиля, включать тексты специального содержания и т.д. Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Развитие критического мышления через чтение и письмо, системно-деятельностный подход, метод проектов, игровые технологии, технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Для изучения немецкого языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения

немецкого языка дано 204 часа на базовом уровне за 2 года. Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 102 учебных часа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог культур с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной

жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты базового уровня.**

**Языковая компетенция**

Расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков, а именно: орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительных навыков; лексической и грамматической сторон речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе репродуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv(Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passivc* модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений с союзными словами *wer, was, wann* др.; придаточные причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### *Монологическая речь.*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.)
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио-и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для реализации умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширять и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а именно использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников,

списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений следует развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарём;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**



- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*; суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*; суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*; отрицательный префикс *un-*.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich wünsche, dass ...*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*;

- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II); употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **3. Содержание тем учебного предмета, курса (10 класс)**

#### **Отпуск и каникулы -12 ч.**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

#### **Школа и школьная жизнь – 12 ч.**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 – 2 ч.**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Моя семья – 11 ч.**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2

#### **Мир книг – 13ч.**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые

люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 – 3 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Научно-технический прогресс – 11 ч.**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект:

постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 1-2

### **Изменения климата и его последствия-9 ч.**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Германия тогда и сейчас - 11 ч.**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

### **Цифровые средства информации - 11 ч.**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### Свободное время с пользой – 12 ч.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

### Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 2 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».

Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

УМК для 10 класса содержит 9 глав, включающие разделы для подготовки к ЕГЭ

### Календарно - тематическое планирование – 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	К/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	12	1. Стартовая к/р	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/</a>
2	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	12	1. Аудирование, чтение 2. ЛГТ (лексико-грам. тест)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/</a>
3	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/</a>
4	Bücherwelt. Мир книг	13	1. Аудирование, чтение, письмо 2. ЛГТ (лексико-грам. тест)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/</a>
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/</a>
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	9	1. Аудирование, чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/</a>
7	Deutschland: Damals	11	1. Аудирование,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/</a>

	und heute. Германия тогда и сегодня.		чтение 2.Контроль письма и говорения	
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации	<b>11</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/conspect/297687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/conspect/297687/</a>
9	Freizeit innvoll gestalten Свободное время с пользой	<b>12</b>	1.Аудирование, чтение 2.Контроль письма и говорения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/</a>
	Всего	<b>102</b>	10	

#### 4. Поурочное планирование – 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата
		Всего	Контр. работа	
<b>1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (12ч)</b>				
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения	1		
2	Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха	1		
3	Предлоги места и направления.	1		
4	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Стартовая к/р	0	1	
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1		
6	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
7	Как отдыхает немецкая молодёжь?	1		
8	Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.	1		
9	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
10	Путешествие по своей стране. Сочи.	1		
11	<b>Проект:</b> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов. Защита проектов.	1		
12	Повторение	1		
<b>2. Schule und Schulleben . Школа и школьная жизнь (12ч)</b>				
13-14	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2		
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться,	1		
16	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn – obwohl, trotzdem; darum, deshalb, damit - um...zu)	1		
17-18	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	2		
19	Мобильные телефоны в средней школе: за и против(аргументированное высказывание).	1		
20-21	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	2		
22	Повторение.	1		
23-24	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	2	
<b>3. Meine Familie und ich. Моя семья (11)</b>				
25-26	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	2		
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1		

28-29	Какие отношения складываются между сестрами и братьями	2		
30	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	1		
31-32	Каким образом можно наладить отношения в семье. Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию.	2		
33-34	Какой ты видишь свою собственную семью? Проект «Моя семья»	2		
35	Повторение	1		
<b>4. Bücherwelt. Мир книг (13)</b>				
36	Почему чтение так важно для развития личности?	1		
37-38	По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	2		
39-40	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или другую книгу?	2		
41	Определительные придаточные предложения	1		
42	Какие существуют литературные жанры?	1		
43	Где молодые люди обычно читают?	1		
44	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве	1		
45	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	1		
46	Повторение	1		
47-48	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	1	
<b>5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (11)</b>				
49-50	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	2		
51- 52	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	2		
53	Наиболее выдающиеся изобретения человечества.	1		
54	Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе?	1		
55	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.	1		
56	Генные технологии. Их виды и особенности	1		
57	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1		
58	<b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1		
59	Повторение	1		
<b>6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (9)</b>				
60	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	1		
61-62	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Причастие I, II и причастные обороты.	2		
63-64	Какую деятельность ведут природоохранные	2		



	организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?			
65-66	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	2		
67-68	Подготовка к ЕГЭ	2		
<b>7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11)</b>				
69	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1		
70	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		
71	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		
72	Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).	1		
73	Крупные города, достопримечательности	1		
74-75	Политическая система Германии. Основные ветви власти Крупные города, достопримечательности	2		
76	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1		
77	Повторение	1		
78-79	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	2	
<b>8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (11)</b>				
80-81	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	2		
82	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
83-84	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	2		
85-86	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	2		
87	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1		
88	Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	1		
89	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение».	1		
90	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная речь»	0	1	
<b>9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (12)</b>				
91	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1		
92	Интересные хобби и кружки	1		
93	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1		
94	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
95-96	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	2		
97	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		

98	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
99	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1		
100-101	Контрольная работа в формате ЕГЭ Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение», «Письмо»	0	2	
102	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1	10	

### Содержание тем учебного курса (11 класс)

#### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (12ч)**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика* :путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография* :чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев.

Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

#### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (12ч)**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

#### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (12ч)**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (12ч)**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10ч)**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (10ч)**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10ч)**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика :* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография :* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (12ч)**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (12ч)**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

**Календарно - тематическое планирование – 11 класс**

№	Тема	Кол-во часов	К/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	12	1.Входная к/р	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/</a>
2	Internationale Projekte. Международные проекты	12	1.Аудирование, чтение 2. ЛГТ (лексико-грам. тест)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/</a>
3	Was ist Kunst? Искусство	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/</a>
4	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	12	1.Аудирование, чтение, письмо 2. ЛГТ (лексико-грам. тест)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</a>
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/</a>
6	Mode und Schönheit. Мода и красота	10	1.Аудирование, чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/</a>
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	1.Аудирование, чтение 2.Контроль письма и говорения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/</a>
8	Berufswahl. Выбор профессии	12	1. Контроль письма и говорения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/conspect/210333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/conspect/210333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/conspect/299839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/conspect/299839/</a>
9	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	12	1.Аудирование, чтение 2.Контроль письма и говорения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/</a>
	Всего	102	10	

**Поурочное планирование по немецкому языку 11 класс**

№ урок а	Тема	Кол-во часов		Дата
		Всего	Контр. работа	
<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>		<b>12</b>		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1		
2	Культура и традиции сорбов.	1		
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	0	1	
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1		
7-8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	2		
9-10	История русских немцев. Обучение чтению.	2		
11-12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	2		
<b>Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты</b>		<b>12</b>		
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1		
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1		
15-16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	2		
17-18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	2		
19-20	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	2		
21-22	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. Контр. работа	0	1	
23-24	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	0	1	
<b>Тема III. Was ist Kunst ? Что такое искусство?</b>		<b>12</b>		
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1		
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1		
27-28	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	2		
29-30	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	2		
31-32	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2		
33-34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2		
35-36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2		
<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>		<b>12</b>		
37-38	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	2		
39	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1		
40	Первая любовь. Аудирование.	1		
41	Советы психолога. Обучение чтению .	1		

42-43	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2		
44-45	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	2		
46	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	0	1	
47	Контрольная работа по аудированию, говорению	0	1	
48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1		
<b>Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b>		<b>10</b>		
49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1		
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1		
51-52	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2		
53-54	Типы питания, их особенности. Анализ	2		
55-56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2		
57-58	Дискуссия на тему ЗОЖ	2		
<b>Тема VI. Mode und Schönheit. Moda и красота.</b>		<b>10</b>		
59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1		
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1		
61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1		
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1		
63-64	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2		
65-66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	2		
67-68	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2		
<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>		<b>10</b>		
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1		
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1		
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1		
72	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1		
73-74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	0	1	
75-76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2		
77-78	Волонтерство..Аудирование.	0	1	
<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии</b>		<b>12</b>		
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1		
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1		

81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1		
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1		
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1		
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1		
85	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1		
86	Промежуточная аттестация	0	1	
86-88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	2		
89-90	Особенности написания онлайн-резюме.	2		
<b>Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха</b>		<b>12</b>		
91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1		
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1		
93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1		
94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1		
95-96	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	2		
97	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	0	1	
98	Контрольная работа по аудированию, говорению	0	1	
99-100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	2		
101-102	Повторение.	2		
		<b>102</b>	<b>10</b>	

























