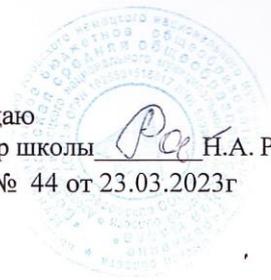


Утверждаю  
Директор школы  Н.А. Романчук  
Приказ № 44 от 23.03.2023г



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области
- 1.2. Юридический адрес 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1
- 1.3. Фактический адрес 646886 Россия, Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1
- 1.4. Тел 8(381) 41-38-6-94 Е – mail bershcul18@mail.ru
- 1.5. Банковские реквизиты Омская обл., Азовский ННР., с Берёзовка, ул. Центральная, 1, р/счет40204810200000010483л/счет 504020031), КПП550901001, ИНН 5509004920, БИК 045209001 ГРКЦ ГУ Банка России Омской области г.Омск.
- 1.6. Учредители Комитет образования Азовского немецкого национального района Омской области
- 1.7. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 1.8. Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 835449 от 04.06.2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области
- 1.9. Лицензия серия А № 00018866 регистрационный № 513 - п от 20.03.2012г., бессрочная, выдана Министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего (полного) общего образования ( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 145 от 03.06.2012г серия 55 А 01 № 00000016 бессрочная выдано министерством образования Омской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.  
( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы).

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2020 году на базе МБОУ «Берёзовская СОШ» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

В настоящее время штат сотрудников «Точки роста» состоит из 9 педагогов:

руководитель структурного подразделения «Точка роста»,

педагог-организатор,

педагоги дополнительного образования - 7 человек.

Все педагоги ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в ИРООО Омской области. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

В «Точке роста» реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

цифровой профиль,

гуманитарный профиль,

технический профиль.

Все программы размещены на платформе «Навигатор» Омской области.

Кружки дополнительного образования проводятся по утверждённому расписанию.

Оборудование «Точки роста» включает в себя ноутбуки, принтеры и 3D принтер для проведения уроков информатики, VR шлем, квадрокоптеры, шахматы и шахматные столы, наглядные пособия и манекены для проведения уроков ОБЖ, инструменты и приспособления для проведения уроков технологии, 2 комплекта учебной мебели, проектную зону, 2 проектора, учебные доски.

Деятельность Центра направлена на развитие творческого и креативного потенциала ребёнка, определяющие его успешность.

Результатом успешной реализации программ является победное участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Информация о деятельности «Точки роста» методично и регулярно размещается на школьном сайте и на сайте «Точки роста»

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года С 01.09.2021 МБОУ «Березовская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Главной целью воспитательной работы школы в текущем учебном году является личностное развитие школьников, формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого Урока безопасности. Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие мероприятия:

1. субботник по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде здорового образа жизни:
  - «Осенний кросс», заняли 2 место в районе,
  - соревнования по футболу (зона, юноши) заняли 2 место,
  - соревнования по шахматам в зачет «Снежинка-2021», 5 место
  - баскетбол,( финал юноши), 1 место
  - баскетбол,( финал девушки), 3 место
  - баскетбол,( зона, юноши и девушки), 1 место
  - баскетбол, в зачет «Снежинка-2021», 3 место
3. акция «Молодежь против наркотиков!»
4. Состоялись мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, где приняли участие в соревнованиях по шашкам. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармейского отряда «Звезда», молодежного клуба «Вдохновение»

5. Проведение Уроков добра.
6. Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, стадиона, памятника); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.). Приняли участие в Аргоярмарке, предоставили на конкурс проект и презентацию, заняли 3 место.
7. Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
8. Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
9. Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
10. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
11. Участие в акции «Ветеран живет рядом»
12. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма воспитанники объединения «Юные друзья полиции» руководитель Гохнадель О.П. провели для учащихся 3-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре проводилась неделя Безопасности. В ходе недели были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводилась неделя правовых знаний. В рамках, которого проводились Совет профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН Лисовой Л.М., социально- психологическое тестирование совместно с педагогом- психологом Беликовой Г.М

Приняли активное участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери «Спасибо маме говорим».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, акции).

В декабре состоялись мероприятия, посвященные новогодним праздникам: заняли 2 место в муниципальном конкурсе «Строительство снежного городка», участвовали в муниципальном конкурсе ГИБДД «Красный, желтый, зеленый», представили на конкурс елочную игрушку; на хорошем уровне проведены все новогодние утренники.

Приняли участие в районной Елке Главы, где все участники получили подарок от Губернатора Омской области .

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»  
Организованная акция дала возможность учащимся вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда кусочек хлеба, весом 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания были проведен Смотр строя и песни, конкурсы рисунков и стенгазет , проектных работ.

Участие в акциях:

- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов

«История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)

№	Мероприятие	Количество участников	Результат участия
1	Профессиональные пробы. Поездка в Исторический парк г. Омска	2	участие
2	Большой этнографический диктант	35	сертификаты
3	Региональный конкурс «Юные медиаторы»	7	1 место
4	Всероссийский Экодиктант	40	сертификаты
5	Проектория	81	
6	«Волонтеры Победы» конкурс добровольческих отрядов	15	1 место
7	Региональная интеллектуальная игра «Юнармия	28	сертификат

	знает». Город-герой Тула		
8	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	30	сертификат
29	Областная олимпиада по истории российского государства и права, посвященная 300-летию российской прокуратуры.	30	сертификат
10	Региональная интеллектуальная игра "Юнармия знает"( 13 игр по 13 городам-героям)	По 7 человек в каждой игре	13 Сертификатов-участников
11	Интеллектуальная игра « Знатоки истории»	3	Диплом 1 место, два Диплома 3 место
12	Интеллектуальная игра «Знатоки краеведения»	15	Сертификат участника
13	Акция «Подарок солдату»	30	Благодарственное письмо
14	Интеллектуальная викторина «Время первых», посвященная Дню космонавтики	43	сертификаты
15	«Орлята России»	8	1 место

2

323 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках месячника патриотического воспитания. В школе была организована выставка посвященная годовщине вывода войск из Афганистана и Дня защитника отечества, (Демидова Г.Л). Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На занятии внеурочной деятельности ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта, принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащей территории в апреле 2022 года проведен субботник по благоустройству.

Для проведения субботника был составлен план уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Кроме перечисленных мероприятий, приняли участие в **областных** конкурсах и соревнованиях:

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 30 -летию со дня образования Азовского немецкого национального муниципального района

№	Мероприятие	Количество участников	Результат участия
1	Районный детско-юношеский медиа-конкурс «Азовские мотивы 2022»	8	1 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	1	3 место, Шпук Ксения

3	III муниципальный форум «Мое будущее – будущее района», посвященный 30-летию со дня образования АННМР	Февраль 2022	Сертификат участника
4	Муниципальный смотр песни и строя		1 место
5	Конкурс добровольческих отрядов в номинации «Волонтеры Победы»	25	Диплом Победителя
6	Конкурс творческих работ «Блокадный Ленинград глазами современной молодежи»	2	Диплом 1 место. Сертификат участника
7	XII районный форум молодежи «Молодежь и время»	7	Благодарственное письмо Сертификат участника
8	Выставка «Горжусь своими земляками»	7	Благодарственное письмо
9	КВИЗ «Знатоки района»	18	Диплом за 1 место
10	Интеллектуальная игра «Кто с мечом к нам придет»	125	Благодарственное письмо
11	Акция «Георгиевская ленточка».	326	

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки детей из всех классов в Навигаторе дополнительного образования. Составлены социальные паспорта классов. Проведена работа по организации горячего питания школьников: собраны документы на получение дотации, составлен реестр на питание.

Подготовлены и проведены классные часы по темам в соответствии с планом областных мероприятий.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность дополняют школьную систему образования, способствуя всестороннему, более глубокому развитию учащихся, индивидуальному саморазвитию.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются по расписанию, утверждённому директором школы. В текущем учебном году на ДО выделено 27 часов, на внеурочную деятельность - 72 часа.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социально - педагогическое направление.

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся по пяти направлениям, из них 12 человек из «группы риска».

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное развитие.

Согласно ФГОС, план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных «Точкой роста», учреждений дополнительного образования МБОУДОД «Центр детского творчества», МБОУДОД «ДЮСШОР» а группы формировались по интересам детей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся всеми педагогами систематически согласно программам.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски в основном только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных конкурсах;
- спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся начальных, средних и старших классов, которые регулярно посещают её. Члены кружка участвуют в областных и районных соревнованиях, имеют хорошие результаты.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки.

Отряд Юнармейцев нашей школы принял участие в квесте. В ходе квеста его участники выполняли задания на 7-ми «станциях» в пределах мультимедийного парка: викторины, задачи на знание истории воссоединения Крыма с Россией и другие задания. Наши учащиеся выступили достойно и награждены грамотой.

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться –

сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие обучающиеся 1-9-х классов.

В конце апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2022», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы»

9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Победа нашему народу далась высокой ценой. Каждый день молодые медсестры выносили раненных с полей боевых действий, юные мальчики, приписывая себе возраст, рвались на фронт, и стар и млад, не жалея себя, трудились на заводах, на земле, не доедали, не досыпали ради того, чтобы приблизить заветный День Победы. Каждый из них совершил свой подвиг. Объединяя усилия, они боролись за свою свободу и за свободу нас с вами: их детей, внуков и правнуков, за справедливость и, конечно, за мир во всем мире.

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы.

5 мая в нашей школе прошла передача Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, посвященная 77 летней годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Отряды 1–10-х классов в этот день продемонстрировали свои умения ходить строевым шагом, четко выполнять команды, дружно, все вместе петь строевую песню. Такие же навыки были продемонстрированы в проведении смотра песни и строя.

У отрядов был отличительный внешний вид. После проведения смотра осталось чувство удовлетворения от проделанной работы. Для учеников очень важно, когда они переживают эмоции. Это очень сплачивает коллектив.

9 мая в разных регионах России проходят особые шествия: люди приносят на них портреты родственников – участников Великой Отечественной войны. Кроме того, можно опубликовать истории своих ветеранов на официальном сайте акции, где, таким образом, постепенно собирается народная летопись войны.

Наша школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни.

В целях формирования патриотических чувств на основе ознакомления детей с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне,

Вопросы патриотизма настолько актуальны, что рассматривается, как в масштабах целой страны, так и в масштабе многих учебных заведений, особенно при работе с детьми.

Память о войне – это, прежде всего, память о людях. ... Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким - нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану массовых общешкольных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров.

Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В рамках оказания гуманитарной помощи детям Донбасса в школе проводился сбор канцелярских товаров и предметов первой необходимости. В сборе приняли участие активисты молодежного клуба «Вдохновение».

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Учащиеся из 9-х классов, Гленова Ризана и Шихерева Дарья посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На площадке Исторического парка «Россия - моя история» ребята прошли профориентационный квест. Выполняя задания по восьми профессиональным направлениям они прошли профпробы. На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Гиревой спорт» и художественно-эстетической направленности «Театр моды», «Столярное дело», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями высшего учебного заведения г. Омска «СИБАДИ». Специалисты рассказали, что студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в институте представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании вуза учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в магистратуре.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в вузе.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9 -11 классов состоялась встреча с бывшими выпускниками школы, Матюшиным Даниэлем и Дедовым Иваном, которые рассказали будущим абитуриентам подробно об условиях поступления в учреждения где сейчас обучаются они.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать из буклетов, которые раздали учащимся.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретился Князев Андрей Михайлович, бывший выпускник нашей школы, он рассказал о профессии военного.

Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Обучающиеся 1-6 классов составили схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» и вклеили их в школьный дневник. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», о регистрации в сети «Навигатор дополнительного образования»

Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с

законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Также на общешкольном родительском собрании выступила директор школы Романчук Н.А, которая подчеркнула, что роль семьи на сегодняшний день особенно важна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность. На общешкольном родительском собрании обсуждались вопросы перехода на новые образовательные стандарты.

Проведены родительские собрания на тему «Летнее оздоровление», где классные руководители информировали родителей по вопросу организации летнего пришкольного лагеря, а также обратили внимание на безопасность детей в период летних каникул. Все родители ознакомились с Положением о внешнем виде и расписались в уведомлении.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО); Адаптированная программа начального общего образования АООП для детей с ОВЗ.

Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.), типу и особенностям ОО.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с «Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская СОШ" программе учебного предмета, курса МБОУ «Берёзовская

№	Наименование	Уровень	Нормативны	Предельная
---	--------------	---------	------------	------------

п/п			й срок освоения	численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	153
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	165
3	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года	24

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на  
01.01.2022**

Показатель	Количество	%
Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся	342	100
- на уровне начального общего образования	153	47
- на уровне основного общего образования	168	48
- на уровне среднего общего образования	24	7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	342	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	20	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	24	7%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	7	4%
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	0	0

### **III Анализ реализации образовательной программы**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021-2022 учебном году учебные программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно- тематическому планированию.

Статистические данные, отражающие работу школы за год, говорят о работе педагогического коллектива, перед которым стояла цель: формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных действий через использование современных образовательных технологий и поставленные задачи на год выполнены.

Работа педагогов направлена на личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками: учёт индивидуальных особенностей, индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в учебе, работа с одаренными учащимися, развитие творческих способностей. Образовательная деятельность школы направлена на повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в 20 классах комплектах обучалось 342 обучающихся: 1- 4 классы –

153 человек, 5-9 классы – 165, 10-11 классы – 24 человека.

## Анализ успеваемости по классам



На 1 января 2022 г снижение качества знаний отмечено в следующих классах:  
7а, 7б, 8а, 9а, 9б

Дети «группы риска» по классам:

В «группе риска» находятся следующие обучающиеся (дети с низкими образовательными результатами):

1а класс – Кульгейко Е, Смирнов, Огнев

1б класс – Лёгкий Сергей

2 а класс - Бородин Д

2б класс – Дингес Е., Старцев В.

3б класс– Андреев С.,Ильченко В.,Федоров Т.

4б класс– Лёгкий Иван (немецкий язык)

7а класс - Гилязиев К (математика, немецкий, русский), Отт Е (математика, немецкий, физра).

7б класс- Панухин Г. (литература, математика, немецкий, русский)

8а класс- Феллер А (обществознание),Ковтун А.(обществознание),Медведев Д (математика), Шурлаева О (история), Нистрян П (математика)

8б класс - Шагивалиев Р.(математика, русский)

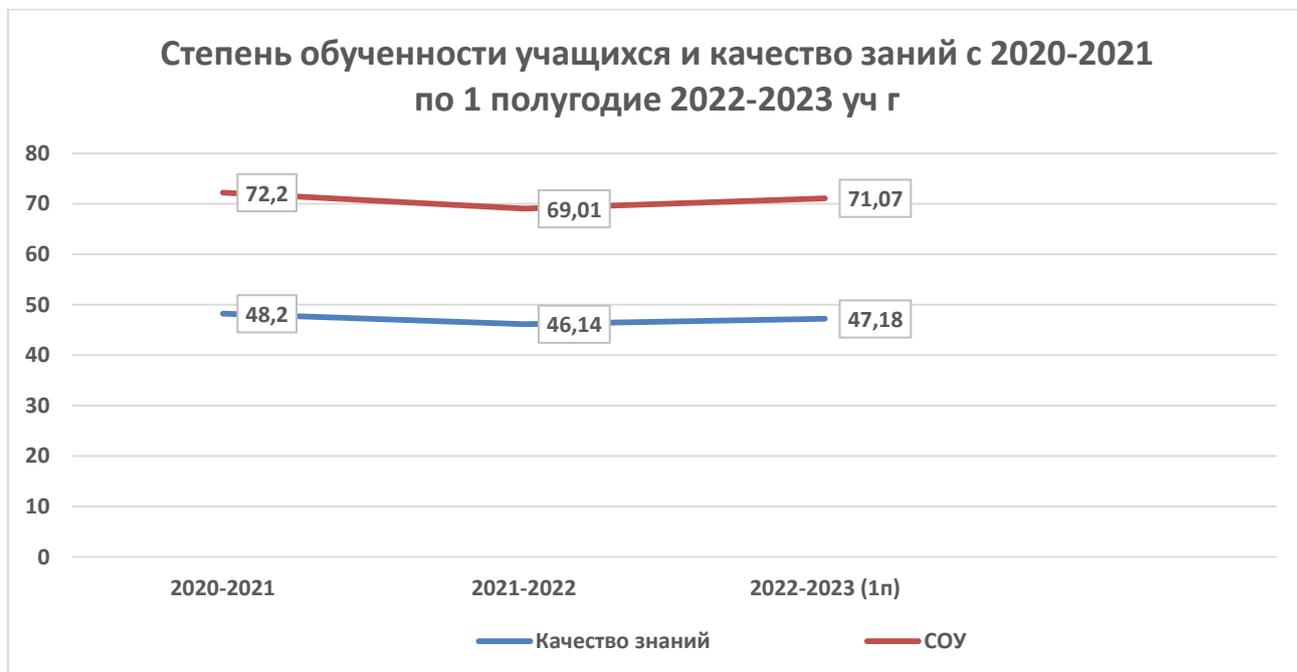
9б класс – Ильина А (математика), Юнг (математика), Подсекаева В (математика, обществознание)

9а класс - Зиннер Настя (не аттестована по ОБЖ, физре), Течин Иван (математика), Дайс Н (английский , литература, химия, математика), Щегольков (математика),Анненков И.(математика), Проскурня Н (по 8 предметам не аттестован)

## Анализ успеваемости по школе

Степень обученности учащихся по школе составила 71,07% по школе, что на 2,06 % выше, чем по итогам 2021. (69,01 %)

Качество знаний по школе составило 47,18, что на 1,04 % выше , чем в 2021 г (46,14%)

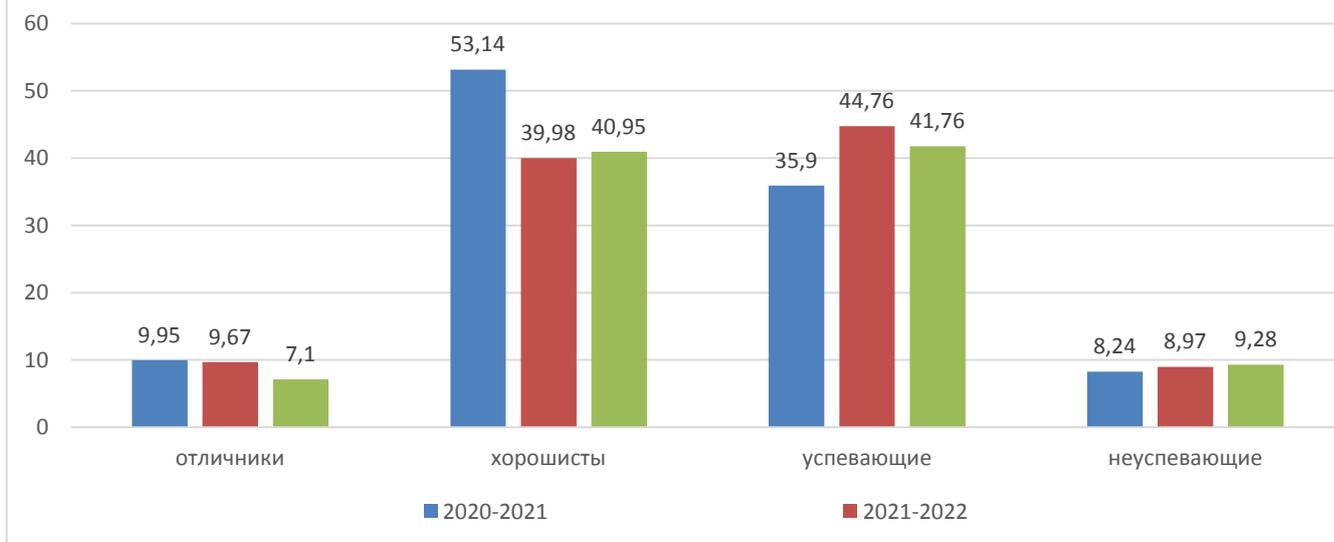


По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года отлично закончили школу (24 человека- 7,1 %) (список отличников в Приложении 1). По сравнению с 2021-2022 уч.г. количество отличников снизилось на 6 человек (было 30 отличников, что составляло 9,67% ). Количество хорошистов 112 (40,95 %) , что на 4 хорошиста больше, чем в 2021-2022 уч г 108 (39,98%). Количество успевающих в текущем уч. году по сравнению с прошлым годом снизилось на 13 человек , (121/ 134 обучающихся, 41,76 %/47, 34%).

Количество неуспевающих в текущем учебном году увеличилось на 2 человека 27/29 (8, 97/9,28%) (см выше- дети «группы риска»). В 2021-2022 учебном году 4 обучающихся (1,69%) вошли в число неуспевающих (Панухин Г, Огнева А, Дайс Н, Туник Н – были условно переведены). Эти обучающиеся успешно сдали академическую задолженность и продолжают обучаться в своих классах.

3 человека обучаются на повторном курсе по заявлению родителей: Бородин Д, Лауб Н, Лёгкий И

### Итоги успеваемости за период с 2020-2021, и 2021-2022, 1 полугодие 2022-2-23 уч.г.



С одной четвёркой закончили 1 полугодие 2022-2023 уч г:

4а класс – Кузьменко С (английский), Русина А. (математика), Мецлер М (математика)

5а класс – Малова В (физра)

6б класс – Муканова А (русский), Уфимцева Лиза (русский)

3а – Жданов М, Прихотько А (физра)

3б – Махмутова Е (русский язык)

3а- Мосиенко Е (русский язык), Полян Л(русский язык), Кузьменко С (математика)

3б – Кулаков Б (русский язык)

7б- Бубикенов Е (русский язык), Абенова С (русский язык)

С одной тройкой окончили 1 полугодие 2022-2023 уч г:

3а класс - Белоцерковский М. (русский), Кобцева К.(математика), Короткий В.(русский)

3б класс – Ошкуков А (математика), Кравченко В (английский)

4а класс - Ковтун Ю (немецкий), Недилько С. (английский)

4б класс - Зиннер А. (окр мир), Кислов К. (русский), Мадвалиев О. (английский), Мажина К.(математика)

5а класс – Какуля М (математика)

6б класс – Воротников Д (математика)

7а класс Грачёва А, Широченко Д, Гострая З (математика)

7б класс – Третьякова В (математика)

8а класс – Неделько П (химия), Отт Д (русский)

9а класс – Ковтун С (обществознание)

9б класс – Отт К (математика), Степанова П (математика)

10 класс – Келлер А (химия), Тотик А (математика)

**Промежуточная аттестация обучающихся, типичные ошибки ВПР (на 1 января 2022г)**

<b>Итоги диагностической работы 16 класс Учитель: Недилько Елена Викторовна</b>					Типичные ошибки ВПР
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	19		Классификация гласных и согласных звуков, составление схем слов.	Усилить работу по формированию читательской грамотности.	
Выполняли работу	16/84				
"5" (количество /%)		Терновой Д. Бинерт Варя, Павлова Лера.			
"4" (количество /%)	7\44				
"3" (количество /%)	5\31				
Низкий уровень (число /%)	1\6 отсутствовали Петрашин С, Алтыбаев М, Бородин А.	Легкий Сергей			
Качество %	63%				
Успеваемость %	94				
<b>Итоги диагностической работы 1а класс Учитель: Полынь Елена Алексеевна</b>					Типичные ошибки ВПР
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	20		Умение сравнивать числовые выражения Умение составлять схемы слов: определять звуки, делить на слоги, определять ударение. Умение писать прописные заглавные и строчные изученные буквы Умение писать под диктовку Умение различать части растений, соотносить с названием		
Выполняли работу	15/75				
"5" (количество /%)	10/67%	Брем, Вайс, Воротников, Кибирева, Ковтун, Колосов, Миллер, Нигородов, Свиерская, Чепурнова			
"4" (количество /%)	1/7%	Степаненко			
"3" (количество /%)	4/26%	Матузов, Суляев, Сухоруков, Шлотгауер			

Низкий уровень (число /%)	отсут	Игнатенко, Кульгейко, Русина, Смирнов, Огнев		
Качество %				
Успеваемость %				
<b>Итоги комплексной диагностической работы 2 а класс Учитель: Корчагина Галина Петровна</b>				
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	19		Пропуск букв,замена,перестановка.Организовывать собственную деятельность.Выбор действия при решении задачи.	
Выполняли работу	16			
"5" (количество /%)	5/31%	Емельянцев В,Мухина М,Тутолмин Е,Шпук М, Яганов В		
"4" (количество /%)	6/38%			
"3" (количество /%)	5/31%			
Низкий уровень (число /%)	-			
Качество %	69%			
Успеваемость %	100%			
<b>Итоги комплексной диагностической работы 2б класс Учитель: Анафина Рахима Хасеновна</b>				
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	20		1.Организовывать собственную детельность. 2.Определять последовательность событий. Работать с информацией. 3.Находить в тексте прямой ответ на предложенное задание. 4.Выбор действия при решении задачи.	Усилить работу по формированию читательской грамотности.
Выполняли работу	16			
"5" (количество /%)	7\44	Идрисова З., Махт А., Мецлер А., Мецлер Р., Мухатиаров Д., Мухатиаров М., Шикалова В.		
"4" (число /%)	2\13			
"3" (число /%)	4\25			
Низкий уровень (число /%)	3\19	Дингес Е., Старцев В., Туник В.		
Качество %	56			
Успеваемость %	81			
<b>Итоги комплексной диагностической работы 3а класс Учитель: Боргдорф Ирина Анатольевна</b>				

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	17		1..Умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы.2 При решении текстовой задачи на межпредметной основе.3. Умение приводить примеры из текста и определять количество звуков и букв с йотированными гласными.	1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения 2.Развивать навыки самоконтроля 3.Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты
Выполняли работу	17			
"5" (количество /%)	3 / 18 %	Брем М , Жданов М, Приходько А		
"4" (количество /%)	7 / 41%			
"3" (количество /%)	7 / 41 %			
Низкий уровень (число /%)	0 0 %			
Качество %	59%			
Успеваемость %	100%			
<b>Итоги комплексной диагностической работы 3б класс Учитель: Цильке Елена Генриховна</b>				
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	16		1.Умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы. 2 При решении текстовой задачи на межпредметной основе. 3. Умение приводить примеры из текста и определять количество звуков и букв с йотированными гласными.	
Выполняли работу	13			
"5" (количество /%)	4/25%	Клют Роман,Воротников а Вера,Полужктова Екатерина,Черевко Кирилл.		
"4" (количество /%)	5/26%			
"3" (количество /%)	4/23%			
Низкий уровень (число /%)	1/8%	Андреев Степан		
Качество %	69			
Успеваемость %	92			
<b>Итоги комплексной диагностической работы 4а класс Учитель: Демидова Галина Леовна</b>				
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	23		1.Умение решать составную текстовую задачу,	1.Развитие самоконтроля. 2.Умение удерживать учебную цель.
Выполняли работу	17			

		Бинерт Л., Костина Т.,Кузьменко С.,Мецлер М.,Мосиенко К.,Цицер А.,Шаталов Н.	осуществлять итоговый пошаговый контроль по результатам.	
"5" (количество /%)	7/ 41%			
"4" (количество /%)	6/ 35%			
"3" (количество /%)	4 / 24%			
Низкий уровень (число /%)	0 /0%			
Качество %	76%			
Успеваемость %	100%			

**Итоги комплексной диагностической работы 4б класс Учитель: Прядина Марина Владимировна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	21		1.Умение решать составную текстовую задачу. 2. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результатам.	1. Включать в уроки задания,подобные тем,которые вызвали затруднения 2.Развивать навыки самоконтроля 3.Акцентировать внимание на заданиях,формирующих метапредметные результаты
Выполняли работу	16			
"5" (количество /%)	5/ %	Гостев Г, Беззубов Р., Гольм П., Суляев Р., Кулаков Б		
"4" (количество /%)	9/ %			
"3" (количество /%)	2/ %			
Низкий уровень (число /%)				
Качество %				
Успеваемость %				

**Итоги контрольной работы по математике 5а класс Учитель: Шаухалова татьяна Дмитриевна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	14		Определение порядка действий и выполнение действий с натуральными числами Разложение чисел на простые множители Моделирование условия текстовой задачи и решение задачи аналитическим способом .	На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Совершенствовать методику обучения решению задач. Уделять внимание арифметике на каждом уроке. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)	5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (36,67) 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,67) 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.(46,67)
Выполняли работу	10				
"5" (количество /%)	2	Бузовская Е.,Шкитов М			
"4" (количество /%)	4				
"3" (количество /%)	4				
Низкий уровень (число /%)	-				
Качество %	60				
Успеваемость %	100				

<b>Итоги контрольной работы по математике 5б класс Учитель: Жусупбаева Жанат Кадыровна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе					
Выполняли работу					
"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)					
Качество %					
Успеваемость %					
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 5а класс Учитель: Романчук Надежда Александровна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	16		Запятая при однородных членах предложения, правописание безударной гласной в корне слова. Определение основной мысли текста.	организация индивидуальной работы на уроке. Решение тестовых задач на разных этапах урока с целью формирования орфографической грамотности, отработки навыков грамотного письма. Работа с текстом.	15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (22,5%) 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (35 %)
Выполняли работу	15				
"5" (количество /%)	33	Бузовская Е., Гасимов И., Захарова П., Ленчик А., Малова В..			
"4" (количество /%)	46	Дингес А., Жаманбалин Ж., Недилько Д., Романенко И., Шкитов М., Шнайдер Н., Щеголькова А.,			
"3" (количество /%)	20	Аллес В., Бабанов С., Мирошниченко Э.			
Низкий уровень (число /%)	0				
Качество %	80				
Успеваемость %	100				
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 5б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	16		правописание безударной	продолжить работу по формированию	

Выполняли работу	15		гласной в корне слова, 3-с на конце приставок, правописание непроизносимой согласной, правописание словарного слова, запятая при однородных членах и в сложном предложении	орфографической грамотности, использовать разные приёмы, методы и формы работы на уроке, организовать индивидуальную работу.
"5" (количество /%)	13			
"4" (количество /%)	20			
"3" (количество /%)	60			
Низкий уровень (число /%)	6			
Качество %	33			
Успеваемость %	86			

**Итоги контрольной работы по математике ба класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	14		Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел Деление обыкновенных дробей Преобразование выражений, содержащих различные действия с дробями Нахождение значений дробных выражений Нахождение неизвестного члена пропорции Решение уравнений, содержащих дроби Решение задач при помощи составления пропорции	На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)	7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(46,6 %)12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Выполняли работу	9				
"5" (количество /%)	4	Шайдулин Б. С., Терновая В., Иванова С., Игнатенко С.			
"4" (количество /%)	2				
"3" (количество /%)	3				
Низкий уровень (число /%)	-				
Качество %	66				
Успеваемость %	100				

**Итоги контрольной работы по математике бб класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	14		Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел Деление обыкновенных дробей Преобразование выражений, содержащих различные действия с дробями	На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых	
Выполняли работу	10				
"5" (количество /%)	3	Назарова Н., Жунусов А., Уфимцева Е.			
"4" (количество /%)	2				

"3" (количество /%)	5		Нахождение значений дробных выражений	необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)	
Низкий уровень (число /%)			Нахождение неизвестного члена пропорции		
Качество %	50		Решение уравнений, содержащих дроби		
Успеваемость %	100		Решение задач при помощи составления пропорции		
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 6а класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	14		правописание безударной и чередующейся гласной в корне, не с прилагательным, з-с на конце приставок, запятая в сложном предложении и при однородных членах.	работать над орфографическими навыками, использовать разные формы работы на уроках. организовать индивидуальную работу	8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (35,42)
Выполняли работу	10				
"5" (количество /%)	20				
"4" (количество /%)	30				
"3" (количество /%)	20				
Низкий уровень (число /%)	20				
Качество %	50				
Успеваемость %	70				
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 6б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	16		правописание безударной гласной и чередующейся гласной в корне слова, не с прилагательным, запятая в сложном предложении и при однородных членах	работать над орфографическими навыками, использовать разные виды деятельности, организовать индивидуальную работу	
Выполняли работу	12				
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	50				
"3" (количество /%)	18				
Низкий уровень (число /%)	6				
Качество %	50				
Успеваемость %	69				
<b>Итоги контрольной работы по математике 7а класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	12		Действия с обыкновенными	На уроках алгебры и практической	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от

Выполняли работу	12	Шахмарова, Отг, Смирнова, Вихарева, Широченко, Ильяшева, Королек, Шихерева, Гострая, Кониная, Чуйко, Бубикенова	дробями.	математики уделять большое внимание решению задач с использованием дробей	натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (37,5) 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (12,5) 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (22,92) 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (33,33) 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (4,17)
"5" (количество /%)	25				
"4" (количество /%)	0				
"3" (количество /%)	42				
Низкий уровень (число /%)	33				
Качество %					
Успеваемость %					
<b>Итоги контрольной работы по математике 7бкласс Учитель: Колбасина Марина Николаевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	8		Действия с обыкновенными дробями, решение линейных уравнений, содержащих дроби	На уроках алгебры и практической математики уделять большое внимание решению задач с использованием дробей	
Выполняли работу	8	Ванюкова Гольм Зубов Коротков Отг Третьякова Чепурнова Киселева			
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	0				
"3" (количество /%)	25				
Низкий уровень (число /%)	75				
Качество %					
Успеваемость %					
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 7а класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	15		Орфографические, пунктуационные ошибки,	Проведение диктантов с анализом работы над ошибками, повторение темы	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;
Выполняли работу	12				

"5" (количество /%)	8	Бубикенова, Вихарева, хмарова, Шихерева, Гострая, Ильяшева, Королев, Чуйко, Шахмарова	морфологический разбор деепричастия, одна и две буквы Н в наречиях	повторение правил о наречиях, выполнение заданий	проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (40,74) 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (19,74) 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (46,3) 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (27,78) 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (5,56)
"4" (количество /%)	2	Отт, Коница			
"3" (количество /%)	2	Гилязиев, Смирнова			
Низкий уровень (число /%)	0				
Качество %	67				
Успеваемость %	80				
<b>Итоги контрольной работы по русскому языку 7б класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	14		Орфографические, пунктуационные ошибки, морфологический разбор деепричастия, повторение правил о наречиях, выполнение заданий	Проведение диктантов с анализом работы над ошибками, повторение темы	
Выполняли работу	6				
"5" (количество /%)	1	Третьякова			
"4" (количество /%)	1	Чепурнова			
"3" (количество /%)	2	Отт, Кравченко			
Низкий уровень (число /%)	2	Зубов, Коротков			
Качество %	50				

Успеваемость %	71				
<b>Итоги контрольной работы по математике 8а класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе					<p>5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (27,59)</p> <p>10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (24,14)</p> <p>11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (41,38)</p> <p>12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (27,59)</p> <p>14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (41,38)</p> <p>16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0)</p>
Выполняли работу					
"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)					
Качество %					
Успеваемость %					
<b>Итоги контрольной работы по математике 8бкласс Учитель: Колбасина Марина Николаевна</b>					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	

		Екимова Бузовская Бубикенов Вайс Захваткин Анафина Балабанова Булкеева Булангаев Цицер			
Всего в классе	10				
Выполняли работу	10				
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	50				
"3" (количество /%)	40				
Низкий уровень (число /%)	10				
Качество %					
Успеваемость %					

**Итоги контрольной работы по русскому языку 8а класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	21		чередующиеся гласные в разных частях речи, безударная гласная, н и nn с разными частями речи, запятая в сложном предложении и при причастных и деепричастных оборотах, определение морфологических признаков причастия. определение речевых ошибок.	продолжить работу по формированию орфографической грамотности, использовать разные виды, формы. методы деятельности, организовать индивидуальную работу с обучающимися	11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления(48,21) 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (39,29)
Выполняли работу	16				
"5" (количество /%)	13				
"4" (количество /%)	25				
"3" (количество /%)	56				
Низкий уровень (число /%)	0				
Качество %	38				
Успеваемость %	100				

**Итоги контрольной работы по русскому языку 8б класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна**

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	18		правописание чередующихся гласных в корне слова, безударные гласные в корне слова, н и nn в разных частях речи, запятая при причастном и деепричастном оборотах, запятая в сложном предложении, определение морфологических признаков деепричастия	продолжить работу по формированию орфографических навыков, использовать разные виды деятельности на уроках, организовать индивидуальную работу с обучающимися	
Выполняли работу	17				
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	41				
"3" (количество /%)	47				
Низкий уровень (число /%)	11				
Качество %	41				
Успеваемость %	88				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по математике 9а класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени;</li> <li>• Формулы сокращенного умножения;</li> <li>• Последовательности и прогрессии;</li> <li>• Таблица квадратов;</li> <li>• Синусы и косинусы;</li> <li>• Площадь фигур.</li> <li>• Вычислительные навыки</li> <li>• Неправильно решили задачу;</li> <li>• Неправильно прочитали текст задания;</li> <li>• Неправильно поняли, что именно нужно писать в ответе.</li> </ul>	Продолжить формирование: устойчивых навыков счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов), навыков тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Продолжить полное исключение использования калькуляторов при подготовке к ОГЭ по математике.	6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов(43,1) 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,93) 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (31,03) 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (31,03) 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (3,45) 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6,9) 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (48,28)
Выполняли работу	13				
"5" (количество /%)	-				
"4" (количество /%)	-				
"3" (количество /%)	2	Гасимов Наиль Болекеев Ж			
Низкий уровень (число /%)	11	Анненков И., Булантаева З., Короткая Д., Малов Н., Течин И., Феллер Е., Цильке О., Ширмер В., Ковтун С., Зиннер Н., Шачнева П.			
Качество %	-				
Успеваемость %	15				
Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по математике 9б класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна					
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	
Всего в классе	19		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени;</li> <li>• Формулы сокращенного</li> </ul>	Продолжить формирование: устойчивых навыков счета (алгоритмов «счета в	
Выполняли работу	19				

"5" (количество /%)	-		<p>умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательности и прогрессии;</li> <li>• Таблица квадратов;</li> <li>• Синусы и косинусы;</li> <li>• Площадь фигур.</li> <li>• Вычислительные навыки</li> <li>• Неправильно решили задачу;</li> <li>• Неправильно прочитали текст задания;</li> <li>• Неправильно поняли, что именно нужно писать в ответе.</li> </ul>	<p>столбик», рациональных приемов), навыков тождественных преобразований буквенных выражений, навыков решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Продолжить полное исключение использования калькуляторов при подготовке к ОГЭ по математике</p>
"4" (количество /%)	2			
"3" (количество /%)	4	<p>Королева Э., Шахмаров Р., Булантаева С., Жунусова А., Степанова П., Егорова В.</p>		
Низкий уровень (число /%)	13	<p>Огнева Н., Ильина А., Шахмаров Р., Ханин М., Мухин А., Отт Д., Силентьева Е., Санталова М., Панухина Р., Шурлаева К., Подсекаева В., Юнг Р., Проскурня Н.</p>		
Качество %	11			
Успеваемость %	32			

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку 9а класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	16		<p>Орфографические и пунктуационные ошибки, определение типов предложений</p>	<p>Проведение диктантов и выполнение анализа работ, повторение типов предложений</p>	<p>2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (45,24) 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (32,14) 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (9,52) 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1,19) 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;</p>
Выполняли работу	13				
"5" (количество /%)	7	<p>Гасимов, Ковтун, Короткая, Малов, Цильке, Шачнева, Щегольков</p>			
"4" (количество /%)	2	Феллер, Ширмер			
"3" (количество /%)	0				
Низкий уровень (число /%)	4	<p>Анненков , Болекеев, Дайс, Туник</p>			

распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; (21,43)

11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (23,21)

11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (8,33)

15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (10,71)

16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении(32,14)

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по русскому языку 9б класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна				
	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	19		Орфографические и пунктуационные ошибки, определение типов предложений	Проведение диктантов и выполнение анализа работ, повторение типов предложений
Выполняли работу	16	Булантаева Егорова Жунусова Ильина Королева Отг Панухина Подсекаева Силантьева Степанова		

		Булантаева Егорова Жунусова Ильина Королева Отт Панухина Подсекаева Силантьева Степанова
"5" (количество /%)	12	
"4" (количество /%)	2	Санталова, Мухин
"3" (количество /%)	2	Ханин, Огнева
Низкий уровень (число /%)	0	
Качество %	74	
Успеваемость %	84	

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по биологии 9а, 9б классы. Учитель: Захарова Римма Алексеевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе		Егорова В, Жунусова А, Шахмарова Ш, Туник Д, Ханин Д, Степанова П, Силантьева Л, Отт К	Задания с множественным выбором на установления с соответствия. Умения определять биол. процессы. Решение задач с математ. расчетом.		4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (41,23) 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (47,37) 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (45,61) 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (31,58)
Выполняли работу	8				
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	2/25%				
"3" (количество /%)	4/50%				
Низкий уровень (число /%)	2/25%				
Качество %	25%				
Успеваемость %	75				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по обществознанию 9а класс Учитель: Гохнадель Ольга Павловна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе					
Выполняли работу					
"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)					

"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)					
Качество %					
Успеваемость %					

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по обществознанию 9б класс Учитель: Кириллова Надежда Анатольевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе	19		неумение работать с диаграммами, фотоснимками, отсутствие обществоведческих понятий	продолжить дифференцированный подход к заданиям, использование информационных сетей интернета, повышение знаний по обществоведческим понятиям, экономики	
Выполняли работу	15				
"5" (количество /%)	0	Мухин, Проскурня, Ильина, Подсекаева, Панухина, Огнева			
"4" (количество /%)	6	Булантаева, Жунусова, Шахмаров, Шахмарова, Королева, Отт			
"3" (количество /%)	3	Егорова, Степанова, Ханин			
Низкий уровень (число /%)	6	Мухин, Проскурня, Ильина, Подсекаева, Панухина, Огнева			
Качество %	17				
Успеваемость %	47				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по химии 9а , 9б классы. Учитель: Шкитова Татьяна Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе		Жунусова А., Санталова М., Булантаева З., Течин И., Дайс Н.	Ошибки в знании химического содержания: языка науки (понятия, валентность, строение атома), свойств веществ и способов получения.	Организация индивидуальной работы. Применение интернет- ресурсов. Больше внимания уделять умению детей работать с тестовыми заданиями: с выбором ответов и без выбора ответов, с развернутым ответом.	1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; (33,33) 6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;(33,33) 6.4. 6.4. • характеризовать
Выполняли работу	5				
"5" (количество /%)	0				
"4" (количество /%)	1/20%				
"3" (количество /%)	3/60%				

Низкий уровень (число /%)	1/20%	Дайс Н.			<p>физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;(0) 7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</li> </ul> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;(41,76) 7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;(41,67)</li> </ul>
Качество %	80				
Успеваемость %	20%				

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по информатике 9а , 9б классы. Учитель: Короткова Алеся Валерьевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе					
Выполняли работу	15				
"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)					
Низкий уровень (число /%)					
Качество %					
Успеваемость %					

Итоги контрольной работы в формате ОГЭ по физике 9а , 9б классы. Учитель: Жусупбаева Жанат кадыровна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения	Типичные ошибки по итогам ВПР 2022
Всего в классе					
Выполняли работу					
"5" (количество /%)					
"4" (количество /%)					
"3" (количество /%)					

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,

					<p>электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (6,25)</p> <p>8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током(21,88)</p> <p>10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины(16,67)</p> <p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы(0)</p>
Низкий уровень (число /%)					
Качество %					

Успеваемость %					
----------------	--	--	--	--	--

Итоги контрольной работы поматематике 10 класс Учитель: Колбасина Марина Николаевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	8	Шихерева, Мецлер, Тотик, Келлер, Чепурнова, Миллер, Шпук, Ильченко		
Выполняли работу	8			
"5" (количество /%)	12,5			
"4" (количество /%)	25			
"3" (количество /%)	62			
Низкий уровень (число /%)				
Качество %				
Успеваемость %				

Итоги контрольной работы по русскому языку 10 класс Учитель: Романчук Надежда Александровна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	12		задание №3 - работа с текстом;	организация индивидуальной работы, тестовые задания для сформированности навыков грамотного письма, работа с разными типами текстов.
Выполняли работу	11			
"5" (количество /%)	1	Шихерева Д		
"4" (количество /%)		Бойцов Я., Ильченко О., Келлер А., Чепурнова М., Шпук К		
"3" (количество /%)	4	Мецлер Е., Миллер В., Тотик Н		
Низкий уровень (число /%)	1	Гепнер Ж		
Качество %	45		№1 - Разряды местоимений; №10, 12,13 -знание орфографических правил	
Успеваемость %	90			

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по русскому языку 11 класс Учитель: Творищук Марина Вячеславовна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	9		орфоэпические нормы , употребление паронимов, правописание гласных в суффиксах слов, слитное и раздельное написание с не, знаки препинания в сложном предлоени, изобразительные средства языка, определение проблемы текста	обеспечить правильную мотивацию обучающихся, разнообразить задания для закрепляя материала, организовать индивидуальную работу
Выполняли работу	7			
"5" (количество /%)	0			
"4" (количество /%)	0			
"3" (количество /%)	4			
Низкий уровень (число /%)	3			
Качество %	0			
Успеваемость %	57			

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по математике 11 класс Учитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	9		Действия с функциями	Обеспечить правильную мотивацию учащихся к участию в ЕГЭ; - реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов контроля заданий; разработать методику обучения технике выполнения текста; - разработать планирование обобщающего повторения курса алгебры и начал анализа с учетом основных содержательных линий курса, структурой и содержанием КИМов; - обеспечить достижение конкретным учеником возможных для него результатов на ЕГЭ.
Выполняли работу	7		Исследование простейших математических моделей	
"5" (количество /%)	-		Действия с геометрическими фигурами	
"4" (количество /%)	2	Семенов С, Творищук И.	Вычисления и преобразования тригонометрических выражений	
"3" (количество /%)	4	Скоромец А, Матурова К, Цильке К., Мухина Н	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	
Низкий уровень (число /%)	1	Фролова А	Решение уравнений и неравенств.	
Качество %			Свойства производных.	
Успеваемость %				

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по истории 11 класс Учитель: Недилько Елена Викторовна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе				
Выполняли работу				
"5" (количество /%)				
"4" (количество /%)				
"3" (количество /%)				

Низкий уровень (число /%)				
Качество %				
Успеваемость %				

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по обществознанию 11 класс Учитель: Недилько Елена Викторовна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе	9		неумение работать с диаграммами, фотоснимками, отсутствие обществоведческих понятий	
Выполняли работу	4			
"5" (количество /%)	0			
"4" (количество /%)	0			
"3" (количество /%)	2			
Низкий уровень (число /%)	2	Фролова, Мухина		
Качество %				
Успеваемость %				

Итоги контрольной работы в формате ЕГЭ по информатике 11 класс Учитель: Короткова Алеся Валерьевна

	1 полугодие 2022-2023	ФИО обучающихся	Типичные ошибки	Рекомендации. Пути решения
Всего в классе				
Выполняли работу				
"5" (количество /%)				
"4" (количество /%)				
"3" (количество /%)				
Низкий уровень (число /%)				
Качество %				
Успеваемость %				

Результаты ВПР, ГИА обучающихся за 2020, 2021, 2022 годы

№ п/п	Отметка	ВПР Русский язык, за курс 5 кл, кол-во двоек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Математика, за курс 5 кл кол-во двоек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Русский язык, за курс 6 кл, кол-во двоек/общее количество сдававших/% успеваемости	ВПР Математика, за курс 6 кл кол-во двоек/общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ОГЭ Русский язык, 9 кл, кол-во двоек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости	ОГЭ Математика, 9 кл кол-во двоек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ЕГЭ, Русский язык, 11 кл, кол-во двоек с 1 раза /общее количество сдававших 1-ый раз/% успеваемости	ЕГЭ, Математика (база), 11 кл Не преодолели min порог с 1-го раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости	ЕГЭ, Математика (профиль), 11 кл Не преодолели min порог с 1-го раза /общее количество сдававших 1-ый раз /% успеваемости
1.	2020	5/31/84%	16/38/55%	12/26/54%	25/28/11%	-	-	-	-	-
2.	2021	По распределению	По распределению	2/33/91%	2/37/95%	9/36/75%	21/36/41%	0/7/100%	0/1 (ГВЭ)/100%	2/2/0%
3.	2022	0/24/100%	2/21/91%	2/18/89%	2/24/92%	1/22/94%	16/22/27%	0/12/100%	0/5/100%	5/7/29%
4.	Успеваемость,%	91%	37%	79%	33%	83%	36%	100%	100%	23%
5.	Качество,%	58%	41%	48%	35%	45%	5%	58%	67%	78%

**Показатели ГИА по русскому и математике с 2020 по 2022 г в МБОУ «Берёзовская СОШ»**

Русский язык					Математика				
		2020	2021	2022			2020	2021	2022
ОГЭ	качество	-	38,8 % (Канлыбаева Б.А.)	63,3 % (Романчук Н.А.)	ОГЭ	качество	-	0 % (Шаухалова Т.Д.)	14 % (Жусупбаева Ж.К.)
	успеваемость	-	75% (Канлыбаева Б.А.)	94,4 (Романчук Н.А.)		успеваемость	-	41% (Шаухалова Т.Д.)	27,3% (Жусупбаева Ж.К.)
ЕГЭ	качество	-	71,4% (Романчук Н.А.)	66,6 % (Творищук М.В.)	ЕГЭ	качество	-	База- 33,3% Профиль - 14,3% (Шаухалова Т.Д.)	База- 42,9% Профиль - 14,3% (Шаухалова Т.Д.)
	успеваемость	-	100 % (Романчук Н.А.)	100 % (Творищук М.В.)		успеваемость	-	База - 100% Профиль – 0 % (Шаухалова Т.Д.)	База - 100% Профиль – 28,6 % (Шаухалова Т.Д.)

Результаты обучающихся по итогам 1,2 четвертей 2022-2023 уч.г.

№ п / п	Отметка	Русский язык, 5 кл, <b>Всего33</b> человек		Математика, 5кл <b>Всего33</b> человек		Русский язык, бкл, <b>Всего31</b> человек  1 четверть		Математик а, бкл <b>Всег о31</b> чело век  1 четверть		Русский язык, 9кл, <b>Всег о35</b> чело век  1 четверть		Математик а, 9кл Всег о35 чело век  1 четверть		Русский язык, 11 кл, <b>Всего челове к 9</b>  1 четверть		Математ ика,11 кл <b>Всег о9</b> чел.  1 четверть	
		1 четве рть	2 четве рть	1 четвер ть	2 четверть	1 четвер ть	2 четверт ь	1 четвер ть	2 четверг	1 четвер ть	2 четверть	1 четвер ть	2 четверть	1 четве рть	2 челтв	1 челтв	2 челтв
1	«5»	5	6 (Шкитов)	8	8	5	3 (Уфимцева Муканова)	5	9		1	1	1				
2	«4»	17	17	14	16	13	13	10	6	20	21	12	8		6		5
3	«3»	11	10 (Романенко)	11	9 (Романенко)	13	15	14	15	13	11	20	21		3		4
4	«2»	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	5				
5	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	93,6	96,8	97,1	97,2	97,1	85,1		100		100
6	Качество, %	66,7	69,7	66,7	72,7	58,1	51,6	48,4	48,4	58,8	62,8	38,2	25,7		75		62,5
7	Количество детей «группы риска»							Бородина Н, Тарасов М		Проскурня Н, Дайс Н, Туник Д, Подсекаева В		Юнг Р, Проскурня Н, Ильина А, Дайс Н, Туник Н, Щегольков Д					
8	Количество разработанных ИОМ							2		5		6					

Образовательная деятельность МБОУ «Берёзовская СОШ» направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

Особое внимание отводится работе с одарёнными детьми. Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям:

### Участие в региональном проекте ИРООО «Школа одарённых детей»

В школе действует программа работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. В региональной школе одарённых детей успешно занимаются семь обучающихся. Пятый год занимается Жунусова А. по немецкому языку (Цильке О.И.), третий - год Шихерева Д (рук. Захарова Р.А.).

## 1. Участие обучающихся во ВсОШ



Сравнивая показатель «Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ», можно сделать вывод о том, что несмотря на увеличение количества обучающихся в школе (2018-2019 уч.г.-287об, 2019-2020уч.г- 254 об, 2020-2021 уч.г-260 об, 2021-2022 уч.г – 288 об, 2022-2023 уч.г- 336 об ), доля участников школьного этапа с 2019-2020 уч.г снизилась.

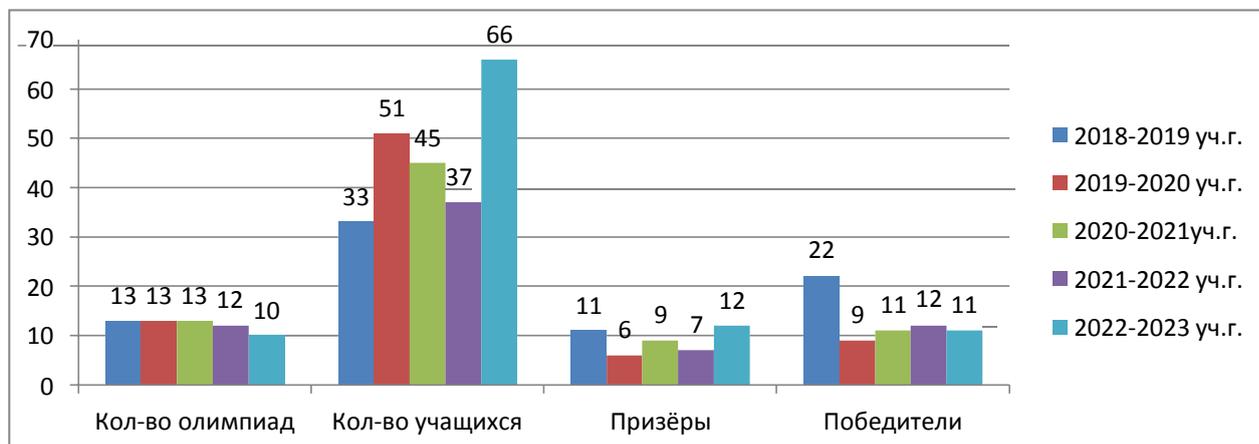
Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ ежегодно представлено по следующим предметам: география, биология, математика, физическая культура, литература, ОБЖ. (Приложение за 2020-2021 уч.год).

Менее представлены предметы: физика, химия, в 2021-2022 уч. году - английский язык (3 участника). Это обусловлено тем, что английский язык изучается в школе только в 5 и 6 классах.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа наблюдается по математике, литературе, физической культуре, ОБЖ

Менее успешны обучающиеся были по предмету немецкий язык.

### Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ



По сравнению с предыдущими годами в 2022-2023 уч.году число участников муниципального этапа ВсОШ снизилось. Это

обусловлено проведением муниципального этапа в 2021-2022 г на базе школы. Количество победителей и призёров осталось на том же уровне, что и в 2019-2020 уч.году. По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по ОБЖ, технологии,, биологии, праву, истории, обществознанию, физической культуре. Учителя, ежегодно подготавливающие призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ: Гохнадель О.П, Захарова Р.А, Гисс А.В., Брейзе О.В, Творищук М.В.



### Итоги муниципального, регионального этапов

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ФИО обучающегося	ФИО педагога	Итоги муниципального этапа	Итоги регионального этапа
1	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Короткая Дарья Александровна, Миллер Василиса, Цильке Карина</b>	<b>Гисс Анатолий Владимирович</b>	<b>призеры</b>	<b>Участник</b>
		Погосян Анна Петросовна	Гисс Анатолий Владимирович	победитель	Участник
2	<b>Экономика</b>	<b>Воротникова Надежда Витальевна,</b>	<b>Гохнадель Ольга Павловна</b>	<b>победитель</b>	<b>Участник</b>
3	Биология	Погосян Анна Петросовна, Ильяшева Жасмин	Захарова Р.А.	Призёры	Участник
4	<b>Физическая культура</b>	<b>Скоромец Ангелина Александровна, Разумейко Егор Сергеевич, Ильяшева Жасмин</b>	Гисс Анатолий Владимирович	Призёры	Участник
		Короткая Дарья Александровна, Миллер Василиса, Цильке Карина	Гисс Анатолий Владимирович	Победители	Участник
5	<b>Право</b>	<b>Шихерева Дарья Сергеевна</b>	<b>Гохнадель Ольга Павловна</b>	<b>Призёр</b>	<b>Участник</b>
6	Технология	Балабанова Анна, Шпук Ксения (прошлый год)	Брейзе Ольга Владимировна	Победитель	-
7	Экология	Миллер Василиса Сергеевна	Захарова Р.А.	<b>Не ездила</b>	

8	Немецкий язык	Погосян Анна Петросовна	Мораш Эльвира Филипповна	Победитель	Участник
---	---------------	----------------------------	-----------------------------	------------	----------

№	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество олимпиад	2	2	1	3	6	5	8
2	Количество учащихся	2	2	1	3	10	10	7
3	Победители	-	-	-	-	-	-	-
4	Призеры	1	-	-	1 (ОБЖ Несмеянова К.)	-	1 (Костин А. физическая культура)	-

**Участие обучающихся областном Чемпионате «Школьные навыки»**

Итоги школьного этапа 5 областного чемпионата  
**ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ**

ФИО	класс	Грамматариум	Чистописариум	Читариум	Считариум	Языкованиум	Картозаниум	Итого
Яганов Виктор Сергеевич	2	10	9	10	10	10	10	59
Воротникова Вера Витальевна	3	10	10	10	10	6,5	10	56,5
Цицер Артем Николаевич	4	10	10	7	10	10	10	56
Селезнев Олег Станиславович	5	10	9.8	10	10	8	9	56,8
Шайдулин Богдан Рафикович	5	7	8.375	8	7	8	4	57,2

**Протокол участников межмуниципального этапа V Областного чемпионата «Школьные навыки»**

**2 класс**

№ п/п	ФИО участника	Образовательная организация (по Уставу)	«Грамогарниум»	«Чистописариум»	«Картозаниум»	«Считариум»	«Читариум»	«Языкованиум»	Всего
1	Беляк Виталий Алексеевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Азовская средняя общеобразовательная школа №2" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области	8,5	6,623	0	10	10	8	43,123
2	Ермагамбетова Айдана Гахармановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кудук-Чиликская основная общеобразовательная школа" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области	10	6,981	4	4	6	5	35,981
3	<b>Яганов Виктор Сергеевич</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Берёзовская средняя общеобразовательная школа" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области</b>	<b>10</b>	<b>4,298</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>50,298</b>

2022-2023 учебном году в школьном этапе приняли участие 77 обучающихся со 2 по 6 классы, по итогам состязаний были определены участники муниципального этапа. На межмуниципальном уровне победил Яганов Виктор (учитель-Корчагина Г.П.)

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в в одну смену .

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов: 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 учителей – первую категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работают два молодых педагога.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трёх кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся	человек	24

по образовательной программе среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	1 (3%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес)	человек (процент)	45 (5%)

<p>учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</p>		
<p>Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</p>	<p>человек (процент)</p>	
<p>— регионально го уровня</p>		<p>3 (0,4%)</p>
<p>— федеральног о уровня</p>		<p>0 (0%)</p>
<p>— международ ного уровня</p>		<p>0 (0%)</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программ ам с углубленны м изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>0 (0%)</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программ ам профильного</p>	<p>человек (процент)</p>	<p>0 (0%)</p>

обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		24
— средним		

профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (29%)
— больше 30 лет		23 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес)	человек (процент)	35 (73%)

вес) педагогическ их и администра тивно- хозяйственн ых работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификаци и или профессiona льную переподготов ку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогическ их и администра тивно- хозяйственн ых работников, которые прошли повышение квалификаци и по применен ию в образовате льном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно- методическо	единиц	7

й литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	345 (100%)

не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.