

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

МБОУ "Березовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.И.Цильке

\_\_\_\_\_ Н.А.Романчук

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №140/1

от "31" августа 2022 г.

от "31" августа 2022 г.

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4789672)**

учебного предмета  
«Математика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаухалова Татьяна Дмитриевна  
учитель математики

Берёзовка 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### *Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

## Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Практическая работа;	. Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	3	0	3	07.09.2022 09.09.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Тестирование;	Сайт Рособразования <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
1.3.	Округление натуральных чисел.	4	0	4	12.09.2022 15.09.2022	Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;	Диктант;	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	4	0	4	16.09.2022 21.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;	Письменный контроль;	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.5.	Разложение числа на простые множители.	3	1	2	22.09.2022 26.09.2022	Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;	Контрольная работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
1.6.	Делимость суммы и произведения.	3	0	3	27.09.2022 29.09.2022	Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;	Тестирование;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
1.7.	Деление с остатком.	3	0	3	30.09.2022 04.10.2022	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.8.	Решение текстовых задач	7	1	6	05.10.2022 13.10.2022	Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов;	Контрольная работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу		30						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>								
2.1.	Перпендикулярные прямые.	1	0	1	14.10.2022	Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.2.	Параллельные прямые.	2	0	2	17.10.2022 18.10.2022	Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Письменный контроль;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>

2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	2	19.10.2022 20.10.2022	Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.4.	Примеры прямых в пространстве	2	1	1	21.10.2022 24.10.2022	Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве;	Контрольная работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Дроби</b>								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби.	2	0	2	25.10.2022 26.10.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	2	27.10.2022 28.10.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	3	0	3	07.11.2022 09.11.2022	Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Тестирование;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	3	10.11.2022 15.11.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5.	Отношение.	2	0	2	16.11.2022 17.11.2022	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	2	18.11.2022 21.11.2022	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;	Тестирование;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
3.7.	Масштаб, пропорция.	3	0	3	22.11.2022 24.11.2022	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.8.	Понятие процента.	2	0	2	25.11.2022 28.11.2022	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	4	0	4	29.11.2022 02.12.2022	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах;	Зачет;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	5	0	5	05.12.2022 09.12.2022	Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>

3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	3	1	2	12.12.2022 14.12.2022	Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу:		32						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>								
4.1.	Осевая симметрия.	1	0	1	15.12.2022	Находить примеры симметрии в окружающем мире;	Устный опрос;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	1	16.12.2022	Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.3.	Построение симметричных фигур.	1	0	1	19.12.2022	Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование;	Письменный контроль;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	1	20.12.2022	Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.5.	Симметрия в пространстве	2	1	1	21.12.2022 22.12.2022	Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур;	Контрольная работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	1	23.12.2022	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	1	26.12.2022	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Устный опрос;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	2	27.12.2022 28.12.2022	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
5.4.	Формулы	2	1	1	29.12.2022 30.12.2022	Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;	Контрольная работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>								

6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	1	09.01.2023	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Устный опрос;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	1	10.01.2023	Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
6.3.	Измерение углов.	1	0	1	11.01.2023	Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
6.4.	Виды треугольников.	1	0	1	12.01.2023	Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно сторонний треугольники;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
6.5.	Периметр многоугольника.	1	0	1	13.01.2023	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
6.6.	Площадь фигуры.	2	0	2	16.01.2023 17.01.2023	Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Письменный контроль;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	0	2	18.01.2023 19.01.2023	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Тестирование;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023	Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	3	1	2	24.01.2023 26.01.2023	Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Контрольная работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>								
7.1.	Целые числа.	2	0	2	27.01.2023 30.01.2023	Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2	0	2	31.01.2023 01.02.2023	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел;	Тестирование;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
7.3.	Числовые промежутки.	3	0	3	02.02.2023 06.02.2023	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	10	1	9	07.02.2023 20.02.2023	Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Письменный контроль;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>

7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	3	0	3	21.02.2023 23.02.2023	Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	14	0	14	24.02.2023 15.03.2023	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
7.7.	Решение текстовых задач	6	1	5	16.03.2023 23.03.2023	Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Контрольная работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
Итого по разделу:		40						
<b>Раздел 8. Представление данных</b>								
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	1	24.03.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	1	27.03.2023	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	1	28.03.2023	Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Письменный контроль;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1	29.03.2023	Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Практическая работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
8.5.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	2	1	1	30.03.2023 31.03.2023	Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Тестирование;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>								
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	0	1	03.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Устный опрос;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	1	04.04.2023	Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром;	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	1	05.04.2023	Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Письменный контроль;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>

9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	2	0	2	06.04.2023 07.04.2023	Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.);	Практическая работа;	Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;	Устный опрос;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	1	19.04.2023 20.04.2023	Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Контрольная работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>								
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1	19	21.04.2023 24.05.2023	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;	Контрольная работа;	3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu">http://www.edu</a>
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	157				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	1	02.09.2022	Письменный контроль;
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	1	07.09.2022	Тестирование;
5.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Округление натуральных чисел.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Округление натуральных чисел.	1	0	1	14.09.2022	Диктант;
10.	Округление натуральных чисел.	1	0	1	15.09.2022	Тестирование;
11.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	1	21.09.2022	Тестирование;
15.	Разложение числа на простые множители.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Разложение числа на простые множители.	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Разложение числа на простые множители.	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;

18.	Делимость суммы и произведения.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Делимость суммы и произведения.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Делимость суммы и произведения.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
21.	Деление с остатком.	1	0	1	30.09.2022	Тестирование;
22.	Деление с остатком.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Деление с остатком.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Решение текстовых задач	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Решение текстовых задач	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Решение текстовых задач	1	0	1	07.10.2022	Зачет;
27.	Решение текстовых задач	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Решение текстовых задач	1	0	1	11.10.2022	Тестирование;
29.	Решение текстовых задач	1	0	1	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Решение текстовых задач	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа;
31.	Перпендикулярные прямые	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
32.	Параллельные прямые.	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
33.	Параллельные прямые.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
34.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
36.	Примеры прямых в пространстве	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Примеры прямых в пространстве	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;

39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
40.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
43.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	1	08.11.2022	Тестирование;
44.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	1	11.11.2022	Тестирование;
47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
49.	Отношение.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Отношение.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Деление в данном отношении.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Деление в данном отношении.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Масштаб, пропорция.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Масштаб, пропорция.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Масштаб, пропорция.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Понятие процента.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Понятие процента.	1	0	1	28.11.2022	Тестирование;
58.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;

59.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
62.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
70.	Осевая симметрия.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Центральная симметрия.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Построение симметричных фигур.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Симметрия в пространстве	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Симметрия в пространстве	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	1	27.12.2022	Тестирование;

79.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Формулы	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Формулы	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
83.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
84.	Измерение углов.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
85.	Виды треугольников.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
86.	Периметр многоугольника.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Площадь фигуры.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
88.	Площадь фигуры.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	1	18.01.2023	Тестирование;
90.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
91.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	1	23.01.2023	Тестирование;
93.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
94.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1	25.01.2023	Диктант;
95.	Практическая работа «Площадь круга»	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
96.	Целые числа.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
97.	Целые числа.	1	0	1	30.01.2023	Тестирование;
98.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;

100.	Числовые промежутки	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Числовые промежутки	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
102.	Числовые промежутки	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
104.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
105.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	10.02.2023	Тестирование;
107.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
109.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
110.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
111.	Положительные и отрицательные числа.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
112.	Положительные и отрицательные числа.	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
113.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
114.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
115.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	1	23.02.2023	Тестирование;
116.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
117.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
118.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;

119.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
120.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	03.03.2023	Тестирование;
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	07.03.2023	Тестирование;
124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
125.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
127.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
128.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
129.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	1	0	15.03.2023	Практическая работа;
130.	Решение текстовых задач	1	0	1	16.03.2023	Тестирование;
131.	Решение текстовых задач	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;
132.	Решение текстовых задач	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
133.	Решение текстовых задач	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
134.	Решение текстовых задач	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;

135.	Решение текстовых задач	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
136.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
137.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
138.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
139.	Практическая работа «Построение диаграмм»	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
140.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	0	1	30.03.2023	Письменный контроль;
141.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	1	0	31.03.2023	Контрольная работа;
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	1	03.04.2023	Диктант;
143.	Изображение пространственных фигур	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
144.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
145.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	06.04.2023	Тестирование;
146.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
147.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
148.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	1	18.04.2023	Тестирование;
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
150.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
151.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;

152.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
153.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	25.04.2023	Тестирование;
154.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	26.04.2023	Диктант;
155.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	01.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	05.05.2023	Тестирование;
162.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

163.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	0	1	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

