


646886, Омская область,  
с. Берёзовка, Азовский ННМ район,  
МБОУ «Берёзовская СОШ»,  
ул Центральная, 1,  
тел.\ факс: 8 381 4138694,  
E-mail: bershcul18@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО» от « 1 » сентя 2021 г.

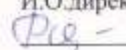
Руководитель ЦОЦиГП «Точка роста»

 О.В. Брейзе



«УТВЕРЖДЕНО» от « 1 » сентя 2021 г.

И.О.директора МБОУ «Берёзовская СОШ»

 Н.А. Романчук

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Целевая группа: дети 11-17 лет

Срок реализации: 108 часов

Автор-составитель: А.И. Долгов  
Педагог дополнительного образования

Берёзовка -2021

## Пояснительная записка

Учебный курс, на основе которого разработаны учебник шахмат «Карвин в шахматном лесу», т.т. 1,2, «Шахматная тетрадь» и «Методическое пособие для учителя», предназначен для обучения шахматам в общеобразовательной школе. Два тома учебника содержат около 1000 заданий различного уровня сложности для самостоятельного решения.

Программа составлена с учётом особенностей школы, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Задачи изучения предмета «Шахматы» призваны обеспечить:

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры; *f f*
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования;
- умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный курс года включает 102 урока в год и охватывает 11 больших тем.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей разного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 120 минут.

**Формы организации образовательной деятельности:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Основные развивающие эффекты программы:** структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### Планируемые результаты и их оценка

#### Перечень планируемых результатов освоения программы обучающимися:

1. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
3. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Сравнить, находить общее и различие.
5. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
6. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
7. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

8. Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
9. Знать принципы игры в дебюте.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Входной контроль – проводится в начальном этапе изучения шахматной игры в виде – опроса, тестирования, карточек – задний и пр.
2. Промежуточный контроль - проводится примерно после прохождения 1\2 части учебной программы. Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирование, соревнования.
3. Итоговый контроль – проводится при завершении изучения содержания программы. Проводятся в виде шахматных турниров с проведением различной формы.

#### **Аннотация оценочных материалов, приложенных к программе**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Распределение содержания по темам**

#### **Учебно-тематический план на первые 54 часа**

№ п/п	Наименование раздела. Содержание темы.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Волшебный мир шахмат	1		
2.	Шахматная доска. Шахматная нотация.	2		
3.	Знакомство с шахматными фигурами.	2		
4.	Начальное положение	2		
5.	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка.	2		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2		
7.	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	1		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2		
9.	Слон против слона, ладьи и пешек.	1		
10.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	3		
11.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2		
12.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	3		
13.	Конь против фигур и пешек.	2		
14.	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	2		
15.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2		
16.	Король против фигур и пешек.	1		
17.	Нападение на короля – шах.	2		
18.	Вскрытый шах и двойной шах.	2		
19.	Мат как цель игры в шахматы.	2		
20.	Особый ход – рокировка.	2		
21.	Мат в один ход – более сложные случаи.	1		
22.	Ничья. Пат, вечный шах.	1		

23.	Линейный мат. Мат в 2 хода.	1		
24.	Мат королем и ферзем.	2		
25.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	1		
26.	Связка.	1		
27.	Спертый мат.	1		
28.	Детский мат.	1		
29.	Опасная диагональ.	1		
30.	Перевес в развитии.	2		
31.	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	2		
32.	Атака позиции рокировки.	2		

**Итого: 54 час**

- ИГРА В ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Легенды о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

*Дидактические игры и упражнения.*

«Найти, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (горизонталей, вертикалей, диагоналей) изображено на том или ином рисунке в учебнике и записать правильный ответ.

«Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их «адреса».

- ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.**

**ЦЕННОСТЬ ФИГУР.** Две армии – армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости».

*Дидактические игры и упражнения.*

«Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки» - игры направлены на то, чтобы ребенок четко усвоил, как ходит и как бьет каждая фигура.

« Волшебный сундучок», «Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны, продолжается отработка ходов и взятий фигур, а с другой – добавляется соревновательный элемент, присущий любой двусторонней игре.

«Выгодный и невыгодный размен» - задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.

- ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания.*

«Объяви все возможные шахи». В приведенных в учебник позициях ученики должны объявить все возможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов.

«Шах или мат?». Определить, какая ситуация изображена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет ход, а затем надо поставить мат без подобной подсказки.

«Пат или не пат?» Определить, является ли приведенная позиция патом.

«Можно ли рокировать?». Определить, можно ли рокировать в приведенных позициях, и если да, то в какую сторону.

**4. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.** Линейный мат. Мат королем и ферзем.

*Дидактические игры и задания на мат в один и два хода.*

**5. ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА.** Двойной удар различными фигурами и пешкой.

Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

*Дидактические игры и задания.*

**6. МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы в дебюте.

*Дидактические игры и задания.*

**Учебно-тематический план на вторые 54 часа**

№ п/п	Наименование раздела. Содержание темы.	Кол-во Часов	Дата проведения	
			план	Факт
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	1		
2	Двойной удар ферзем	2		
3	Двойной удар конем - вилка	2		
4	Сквозной удар – шампур	2		
5	Связка	2		
6	Защита от связки	1		
7	Мат «по линейке»	2		
8	Мат королем и ладьей	2		
9	Голый король	1		
10	Взлом	1		
11	Два могучих слона	2		
12	Завлечение	2		
13	Отвлечение	2		
14	Перегрузка	1		
15	Дебют – слабый пункт f7 (f2)	2		
16	Дебют – перевес в развитии	1		
17	Проверь себя!	1		
18	Вскрытое нападение	2		
19	Промежуточный ход	1		
20	Уничтожение защиты. Перекрытие	1		
21	Проходные пешки	2		
22	Прорыв	1		
23	Проведение пешки в ферзи	2		
24	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2		
25	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	1		
26	Переход в пешечный эндшпиль	1		
27	Комбинации на вечный шах	1		
28	Патовые комбинации	1		
29	Западня	2		

30	Западня для ферзя	2
31	Западня для короля	2
32	Королевский гамбит	2
33	Центральный и северный гамбиты	2
34	Проверь себя!	2

**Итого: 54 час**

1. **ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.** Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защит от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур.

Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме ( совершенствование техники расчёта вариантов).

*Дидактические игры и задания.*

2. **МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.** Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовая ловушка. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»).

*Дидактические игры и задания.*

3. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ОКОНЧАНИИ.** Ближняя и дальняя позиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.

*Дидактические игры и задания.*

4. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ И МИТТЕЛЬШПИЛЕ.** Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику! Слабость пункта f7 (f2)- повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматный дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры.

*Дидактические игры и задания.*

5. **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ.** Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

*Дидактические игры и задания.*

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

1. С.П. Абрамов, В.Л. Барский «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий» , М. ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г., 256 страниц.
2. С.П. Абрамов, В.Л. Барский «Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий» , М. ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.
2. В.Л. Барский «Карвин в Шахматном лесу», М. ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников
3. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы» (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
4. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
5. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
8. Дидактические игры и игровые задания по шахматам (интернет – ресурсы)