

1ч.

646886, Омская область,
с. Берёзовка, Азовский ННМ район,
МБОУ «Берёзовская СОШ»,
ул Центральная, 1,
тел\ факс: 8 381 4138694,
E-mail: bershcul18@mail.ru



«СОГЛАСОВАНО» от «1» сентя 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО» от «1» сентя 2020 г.

Руководитель ЦОЦиП «Точка роста»

 О.В. Брейзе



Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»
С.А. Чемезова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Служу Отечеству пером»**

Целевая группа: дети 1,2,3 класс

Срок реализации: 108 часов

Автор-составитель: Г.Л.Демидова
Педагог дополнительного образования

Берёзовка -2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, «Концепцией духовно-нравственного воспитания, программы дополнительного образования «Служу Отечеству пером» Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева, г. Томск «Твердыня» 2012 г. _

Учебного плана МБОУ «Берёзовская СОШ»

Реализация программы внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» создаёт условия для общения с людьми, развитию литературных и творческих способностей, свободного владения словом, языком, речью, способствует выработке аналитического склада ума, формированию целостного взгляда на мир.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (в каждой группе). Форма обучения – групповая.

Цель - формирование у детей младшего школьного возраста нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления через изучение основ детской журналистики и организацию социально значимых дел.

Задачи:

- формирование интереса к журналистике;
- удовлетворение образовательных потребностей и запросов детей в области журналистики;
- развитие эмоционально-смыслового восприятия мира посредством слова, повышение речевой грамотности;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- овладение навыками работы в команде, объединённой единой целью, развитие организаторских способностей
- организация деятельности школьных пресс-центров;

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Согласно культурологическому понятию, духовная культура или духовность, состоит из многих областей. Сюда входят все области наук о природе и обществе, литература и поэзия, все виды искусств, а также право, мораль, правила, образцы и нормы поведения, традиции, язык, символы, обычаи, обряды, религия.

«Духовность — свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь единый целостный поток, который составляет особенность человека. Душа есть и у растения, и у животного — это психика, а вот творчество, сознание, свобода, добро - это дух. Если отнять у человека все, что нематериально, — мысль, чувство, совесть и т. д., во что превратится человек? В говорящего робота». (А. Мень).

Духовность – есть высшее достояние человеческой души, сердце личности, направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях

добра и зла, истины и заблуждения. Духовность открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к искусству, науке, творчеству. Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной, неудовлетворенной, ведь духовность, дает радость,

Отличительная черта духовного человека - это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Настоящая духовность проявляется там, где она сочетается с реальным обновлением, развитием и самосовершенствованием человека.

Нравственность - основа духовного здоровья человека. Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

В школе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Необходимо учить детей добру, истине и красоте, воспитывать духовность «уже в инстинкте ребенка» (И.А.Ильин).

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В.А. Сухомлинский считал, что «... незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Основными условиями в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

- *познание*, обеспечиваемое разработкой и реализацией программы по духовно - нравственному воспитанию;
- *практическая деятельность*, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;
- *творческое осуществление нравственного становления личности* с учетом современных социальных ценностей и этнокультурных традиций.

Вместе с тем в ходе преподавания основ детской журналистики рассматривается нравственное содержание не только индивидуальной, но и *социальной позиции человека*. Иначе говоря, школьник учится смотреть на жизнь, как с личной, так и с общественной точки зрения, с точки зрения общества.

Данная программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию имеет следующие направления:

- * «Нравственные качества»;
- * «Взаимоотношения людей»;
- * «Культурные традиции и ценности»;
- * «Патриотизм и гражданственность»;
- * «Человек и природа»;
- * «Эстетическое развитие»;
- * «Трудовое воспитание»;
- * «Здоровый образ жизни».

Занятия по программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное

творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в вопросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов. Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка». На занятиях дети играют в журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству, активной деятельности. Игра направляет детей на успех, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты.

Содержание программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут заметки-рассуждения, зарисовки, изготавливают стенгазеты.

На занятиях у детей воспитывается потребность в здоровом образе жизни. Дети узнают о том, как надо заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека, учатся заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации.

В связи с этим, данная программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. В результате такой деятельности дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование духовно-нравственных качеств, повышение культурного уровня, творческих навыков, расширение кругозора.

Актуальность программы «Служу Отечеству пером» заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать ее, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации программы у детей формируются ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться:

- *Информационная* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- *Коммуникативная* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *Самоорганизации* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *Самообразования* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Программа предполагает творческое взаимодействие детей и родителей, способствует успешному вхождению ребенка в социум, а значит, отвечает интересам каждой отдельной личности и государства в целом.

Новизной программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, его ознакомлению с различными сферами искусства: музыкой, словом, изобразительным искусством, природой, трудом, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей, учат общению и дружелюбию.

Отличительной особенностью программы «Служу Отечеству пером» является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, человек и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Человек, в детстве усвоивший высокие понятия добра, красоты, справедливости, честности, ответственности, сделает их критериями обустройства своей будущей жизни.

Основой программы является всероссийская увлекательно-познавательная газета-журнал «Добрята». Издание помогает детям в выработке целостного миропонимания, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному слову, творческому подходу к любому делу. Уникальность газеты-журнала в том, что она состоит из творческих работ детей.

Программа «Служу Отечеству пером» совместно с газетой-журналом «Добрята» дают большие возможности для раскрытия и воспитания нравственных качеств детей. Это работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте, любви к Родине. Мыслетворчество и рукотворчество, сочетающиеся в едином процессе формирования нравственной личности, способствуют выработке профессионального подхода к любому делу. Дети могут приобретать опыт писателя, читателя, оформителя, наборщика, корректора, редактора. По окончании каждого года обучения издается сборник творческих работ обучающихся.

Участие детей в целевых объединениях юных журналистов не только развивает их литературные способности, но и позволяет вести активную работу по внедрению здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, способствует формированию активной гражданской позиции.

Принципы программы:

* **Принцип культуросообразности** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

* **Личностный** – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

* **Принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

* **Принцип целостного представления о мире** - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

* **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

* **Принцип творчества** – развитие творчества через художественную деятельность, слово, творческую деятельность.

* **Принцип ответственности** – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.

* **Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

* **Принцип справедливости** – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения программы:

Социальный критерий.

Эстетическая воспитанность в социальном смысле проявляется во всём комплексе поведения и отношения ребёнка. Его поступки, трудовая деятельность, взаимодействия с людьми в общественной и личной жизни, его одежда и внешний вид – всё это очевидные и убедительные свидетельства степени эстетической воспитанности школьника. Его подлинная эстетическая воспитанность проявляется в наличии эстетического идеала и художественного подлинного вкуса, органически соединённых с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, в развитии умений и навыков изготовления собственных творческих работ.

Воспитанники проявляют широкий интерес к различным видам искусства, глубокую потребность общения с эстетическими явлениями искусства и жизни. Проявляется отношение к творчеству и искусству как к созиданию красоты и пользы.

Педагогический критерий.

Проявляется в качестве выбираемых детьми произведений искусства, в оценке явлений искусства и жизни; в результате их разнообразной деятельности, особенно художественно-эстетического творчества. Педагогические критерии дают возможность обнаружить у ребят уровень художественно-образного мышления и творческого воображения; умение создавать собственный, новый, оригинальный образ, а также навыки творческой деятельности. Для высокого уровня эстетической воспитанности в творчестве характерно отточенное исполнительское мастерство, объединённое с импровизацией, созиданием нового образа.

Психологический критерий.

Проявляется в развитии у детей эмоциональной отзывчивости на красоту, в развитии эстетического восприятия народного и профессионального искусства. У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, устойчивая потребность к общению с искусством в различных формах. Дети способны восхищаться художественными образами, воссоздавать их в своём воображении. У детей развита любознательность, потребность проявлять творческую инициативу.

Программа формирования универсальных учебных действий:

Личностный блок

Развитие нравственных качеств, эстетической воспитанности, творческих и литературных способностей. Формирование межличностных отношений.

Познавательный блок

Получение знаний о красоте, культуре, культурных ценностях. Знакомство с произведениями композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (рисунки, поделки, стихи, заметки). Овладение первоначальными оформительскими навыками.

Регулятивный блок

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

Коммуникативный блок

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Методическое обеспечение программы:

-Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Я красивый мир творю» для обучающихся первых классов. Рисунки-раскраски, творческие задания, добрые стихи и тексты развивают воображение и чувства, учат понимать красоту как основу всего сущего. Настоящее пособие содержит 3 приложения для индивидуальной работы детей: «Словарь добрых слов», мини-журнал и предметные картинки для раскрашивания и вырезания.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Я красивый мир творю»,

Предлагаемое методическое пособие адресовано учителям начальных классов, воспитателям дошкольных учреждений и всем, кто хочет научить детей чувствовать и видеть красоту мира и людей, творчески мыслить и понимать смысл слов. Пособие содержит конспекты занятий, методические рекомендации по использованию приложения к тетради, оформлению настенного панно, сценарии праздников.

- Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Дорогою Добра» для учащихся вторых классов. В основе содержания тетради – детские работы, фрагменты рассказов детских писателей, великих педагогов, фольклорные тексты от малых жанров (пословицы, заклички) до былин и сказок. Рабочая тетрадь может быть адресована каждому ребенку, который только научился читать и готов выразить богатство своей фантазии в разных видах творчества от рисунка до художественного текста.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Дорогою Добра». Настоящее пособие содержит календарно-тематическое планирование и подробные поурочные планы по основам детской журналистики. В пособии описаны особенности уроков, дан перечень необходимого оборудования, выделен музыкальный ряд. Предлагаются разнообразные приёмы работы с учащимися, направленными на развитие мыслетворчества и рукотворчества через идею добра и доброты.

- Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Радужный мир» для учащихся третьих классов. Тетрадь знакомит детей с профессией журналиста, помогает им приобрести навыки собственного литературного творчества. Рисунки-раскраски, стихи, кроссворды, способствуют лучшему освоению предлагаемых занятий.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Радужный мир». Пособие содержит календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, фрагменты портфолио юнкоров, словарь газетных терминов. Отличительной особенностью занятий, представленных в пособии, является развитие творческого мышления, воображения, навыков устной и письменной речи у детей через знакомство и изучение основ профессии журналиста.

- **Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Звонкий голос детства» для учащихся четвертых классов.** Используя материал, данный в тетради, дети научатся писать тексты в таких газетных жанрах, как заметка, отзыв, зарисовка, интервью, репортаж. В тетради даются советы по выпуску стенных газет, созданию авторской книги в компьютерном варианте и оформлению уголка журналиста.

- **Методические рекомендации к рабочей тетради «Звонкий голос детства».** Пособие содержит календарное планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, описание оформления уголка юного журналиста, рекомендации по созданию авторской книги.

- **Брошюра «Проект: школьная газета в начальных классах».** В пособии на конкретном примере дан алгоритм реализации проекта и разработаны рекомендации по его выполнению. Пособие содержит план работы кружка юных журналистов и работы пресс-центра, темы для творческих работ, фото проектных листов, вопросы для анкетирования, рекомендации по работе с газетой в учебном процессе, словарь газетных терминов. Материал, представленный в пособии, будет интересен всем, кто создаёт школьную газету и принимает участие в проектной деятельности.

- **Всероссийская газета-журнал «Добрята».** В реализации программы помогает полноценная всероссийская газета «Добрята», которая издается в г. Томске с 2003г. Уникальность газеты в том, что она состоит из творческих работ детей: заметок, зарисовок, стихотворений, рисунков, размышлений о добре, мире и нашей родной земле. Цель газеты – с помощью позитивной информации заложить в сознание детей понятия Добра, Любви, Справедливости. Издание помогает детям в выработке правильного миропонимания, творческого подхода к любому делу, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному Слову.

Газета «Добрята» способствует установлению дружеских контактов со сверстниками по всей стране и за рубежом.

Формы реализации программы:

-занятия журналистских групп;

-выставки, творческие отчеты; - экскурсии;

-работа с тетрадями по основам детской журналистики;

-работа с газетой-журналом «Добрята», с сайтом газеты-журнала «Добрята»

-проект «Школьная газета»; - выпуск стенных газет;

-публикации во всероссийской газете-журнале «Добрята»;

-итоговые мероприятия с приглашением родителей: «Я красивый мир творю», «Дорогою Добра», «Радужный мир», «Звонкий голос детства»;

-создание авторских книг;

-создание и оформление презентаций;

Организация работы по программе “Служу Отечеству пером” в 1-4 классах предполагает **4 ступени** в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Я красивый мир творю»;

2 ступень – 2 класс «Дорогою добра»;

3 ступень – 3 класс «Радужный мир»;

4 ступень – 4 класс «Звонкий голос детства»

Рабочие тетради:

-«Я красивый мир творю» Рабочая тетрадь по основам детской журналистики 1класс,
– Томск «Твердыня» 2012 год

- «Дорогою добра». Рабочая тетрадь по основам журналистики 2 класс. Томск,
«Твердыня», 2012 год

-«Радужный мир» Рабочая тетрадь по основам детской журналистики 3 класс, – Томск «Твердыня» 2012 год

-«Звонкий голос детства» Рабочая тетрадь по основам детской журналистики 4класс, – Томск «Твердыня» 2012 год

В результате изучения курса **внеурочной деятельности** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных текстов. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

	стр. 10-11	
12/13	«Красивый мир» стр. 12-13	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. О рассказе «Как Земля стала красивой», работа по содержанию. Просмотр. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: вырезание разноцветных звёзд. Украшение звёздами класса.</i>
14	«Красивый мир» стр. 12-13	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление из Дождинки (цветной лист бумаги форматом А5 свернуть конусом, склеить (лицо Дождинки), нарисовать личико. Приклеить к конусу.</i>
15/16	«Полезные мысли» стр. 14	Игра «Составь слово» (мысль). Беседа о мыслях. Размышление над словами: «расти, они помогут на твоём пути». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, «мысли». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление</i>
17/18	«Полезные мысли – полезные дела» стр. 15	Чтение рассказа «Сёма и его непослушные «дети», работа по содержанию. Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Просмотр слайдов «Цветы». <i>Практическая работа: уход за комнатными растениями.</i>
19/20	«Красота - везде» стр. 16-17	Просмотр видеосюжета «Красота зимней природы». Чтение стихотворения «Составь слово» Беседа о вежливых словах. «Чтение стихотворения «Вежливые слова». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление бумажных снежинок (учимся дарить и говорить вежливые слова).</i>
21	«Труд людей зимой» стр. 17-18	Игра «Слово в словах». Чтение стихотворения «Снежный дом». Наблюдение за зимней природой. Беседа о труде людей зимой. <i>Практическая работа: уборка</i>
22/23	«Красота труда» стр. 18	Чтение стихотворения «Радость труда». Работа над значением слов: ТРУД, ТВОРЕЦ. Чтение заметок о труде в газете-журнале. <i>Творческая работа на тему «Труд».</i>
24	«Труд на пользу людям» стр. 19	Чтение рассказа «Какой труд всё создаёт», работа по содержанию. Игра «Слово в словах». Чтение заметок о профессиях в газете-журнале. Размышление: «Профессия – это работа». Раскрашивание рисунков в тетради. Беседа «Работа строителей». <i>Творческая работа: «Дом».</i>
25/26	«Книжка-самоделка» работа с вкладышем «Чудо красоты»	Беседа о новогоднем празднике, о подарках. <i>Творческая работа: «Книжка-подарок».</i>
27/28	«Красота сердца – для людей»	Беседа о добрых качествах человека. Размышление над словами «Сердце – это душа». Чтение заметок о добрых качествах в газете-журнале. <i>Творческая работа: «Сердце».</i>

	стр. 20	
29	«От всего сердца» стр. 21	Чтение рассказа «Красота сердца», беседа по содержанию. Размышление н Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: объёмное сердечко</i>
30/31	«Дерево добрых дел» стр. 23	Игра «Отгадай зашифрованное слово». Беседа о ДОБРЕ. Размышление на проходящий день добрым делом». Чтение стихотворения «Цветы добра добрых дел. Чтение в газете-журнале заметок о добрых делах. Раскраш <i>Творческая работа: изготовление бумажных цветов для Дерева Добра.</i>
32	«Солнышко из ладошек» стр. 22	Чтение стихотворения «Добрый ребёнок», работа по содержанию. Выделе слов, определяющих качества доброго человека. Чтение стихотворен рисунков в тетради. <i>Коллективная творческая работа «Солнышко из ладо</i>
33/34	«Подарок другу» стр. 24	Игра «Составь слово» (друг). Беседа о друзьях. Чтение стихотворения газете-журнале о друзьях. Игра «Назови слово». Рассказы детей о своих д Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа «Подарок другу»: б</i>
35/36	«Полянка дружбы» стр. 25	Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Беседа о Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Коллективная творческая работа: оф</i> <i>«Полянка дружбы» (вырезание по шаблонам цветов, деревьев, солныш</i> <i>наклеивание на ватман).</i>
37	«Мамин праздник» стр. 26-27	Чтение рассказа «Самая красивая». Беседа о мамах. Игра «Подарок маме тетради. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготов</i> <i>для мамы.</i>
38/39	«Красота любви» стр. 27	Беседа о чувствах. Чтение стихотворения «Лучшее чувство». Рассказы заметок о бабушках в газете-журнале. Игра «Пожелания бабушке» Т <i>бабушке»: аппликация из ткани «Цветик-семицветик».</i>
40	«Красота радости» стр. 28-29	Чтение рассказа «Улыбка», работа по содержанию. Беседа «От чего Просмотр видеосюжета красивой природы. Слушание красивой музык «Радость от созерцания красоты, от чтения». Раскрашивание рисунков в <i>изготовление закладки для книги. Выставка работ.</i>
41	«Человек учится у природы» стр. 30	Фотовыставка: пшеничное поле, солнечный день, паучок в паутине, с человек научился у природы». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творч</i> <i>шкатулки для пуговиц из спичечных коробков. Выставка работ.</i>
42/43	«Сила творчества» стр. 31	Чтение рассказа «Сила творчества», работа по содержанию. Просмотр сла Обмен впечатлениями. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая</i> <i>Выставка работ.</i>
44	«Музыка Земли»	Беседа о музыке. Прослушивание записи «Звуки природы». Обмен впечат представил». Чтение стихотворения «Музыка Земли». Игра «О чём по

	стр. 32-33		рисунков в тетради. <i>Практическая работа: посадка семян цветов.</i>
45/46	«Мир музыки»» стр. 33	полон	Чтение сказки «Барабан и скрипка». Беседа о музыкальных инструментах слайдов «Музыкальные инструменты». Прослушивание красивых мелодий. <i>Изготовление игрушечного музыкального инструмента «Маракас». (Оборудование: стаканчик, крупа, скотч, ножницы. В стаканчик насыпать крупу, скотч). Игра «Учимся отбивать ритм»: «Как стучит дождь?», «Как стучит дятло».</i>
47	«Красота танца» стр. 34-35		Беседа о красоте танца. Чтение стихотворения «Цветок». Просмотр видеоролика «Цветы». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление цветущей веточки. (Оборудование: деревянная шашлычная палочка – для веточки, краски, вода, кисточка для листочков и цветка).</i>
48	«Танец природы» стр. 35		Чтение зарисовки «Прекрасное утро». Инсценировка зарисовки. Размышление над поэмой, в ней каждое движение – слово». <i>Творческая работа: изготовление «Прекрасное утро» (иллюстрирование заметки). Выставка работ.</i>
49/50	«Украсим цветы»	Землю	Беседа о красоте мира. Беседа о труде людей, благоустрояющих свою территорию. <i>«Ландшафтный дизайн». Практическая работа на улице: подготовка клумбы и посадка цветов.</i>
51	«Праздник труда»		Чтение заметок о труде в газете-журнале. Чтение стихотворений о профессии. <i>Изготовление самодельной цветущей веточкой. Инсценировка (о труде). Творческая работа: выставка работ.</i>

Механизм контроля и отслеживания результатов 1 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики
Формирование понятия ТРУД, ПРОФЕССИЯ.	Понимание	Трудовая деятельность, беседы, чтение художественных произведений.	Выставка детских творческих работ.
Раскрытие смысла понятий: ДОБРО, КРАСОТА, ПРИРОДА.	Знание	Просмотр видеосюжетов о красоте природы, беседы, чтение художественных произведений, трудовая и художественная деятельность.	Изготовление индивидуальных и коллективных творческих работ.
Формирование знаний о взаимосвязи мыслей слов, поступков	Понимание, отношение	Наблюдения, трудовая деятельность, беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Трудовая деятельность.
Организация индивидуальной и	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая деятельность.

коллективной трудовой деятельности.			
---	--	--	--

Содержание курса 2 класс «Дорогою Добра»

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	«Здесь живёт Добро» <i>стр. 5</i>	Беседа о Добром мире. Прослушивание песни «Мир всему». Просмотр Чтение заметок о добром мире в газете-журнале. Раскрашивание рисунков стихотворения «Гори, гори ясно...». <i>Творческая работа: иллюстрация к стихотворению (живопись).</i>
2.	«Профессия журналист» <i>стр. 6-7</i>	Размышление над словами ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ. Чтение рассказа «Каждый человек», работа по содержанию. Выставка детских периодических изданий о работе журналиста. Качества журналиста. Атрибуты журналиста. Понятие КАЧЕСТВО ТРУДА. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: работа с карандашом и ручкой.</i>
3.	«Дорога Добра. Заповеди Добра» <i>стр. 8-9</i>	Чтение сказки «Дорога Добра», работа по содержанию. Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное определение правил-заповедей. Раскрашивание рисунков. <i>Творческая работа: лепка персонажей сказки «Дорога Добра». Выставка работ.</i>
4	«Планета Земля – наш дом» <i>стр. 10-11</i>	Игра «Добро повсюду» (выделить цветом в стихотворении «Добрый мир»). Чтение заметки «Родной любимый дом». Работа по содержанию. Размышление над словами «Другим во благо». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Коллективная работа: «Землю» (дети вырезают из цветной бумаги цветы, бабочек и прикрепляют к рисунку).</i>
5.	«Мысль - основа творчества» <i>стр. 12-13</i>	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Чтение рассказа «Письмо из будущего». Размышление над смыслом фразы: «Каждая добрая мысль даёт плод». Раскрашивание рисунков в тетради. Просмотр видеосюжета о море, морских животных. Чтение заметки «Свои мысли» (об увиденном). <i>Творческая работа: изготовление аквариума изнутри подкассетника нарисовать рыбок, камешки, водоросли.</i>
6.	«Дерево-корнеслов» <i>стр. 14-15</i>	Беседа о красоте русского языка. Чтение рассказа «Живая русская речь», заметок в газете-журнале о красоте речи. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление «Дерева-корнеслова» (апликация из цветной бумаги).</i>
7.	«Удивительное небо» <i>стр. 16-17</i>	Работа с «Деревом-корнесловом» (слово). Чтение рассказа «Я хочу сказать». Раскрашивание рисунков в тетради. Фотовыставка «Загадочные облака». Игра «Что я знаю о облаках». <i>Творческая работа: «Облака из ваты» (выкладываем из ваты рисунок по желанию).</i>
8.	«Ладощка-полянка»	Размышление над словами: «Жить – добро творить». Чтение заметки «Солнце и облака». Чтение рассказа «Какого цвета Добро», работа по содержанию. Работа с цветом: раскрашивание рисунков.

	<i>стр. 18-19</i>	соответствующим цветом. Беседа о помощи человека природе. Чтение за все живое. Размышление над мудростью «Награда за доброе дело». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление «из цветной бумаги»). Выставка работ.</i>
9.	«В мире прекрасного» <i>стр. 20-21</i>	Просмотр видеосюжета о красоте мира под классическую музыку. Чтение «живёт на свете». Игра «Ищем красоту» (назвать, где живёт красота). Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Коллективная творческая работа: изготовление гирлянды из бумажных флажков, на него - аппликацию из бумаги того, где, по его мнению, живёт красота).</i>
10.	«В культуре – свет и радость» <i>стр. 22-23</i>	Беседа о культуре, качествах культурного человека. Игра-задание «Культура». Чтение рассказа «Ника», работа по содержанию. Беседа о культурном смысле фразы «В культуре – свет и радость». Просмотр слайдов. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: «Картина из цветной бумаги».</i>
11.	«Огоньки радости» <i>стр. 24-25</i>	Чтение сказки «Огоньки радости», работа по содержанию. Прослушивание аудиозаписи. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: «Объёмный цветок».</i>
12.	«Снежная сказка» <i>стр. 26-27</i>	Чтение стихотворения «Зимушка». Чтение зимних зарисовок в газете-журнале «Снежная сказка». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа на улице: изготовление снежинок из ватных дисков.</i>
13.	«Красота снежинки» <i>стр. 28-29</i>	Чтение рассказа «Моя новость». Наблюдения за снежинками. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление снежинок из полосок бумаги. Украшение класса к Новому году.</i>
14.	«Праздник Коляды» <i>стр. 30-31</i>	Рассказ учителя о народных праздниках. Чтение рассказа «Рождение Коляды». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление снежинок. Украшение класса к Новому году.</i>
15.	«Ёлочка для воробышек» <i>стр. 32-33</i>	Чтение рассказа «Ёлочка для воробышек», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.</i>
16.	«Птицы – месяцы летят» <i>стр. 34-35</i>	Просмотр видеосюжета «Времена года» под классическую музыку. Чтение рассказа о красоте природы. Чтение сказки «Старик-Годовик», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: «Птицы-месяцы» (скрепить крест-накрест палочки, вырезать из бумаги 4 птички: белую, зелёную, красную, жёлтую).</i>
17.	«Сказка волшебная – Русь» <i>стр. 36-37</i>	Беседа о Родине. Прослушивание песни «Сказка волшебная Русь», обмен впечатлениями. Чтение «Наше Отечество», работа по содержанию. Чтение заметок о Родине в журнале «Музыка и видеоряд». Раскрашивание рисунков в тетради. Рассказ учителя о истории создания кукол. <i>Творческая работа: изготовление тряпичной куклы.</i>
18.	«Любимый поселок»	Беседа о малой Родине. Игра «Назови достопримечательности поселка». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Коллективная творческая работа: изготовление открытки.</i>

	стр. 38-39	картонных коробочек.
19.	«Мой дом» стр. 40-41	Чтение рассказа «Вселенная в доме», работа по содержанию. Рассказ Символика. Просмотр видеоряда: «Народное зодчество». Раскрашивание <i>работа: украшение дома, изготовленного на прошлом занятии. Коллект светится Добром».</i>
20.	«Герои земли русской» стр. 42-43	Беседа о богатырях. Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца». Раск <i>Творческая работа: изготовление шлема из картона.</i>
21.	«Жить – Родине служить» стр. 44-45	Беседа о защитниках Родины. Качества героя. Прослушивание песни пятиконечной звезды. Раскрашивание рисунка в тетради. <i>Творческая д «Звезда» из картошки.</i>
22.	«8 Марта – мамин праздник» стр. 46-47	Прослушивание песни о маме. Фотовыставка «Моя любимая мамочка». работа по содержанию. «Размышление над смыслом фразы: «У ребёнка сердце. Игра: «Как я называю маму». Символизм матрёшки. Раскра <i>Творческая работа «Матрёшка – маме в подарок» (на круглом распиле д расписать её).</i>
23.	«Живая душа природы» стр. 48-49	Просмотр видеосюжета о красоте весенней природы. Наблюдение за пр «Солнце и тучи». Чтение заметки «Всё кругом говорит», работа по с словами «Пойми живой язык природы и скажешь ты – прекрасен мир» газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Творческая работа: а Природа». Выставка работ.</i>
24.	«Братья наши меньшие» стр. 50-51	Беседа о домашних животных. Фотовыставка «Моя домашнее животное любимцах. Чтение заметок «Дерево дружбы», «Дружба», работа по содерж журнале. Размышление над смыслом фразы: «Мы в ответе за тех, ког рисунков в тетради. <i>Творческая работа: оригами «Кошечка», «Собачка».</i>
25.	«Музыка Земли» стр. 52-53	Беседа «Звуки в мире». Прослушивание записи «Музыка природы». Чтение работа по содержанию. Разучивание стихотворения «Волшебный ключи тетради. <i>Творческая работа «Макет Земного шара»: надуть маленький е нитками, нитки покрыть клеем, дать клею высохнуть.</i>
26.	«Здравствуй, Космос!» стр. 54-55	Беседа о космосе, первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Чтение 1 Прослушивание «Космическая музыка». Размышление над смыслом фразы добрая, сердечная музыка». Раскрашивание рисунков в тетради. <i>Твор работу, начатую на прошлом занятии: сдуть воздушный шарик и дос Земли бумажными цветами; 3) оригами «Ракета», прикрепить ракету на</i>
27.	«Мир науки» стр. 56-57	Беседа о научных открытиях. Польза открытий. Чтение рассказа «Разв смыслом фразы: «Дело науки - служить людям». Раскрашивание рису <i>производство, где используются новые технологии.</i>
28.	«Цветик-семицветик»	Беседа о сказках. Размышление над смыслом фразы: «В сказке – мудрос сказки «Цветик семицветик». Беседа: «Мечтать на пользу людям». Раскр

	стр. 58-59	Творческая работа: панно «Цветик-семицветик» из крашеной манной крупы
29.	«Будем здоровы!» стр. 60-61	Беседа о здоровье, о том, что влияет на здоровье. Чтение заметки «Дорогой друг». Размышление над смыслом фразы: «Доброта для души – то же, что здоровье для тела». Рисование рисунка в тетради. Творческая работа «Аптечка»: бумажную коробку сделать из картона, обклеить тканью, аппликация «Красный крестик».
30.	«Копилка добрых дел» стр. 62-63	Чтение стихотворения «Добрым быть всегда возможно». Беседа «Дарим добрых дел». Каждый пишет мини-сочинение о своих добрых поступках. Рисование рисунка в тетради. Творческая работа: изготовление копилки для добрых дел из картона и бумаги. (Альбомный лист разрезать пополам. Согнуть каждую сторону к середине. Оформить титульный лист: написать красиво название – «Дорога Добрых дел», сделать яркую иллюстрацию).
31.	«Отдыхалочка» стр. 64	Чтение сказки «Добрый выбор», работа по содержанию. Раскрашивание рисунка. Творческая работа: продолжение оформления книжки-малышки: написать на второй странице текст сказки (по выбору), нарисовать иллюстрацию, на 3-4 стр. – «Учимся дарить подарки»: вручение книг первоклассникам и пожелание счастья.
32-33.	«Добро там, где труд» стр. 65	Размышление над смыслом фразы: «Будет добро там, где есть труд». Беседа о весенних работах людей. Практическая работа на пришкольном участке: посадка саженцев, цветов.
34	Праздник «Дорогою Добра»	Мероприятие совместно с родителями, организация выставки поделок детей, чаепитие

Механизм контроля и отслеживания результатов 2 год обучения

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики
Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ПРЕКРАСНЫЙ МИР, КУЛЬТУРА, КОСМОС, НАУКА.	Понимание, знание.	Наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок, просмотр видео зарисовок «Красота природы».	Трудовая творческая деятельность.
Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.	Умение	Объяснение, рассматривание образцов.	Практическая творческая деятельность.
Формирование знаний о взаимосвязи всего живого.	Знание	Наблюдения, просмотр видеосюжетов о красоте природы, чтение стихотворений, заметок.	Практическая творческая деятельность.

Тематическое планирование 1 класс «Я красивый мир творю» (51 час в год, 1,5 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
1/2	«Я красивый мир творю» <i>стр. 4-5</i>	2
3/4	«Человек – творец красоты» <i>стр. 6-7</i>	2
5/6	«Профессий много есть на свете» <i>стр. 8-9</i>	2

7/8	«Мой журнал»	2
9/10	«Природа Родины моей» <i>стр. 10-11</i>	2
11	«Разноцветье осени» <i>стр. 10-11</i>	1
12/13	«Красивый мир» <i>стр. 12-13</i>	2
14	«Красивый мир» <i>стр. 12-13</i>	1
15/16	«Полезные мысли» <i>стр. 14</i>	2
17/18	«Полезные мысли – полезные дела» <i>стр. 15</i>	2
19/20	«Красота - везде» <i>стр. 16-17</i>	2
21	«Труд людей зимой» <i>стр. 17-18</i>	1
22/23	«Красота труда» <i>стр. 18</i>	2
24.	«Труд на пользу людям» <i>стр. 19</i>	1
25/26	«Книжка-самоделка» <i>работа с вкладышем «Чудо красоты»</i>	2
27/28	«Красота сердца – для людей» <i>стр. 20</i>	2
29	«От всего сердца» <i>стр. 21</i>	1

30/31	«Дерево добрых дел» <i>стр. 23</i>	2
32	«Солнышко из ладошек» <i>стр. 22</i>	1
33/34	«Подарок другу» <i>стр. 24</i>	2
35/36	«Полянка дружбы» <i>стр. 25</i>	2
37	«Мамин праздник» <i>стр. 26-27</i>	1
38/39	«Красота любви» <i>стр. 27</i>	2
40	«Красота радости» <i>стр. 28-29</i>	1
41	«Человек учится у природы» <i>стр. 30</i>	1
42/43	«Сила творчества» <i>стр. 31</i>	2
44	«Музыка Земли» <i>стр. 32-33</i>	1
45/46	«Мир полон музыки»» <i>стр. 33</i>	2
47	«Красота танца» <i>стр. 34-35</i>	1
48	«Танец природы» <i>стр. 35</i>	1
49/50	«Украсим Землю цветами»	2

51	«Праздник труда»	1
----	------------------	---

Тематическое планирование 2 класс «Дорогою Добра» (51 час в год, 1,5 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов
1/2	«Здесь живёт Добро» <i>стр. 5</i>	
3/4	«Профессия – журналист» <i>стр. 6-7</i>	
5/6	«Дорога Добра. Заповеди Добра» <i>стр. 8-9</i>	
7/8	«Планета Земля – наш дом» <i>стр. 10-11</i>	
9/10	«Мысль - основа творчества» <i>стр. 12-13</i>	
11	«Дерево-корнеслов» <i>стр. 14-15</i>	
12/13	«Удивительное небо» <i>стр. 16-17</i>	
14	«Ладощка-полянка» <i>стр. 18-19</i>	
15/16	«В мире прекрасного» <i>стр. 20-21</i>	
17/18	«В культуре – свет и радость» <i>стр. 22-23</i>	
19/20	«Огоньки радости»	

	<i>стр. 24-25</i>	
21	«Снежная сказка» <i>стр. 26-27</i>	
22/23	«Красота снежинки» <i>стр. 28-29</i>	
24	«Праздник Коляды» <i>стр. 30-31</i>	
25/26	«Ёлочка для воробьишек» <i>стр. 32-33</i>	
27/28	«Птицы – месяцы летят» <i>стр. 34-35</i>	
29	«Сказка волшебная – Русь» <i>стр. 36-37</i>	
30/31	«Любимый поселок» <i>стр. 38-39</i>	
32	«Мой дом» <i>стр. 40-41</i>	
33/34	«Герои земли русской» <i>стр. 42-43</i>	
35/36	«Жить – Родине служить» <i>стр. 44-45</i>	
37	«8 Марта – мамин праздник» <i>стр. 46-47</i>	
38/39	«Живая душа природы» <i>стр. 48-49</i>	
40	«Братья наши меньшие» <i>стр. 50-51</i>	

41	«Музыка Земли» <i>стр. 52-53</i>	
42/43	«Здравствуй, Космос» <i>стр. 54-55</i>	
44	«Мир науки» <i>стр. 56-57</i>	
45/46	«Цветик-семицветик» <i>стр. 58-59</i>	
47	«Будем здоровы» <i>стр. 60-61</i>	
48	«Копилка добрых дел» <i>стр. 62-63</i>	
49/50	«Отдыхалочка» <i>стр. 64</i>	
51	«Добро там, где труд» <i>стр. 65</i>	
34	Праздник «Дорогою Добра»	

Методические пособия:

- Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева Служу Отечеству пером. Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для учащихся начальных классов. 1 – 4 классы. Томск «Твердыня» 2012 год
- Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Дорогою Добра» методические рекомендации 1класс, – Томск «Твердыня» 2012 год
- Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Радужный мир» методические рекомендации 2класс, – Томск «Твердыня» 2012 год
- Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева «Звонкий голос детства» методические рекомендации 3класс, – Томск «Твердыня» 2012 год

- Т.В. Неверовская, Л.Н. Бударина, Н.А. Панюкова «Служу Отечеству пером»
Многоуровневые уроки по основам детской журналистики для начальной школы –
Томск «Твердыня» 2012 год